

# Reprise de la scolarité après un traumatisme crânien

## La souffrance silencieuse des enfants

Anne BOISSEL

Maître de conférences en psychologie clinique

Université de Rouen Normandie

Laboratoire du Centre de recherches sur les fonctionnements  
et dysfonctionnements psychologiques (CRFDP)

**Résumé :** La reprise de la scolarité après un traumatisme crânien grave chez l'enfant est souvent difficile, marquée par les échecs scolaires et surtout par une véritable crise existentielle. L'enfant ne se retrouve plus dans le cadre pourtant familial de son école ; sa relation au monde est bouleversée par l'impact des séquelles tant sur son état général que sur ses apprentissages mais aussi dans ses contacts sociaux. Le but de cet article est de rendre compte du vécu de leur scolarité par des jeunes ayant eu un traumatisme crânien durant leur enfance, depuis l'accident et à cinq ans de leur accident. Dans le cadre d'une étude sur les conséquences à long terme d'un accident survenu durant l'enfance, vingt adolescents de 14 à 18 ans ont fait le récit de leur scolarité depuis l'accident. Les conséquences du traumatisme crânien sur la vie scolaire sont vécues silencieusement par ces jeunes. Les séquelles cognitives ne sont pas les seules à être rapportées par les jeunes à long terme. La fatigue et les maux de tête prennent aussi une place importante dans les récits. Enfin l'échec scolaire est source de honte et vient renforcer la difficulté pour les jeunes à faire part de leurs difficultés à leur entourage.

**Mots-clés :** Apprentissage - Détresse familiale - Relations avec les pairs - Réussite scolaire - Traumatisme crânien enfant - Traumatisme crânien l'adolescent.

### Resumption of schooling after severe head injury. The silent suffering of children

**Summary:** The resumption of schooling after severe head injury in children is often difficult, marked by school failures and especially by a real existential crisis. The child is no longer in the familiar context of his school; his relationship to the world is disrupted by the impact of the sequels on his general condition as well as his learning but also in his social contacts. The purpose of this article is to report on the experience of their schooling by young people who had a head injury during their childhood, since the accident and five years of their accident.

In a study of the long-term consequences of an accident during childhood, twenty teenagers aged 14 to 18 told the story of their schooling since the accident. The consequences of head trauma on school life are lived silently by these young people. Cognitive sequelae are not the only ones to be reported by young people in the long run. Fatigue and headaches also play an important role in the stories. Finally, school failure is a source of shame and reinforces the difficulty for young people to share their difficulties with those around them.

**Keywords:** Academic achievement - Adolescent traumatic brain injury - Family distress - Learning - Pediatric traumatic brain injury - Peer relationships.