

Continuité dans les expériences d'apprentissage de l'écrit entre la maternelle et la 1^{re} année du primaire en milieux défavorisés

Catherine TURCOTTE

Professeure, Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Nathalie PRÉVOST

Professeure, Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Frédérique BENJAMIN

M.A., Université du Québec à Montréal
Département d'éducation et formation spécialisées

Résumé: L'apprentissage de l'écrit représente un grand défi pour plusieurs enfants de milieux défavorisés. Leurs expériences à l'égard de cet apprentissage gagneraient donc à être conçues de façon harmonisée entre la maternelle et la 1^{re} année du primaire. Or, très peu de recherches dévoilent comment créer un tel fil conducteur. Cet article s'attache donc à mieux comprendre, à l'aide de groupes de discussions, les objectifs, les enjeux vécus et les solutions dégagées par quatre équipes-écoles reconnues pour avoir développé des pratiques de transition des apprentissages de l'écrit entre la maternelle et la 1^{re} année. Les résultats révèlent que des pratiques d'enseignement communes et partagées visant des contenus riches, ainsi qu'une organisation favorisant la concertation entre enseignants, orthopédagogues et directions, soient au cœur d'une transition réussie des apprentissages.

Mots-clés: Concertation - Continuité éducative - Écrit - Maternelle - Pratiques d'enseignement - Première année du primaire.

Continuity in the learning experience of writing between kindergarten and grade 1 in disadvantaged neighborhoods

Summary: Since learning how to write is a great challenge for many children from disadvantaged backgrounds, their learning experiences could benefit from being designed in a harmonized way between kindergarten and 1st grade. However, very little research is conducted to inspire the creation of such an educational continuity. By using data from focus groups, this article therefore aims to understand goals, challenges and solutions experienced by four schools known for their transition practices of writing between kindergarten and 1st grade. Results shows that shared teaching practices, rich written contents and school organization fostering collaboration among teachers, resource teachers and school principals are at the core of their effectiveness.

Keywords: Concertation - Educational continuity - First-grade - Kindergarten - Teaching practices - Writing.