

Les effets d'une intervention en conscience morphologique sur l'orthographe lexicale chez des élèves arabophones

Élèves scolarisés en français dans le 2^e cycle du primaire en milieu défavorisé

Anila FEJZO, PhD
Professeure, Université du Québec à Montréal

Lucie GODARD, PhD
Professeure associée, Université du Québec à Montréal

Line LAPLANTE, PhD
Professeure, Université du Québec à Montréal

Résumé: Cette étude vise à mesurer les effets d'une intervention en conscience morphologique sur l'orthographe lexicale chez des élèves arabophones issus de milieux défavorisés. Cinquante-deux élèves arabophones du 2^e cycle du primaire scolarisés en français ont participé à cette étude. Les élèves du groupe expérimental ont suivi le programme d'intervention pendant dix semaines. Afin d'en vérifier les effets, des mesures de conscience morphologique et d'orthographe lexicale ont été administrées au pré-test et au post test. Des variables telles que la conscience phonologique, l'identification de mots isolés et l'intelligence non verbale ont également été mesurées dans le but de mieux comparer les groupes de recherche. Les effets significativement positifs de l'intervention qui ont été observés suggèrent que l'enseignement explicite de la conscience morphologique soutient les scripteurs intermédiaires arabophones scolarisés en français issus de milieux défavorisés.

Mots-clés: Conscience morphologique - Élèves arabophones - Français - Intervention - Milieu défavorisé - Orthographe lexicale.

The effects of a morphological awareness intervention on word spelling among arabic-speaking third and fourth graders educated in French in low SES

Summary: The aim of the study was to measure the effects of a morphological awareness intervention on word spelling among minority children in low SES. Fifty-two Arabic-speaking third and fourth graders educated in French participated in this study. Children in the experimental group followed a 10-week morphological program. Measures of morphological awareness and spelling were administered in pre- and post-test. Phonological awareness, word reading and non-verbal intelligence were measured in order to better compare the research groups. The significant effects of the intervention suggest that explicit instruction of morphological awareness helps intermediate Arabic-speaking spellers of low SES.

Keywords: Arabic-speaking children - French language - Instruction - Low SES - Morphological awareness - Spelling.