

# La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Rédacteur en chef : Hervé Benoit — Directrice de la publication : Bernadette Céleste

## Bulletin de commande ou d'abonnement

à renvoyer à l'INS HEA – Service des publications  
58/60, avenue des Landes - 92150 Suresnes

Tél. : 01 41 44 31 29 Fax : 01 41 44 35 79 Mél : vente@inshea.fr  
Contact Rédaction : 01 41 44 35 71 Mél : nras@inshea.fr

Commande en ligne : [laboutique.inshea.fr](http://laboutique.inshea.fr)

### Adresse de livraison

M<sup>me</sup> ou M. \_\_\_\_\_

Et/ou établissement \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code postal \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_

Mél : \_\_\_\_\_ Tél. : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ Signature : \_\_\_\_\_

### Adresse de facturation (si différente de la précédente)

M<sup>me</sup> ou M. \_\_\_\_\_

Et/ou établissement \_\_\_\_\_

Adresse \_\_\_\_\_

Code postal \_\_\_\_\_ Ville \_\_\_\_\_

ABONNEMENT

4 numéros par année civile : **45 €** (port compris)

Hors-série n°6 « L'éducation des jeunes polyhandicapés » :

**10 €** (pour les abonnés, port compris) OU **15 €** (pour les non abonnés, + frais d'envoi)

ACHAT AU NUMÉRO : **13 €** (jusqu'au n° 24) ou **15 €** (à partir du n° 25)

Rajouter les frais d'envoi : 1 exemplaire 3 € - 2 ex. 4 € - 3 ex. ou 4 ex. 5,20 €. Au-delà, nous contacter.

Préciser les n° souhaités : .....

Toute commande devra être accompagnée de son règlement. Chèque bancaire ou postal (à l'ordre de l'agent comptable de l'INS HEA) ou bon de commande administratif. À chaque envoi de document sera jointe la facture correspondante.

# La nouvelle revue de l'AIS

## Adaptation et intégration scolaires

Les actes du colloque

*Conceptualisation et Surdité*

CNEFEI, 10 et 11 mai 2001



# Aider les élèves en difficulté à l' cole élémentaire

## Sommaire du numéro 17

### Aider les élèves en difficulté à l'école élémentaire

**Éditorial** – José Seknadjé-Askénazi

*In memoriam* – Hommage à Jacotte Duplenne

- Présentation du dossier – Joëlle Pojé et Nicole Mosconi
- Le signalement des élèves en difficulté – Gino Schlanser
- Psychologues à l'école – Georges Cognet
- Va voir là-bas si le savoir y est ! L'enseignant, l'ordinateur et la difficulté scolaire – Jean-Luc Rinaudo
- La contribution du psychologue à l'aide aux élèves en difficulté à l'école : l'examen psychologique de l'enfant – Robert Voyazopoulos
- Pays-Bas : l'aide aux élèves en difficulté à l'école élémentaire  
Rémi Casanova, Luc Martignago et Joël Jézéquel
- Des aides à l'apprentissage (mémoire, espace, logique) – Céline Vridaud et François Boule
- Des outils pour concilier la logique du sujet et la logique des apprentissages.  
À propos du travail rééducatif dans le Rased – Christian Alves et Joëlle Pojé-Crétien
- La mise en jeu du corps en rééducation – Paul Fernandez
- Aides à dominante rééducative : comportement et apprentissage – Marie-Madeleine Cluzeau
- Du projet de classe à l'activité scientifique avec des élèves en difficulté  
Michel Charlat et Jacqueline Puyalet
- Enseignant spécialisé et enseignant de classe ordinaire, quelles valeurs à partager ?  
Hervé Cellier et Claudette Lavallée

### Étude et formations

- Pour une défense des formations présentielle en AIS.  
Professionnalité, personne, temporalité de la formation – Annie Langlois

### Pédagogie et Psychopédagogie

- Comment les maîtres envisagent-ils de prendre en charge les difficultés de lecture ?  
Jean-Michel Devaux

### NTIC

- À propos d'informatique procédurale : le robot Roamer – Daniel Jacquet et Christian Sarralié
- Brèves des NTIC – Daniel Jacquet

### Politiques et institutions éducatives

- Évaluation d'une intervention auprès des familles, dans une institution – Bruno Décoret

