

Enjeux du travail pédagogique en petit groupe pour des enfants ou des adolescents malades en milieu hospitalier

Danièle TOUBERT-DUFFORT

Maître de conférences en psychologie clinique
INS HEA - Grahapes (EA 7287)

Résumé : La visée de cet article est d'analyser les enjeux d'un travail de mise en groupe dans un contexte d'enseignement en milieu hospitalier, pour des élèves gravement malades et hospitalisés. La littérature montre que l'impact d'une maladie grave sur le développement psycho-social de l'enfant prend plusieurs formes qui, en se conjuguant, peuvent conduire à un retard dans le développement social et émotionnel. Partant de l'hypothèse que le travail en petit groupe offre aux jeunes malades la possibilité d'apprendre par l'expérience socio-émotionnelle et relationnelle, nous inscrivons notre recherche dans une perspective à la fois clinique et socio-constructiviste. Notre méthodologie a consisté à analyser le contenu des entretiens menés avec les jeunes et avec l'enseignant, ainsi que les observations des séances collectives, filmées. Les adolescents concernés sont âgés de 14 à 16 ans et scolarisés en milieu hospitalier. Il s'agit de s'intéresser à la façon dont les adolescents vivent et donnent sens à leur expérience subjective, à ce que mobilise en chacun l'entrée dans un nouveau groupe, et aux liens qui se tissent dans cette constellation groupale (expérience collective). Nous montrons que les postures de l'enseignant, qui s'ajustent dans l'activité à ce qu'il perçoit du côté du sujet, du côté des interactions et du côté du groupe, nous renseignent autant sur ses intentions pédagogiques que sur la dimension imaginaire, également constitutive, du lien.

Mots-clés : Adolescent - Apprentissages - Élève malade - Expérience subjective - Groupe pédagogique - Postures de l'enseignant - Processus groupal.

Challenges of small group teaching for sick children or teenagers in hospital

Summary: The aim of this article is to analyze the process of group constitution in the context of education in a hospital environment, for seriously sick and hospitalized pupils. The literature shows that the impact of a serious illness on the psychosocial development of the child takes several forms which, by conjugating, can lead to a delay in the social and emotional development. Assuming that the work in small groups offer to the young sick the possibility of learning by the socio-emotional and relational experience, we register our search in a prospect at the same time clinical and socio-constructivist. Our methodology consisted in analyzing the contents of the interviews led with the young people and with the teacher, as well as the observations of the collective, filmed sessions. Our methodology consisted in analyzing the contents of the conversations (maintenances) led with the young people and with the teacher, as well as the observations of the collective, filmed sessions. The concerned teenagers are from 14 to 16 years old and schooled in a hospital environment. We were interested in the way in which the adolescents interpret and give sense to their subjective experience, to what entering a new group mobilizes in them, as well as to the ties which are established within the group (collective experience). The results showed that the teacher's postures that he adjusted according to what he perceived of each adolescent, their interactions, and the group are revealing of both his pedagogical intentions and the imaginary dimension, which also contributes to the constitution of ties.

Keywords: Adolescent - Education group - Group process - Learning process - Sick pupils - Subjective experience - Teachers's posture.