

Développer la fluidité et la compréhension en lecture afin de prévenir les difficultés

France DUBÉ, PhD

Professeure, Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Lyne BESSETTE

Doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Chantal OUELLET, PhD

Professeure, Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Résumé : De nombreux jeunes élèves éprouvent des difficultés en lecture, ce qui constitue un facteur de risque d'éprouver des difficultés d'apprentissage ultérieurement (Hernandez, 2011). Afin d'agir tôt auprès de ces élèves, notre recherche-action avait pour objectif d'étudier les effets d'un programme contribuant à développer la fluidité et la compréhension en lecture comportant des activités de lecture répétée, lecture en duo, théâtre de lecteurs ainsi que des situations d'enseignement-apprentissage explicites portant sur des stratégies de compréhension en lecture. Elle a été réalisée auprès d'élèves de 2^e à 4^e années, scolarisés dans six classes ordinaires. Nous présentons les résultats obtenus chez les élèves de 3^e année. Ceux-ci ont progressé, tant en fluidité qu'en compréhension en lecture, au terme de ce programme d'activités expérimenté durant 16 semaines.

Mots-clés : Compréhension - École primaire - Élèves en difficulté - Fluidité - Lecture.

Fluency and comprehension activities to prevent reading difficulties

Summary: Many young students experience significant problems in reading, a factor that may lead to latter learning difficulties and even drop out of school (Hernandez, 2011). This action-research studies the effects of a reading program with educational activities that target specific strategies on fluency and reading comprehension. The program is being piloted from 2th to 4th grade from six regular classes. A pretest and a posttest were administered to evaluate all students' reading fluency as well as a pre and a post reading comprehension test to track the students' progress. Our findings show that many at-risk students, and students with difficulties made progress in their reading fluency and reading comprehension after the 16 weeks program.

Keywords: Comprehension - Fluency - Primary school - Reading - Students with difficulties.