### Lire, voir, entendre...

- Comptes rendus de lecture
- Parutions récentes

### Actes du colloque *Conceptualisation et Surdité*, CNEFEI, Suresnes, 10 et 11 mai 2001

- Présentation du colloque – Hervé Benoit
- Allocution d'ouverture du colloque – Jean-Louis Brison
- Qu'apportent les systèmes de signes à la conceptualisation ? – Gérard Vergnaud
- Le développement de la conceptualisation chez l'enfant sourd. Synthèse des travaux existants  
Cyril Courtin
- Le rôle de l'enseignant dans la construction d'un concept mathématique – Françoise Duquesne
- Surdité et conceptualisation du temps – Sylviane Barral et Fabrice Bertin
- Construire le concept d'argumentation à travers l'expérience – Anne Vanbrugge
- Un atelier pour apprendre le temps en musique  
Magali Viallefond, Florence Moleux et Esteban Merlette
- Pratiques de remédiation auprès de jeunes adultes sourds – Anne Berger et Yvonne Orsini
- Compte rendu de la table ronde
- Allocution de clôture – Marie-Claude Courteix
- Bibliographies

# La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue trimestrielle de l'Institut national supérieur de formation et de recherche  
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA) ex Cnefei

### 2001

- N° 13 L'Autoformation
- N° 14 Les Egpa dans le second degré
- N° 15 Loi de 1901 :  
un siècle d'activités associatives
- N° 16 Prévenir la difficulté scolaire

### 2002

- N° 17 Aider les élèves en difficulté  
à l'école élémentaire
- N° 18 Art, pédagogie, thérapie
- N° 19 Éthique, éducation et handicap
- N° 20 L'évaluation institutionnelle

### 2003

- N° 21 Les UPI : les élèves en situation  
de handicap dans le second degré
- N° 22 Les besoins éducatifs particuliers
- N° 23 LSF. Enjeux culturels et pédagogiques
- N° 24 Décrochage scolaire et déscolarisation

### 2004

- N° 25 Réussir ses apprentissages  
à l'école et au collège
- N° 26 IR. Scolariser des élèves  
au comportement perturbé ou violent
- N° 27 Les troubles des apprentissages
- N° 28 1954-2004 : 50 ans de formations spécialisées

### 2005

- N° 29 Apprendre à l'adolescence,  
apprendre de l'adolescence
- N° 30 Accompagner, éduquer :  
enjeux, démarches, métiers
- N° 31 Handicap, difficultés scolaires et inégalités  
sociales
- N° 32 Évaluation modes d'emploi

### Les hors séries de la revue

- N°1 : Les ETS
- N°2 : Enseigner et apprendre en LSF : vers une éducation bilingue
- N°3 : Scolariser les élèves déficients visuels
- N°4 : Scolariser les élèves avec autisme
- N°5 : L'éducation inclusive en France et dans le monde

### 2006

- N° 33 Adaptations didactiques 1.  
Éducation scientifique, EPS
- N° 34 Parents et professionnels face au handicap
- N° 35 Adaptations didactiques 2, langue française,  
éducation littéraire, humaine et artistique
- N° 36 Langue d'école, langues d'ailleurs

### 2007

- N° 37 De l'UPI en collège à l'UPI en lycée
- N° 38 École et Justice. Quels partenariats  
pour protéger, éduquer, former ?
- N° 39 Loi du 11 février 2005 :  
évolution ou révolution ?
- N° 40 Ces enfants qui perturbent :  
vers une école prévenante

### 2008

- N° 41 Comment faire ?  
Le défi de l'analyse de pratiques
- N° 42 Médiation, enseignement-apprentissage
- N° 43 Des aides techniques  
pour l'accessibilité à l'école
- N° 44 PPS : mode d'emploi

### 2009

- N° 45 : Auxiliaire de vie scolaire,  
un nouveau métier ?
- N° 46 : École maternelle et accueil de la diversité
- N° 47 : Travailler en établissement spécialisé
- N° 48 : Formation et insertion professionnelle

### À paraître en 2010

- N° 49 : La langue des signes,  
une langue vivante comme les autres
- N° 50 : La question du corps
- N° 51 : Le métier d'enseignant spécialisé
- N° 52 : Les Egpa et leur avenir