

Ouvrir la porte par le dedans : ponctuations sur la scolarisation inclusive des enfants psychotiques

Izabel Abreu KISIL

Psychanalyste

Master de recherche en psychologie clinique
Université de São Paulo - Brésil

Rinaldo VOLTOLINI*

Psychanalyste

Maître de conférences HDR
Faculté d'éducation de l'Université de São Paulo, Brésil

Traduction française par Éric Plaisance,
Laboratoire Cerlis, Université Paris-Descartes

Résumé : Les politiques inclusives comportent de nombreux défis, dont l'affrontement oblige de passer de la logique de conviction à la logique de responsabilité. Ceci implique de se confronter à la trame complexe de significations et de processus qui soutiennent l'inclusion. Une première étape consiste à traiter du *particulier de l'inclusion*. Les enfants psychotiques, en étant en dehors de la norme phallique et du lien social, touchent l'école dans un lieu très spécifique, à savoir *l'ordre symbolique, élément infrastructurel de l'organisation institutionnelle*. Nous proposons dans cet article de discuter d'un cas concret d'inclusion scolaire d'une fille psychotique, de son mode singulier de se mettre en relation avec la demande d'apprentissage et de construire la connaissance et le savoir. À partir de là, il s'agit de réfléchir sur ce que serait une école inclusive pour des enfants psychotiques.

Mots-clés : Éducation inclusive - Éthique de responsabilité - Institution - Phallocentrisme - Psychose.

Open the door from the inside: punctuations on inclusive schooling of psychotic children

Summary: Inclusive policies bring with them many challenges and facing them obliges the displacement of the ethics of conviction by the ethics of responsibility. This implies considering and managing the complex web of meanings and processes that support inclusion. A first step is to treat *the particular of inclusion*. Psychotic children, for being out of the phallic norm and the social bond, touch school in a very specific place, namely, *the symbolic order, infrastructural element of the institutional organization*. It is proposed in this article to discuss a case of school inclusion of a psychotic girl, her unique way of relating to the learning demand and to build knowledge and knowing. From that on, reflect on what would be an inclusive school for psychotic children.

Keywords: Ethics of responsibility - Inclusive schooling - Institution - Phallocentrism - Psychosis.

* Docteur en psychologie de l'université de São Paulo, Brésil, post doctorat en psychopathologie et psychogénèse de l'université Paris XIII, mél: rvoltolini@usp.br