

APPEL À COMMUNICATION

Colloque international « polyhandicap et processus d'apprentissage »



COLLOQUE INTERNATIONAL
Polyhandicap et processus
d'apprentissage

22 & 23 mars 2019
à l'Université Paris Nanterre



Partenaires



Argumentaire

De nombreux travaux s'accordent aujourd'hui sur la nécessité d'intégrer la dimension des apprentissages dans le projet individualisé des enfants ou des adolescents en situation de polyhandicap ou de « profound intellectual and multiple disabilities » (PIMD). Pour autant la modélisation de l'accès aux apprentissages, pour ce public, commence seulement à être discutée. D'une part, elle interroge fortement tout le système de représentation du polyhandicap, dans le sens où elle oblige à se poser la question de la cognition, des apprentissages, de la pédagogie et des lieux d'apprentissage, école comprise. D'autre part, elle incite à rechercher et à expérimenter des démarches. Qu'entend-on par polyhandicap ? Qu'est-ce qu'apprendre pour un jeune en situation de polyhandicap ? Quels sont les processus socio-émotionnels et sociocognitifs qui sont alors mobilisés ? Qu'est-ce qu'être un élève polyhandicapé ? Comment apprendre ? Comment aider à apprendre ? Quels sont les environnements relationnels et institutionnels propices ? Nous serons ainsi amenés à questionner la place et les rapports qu'entretiennent les théories avec les stratégies et les pratiques qui soutiennent le sujet apprenant, avec ou malgré les limites du polyhandicap. Nous envisagerons la dimension d'apprentissage dans une perspective dynamique, tout au long de la vie,

INSHEA

58-60, avenue des Landes
92150 Suresnes - FRANCE
Tél. +33 (0)1 41 44 31 00
Fax : +33 (0)1 45 06 39 93
www.inshea.fr

et dans les différents espaces sociaux potentiellement impliqués dans ces processus, espace familial compris. Nous chercherons enfin à conceptualiser les aides permettant au jeune polyhandicapé de repousser encore les limites de son horizon contraint.

LES OBJECTIFS DE CE COLLOQUE SONT DE :

- Présenter la recherche Polyscol, ses résultats et les perspectives qui s'en dégagent du point de vue de la recherche et des pratiques (pédagogiques, éducatives, institutionnelles...)
- Recenser les connaissances actuelles sur le plan scientifique dans le domaine des apprentissages avec les personnes polyhandicapées, tout au long de la vie.
- Montrer comment favoriser les apprentissages chez les personnes polyhandicapées, en mettant notamment l'accent sur l'accessibilité pédagogique et la prise en compte de différents points de vue épistémologiques.
- Favoriser les rencontres et les échanges entre professionnels, parents et chercheurs afin de mutualiser les compétences dans ce domaine, et soutenir les pratiques innovantes.

Ce colloque s'adresse à tous ceux - chercheurs, étudiants, enseignants, éducateurs, rééducateurs, professionnels de l'éducation et de l'accompagnement, parents ou aidants, responsables d'établissements et services médico-sociaux, d'associations ou d'administrations publiques - qui s'intéressent aux recherches sur les apprentissages avec des personnes polyhandicapées.

Les communications orales ou affichées pourront aussi bien prendre la forme de contributions scientifiques (psychologie, neurosciences, informatique, sciences de l'éducation, sociologie, anthropologie, philosophie...) que de témoignages réflexifs sur des pratiques éducatives, culturelles et pédagogiques.

L'appel à communication orale ou affichée souhaite articuler trois axes thématiques :

- Les recherches notamment en psychologie et en sciences de l'éducation dans le domaine de la cognition, de l'évaluation des potentialités et de l'apprentissage des personnes polyhandicapées.
- Les recherches et expériences dans le domaine éducatif et pédagogique : apprentissages par les enfants et les adolescents en situation de polyhandicap.
- Accessibilité aux apprentissages pour ce public (dimensions institutionnelle, pédagogique, didactique, clinique ...), modalités et démarches de compensation (aides humaines, aides à la communication,...).

Modalités de soumission

Les propositions de contributions (communication orale, poster, symposium) en anglais ou en français, seront envoyées au format PDF et Word (police Times 12, interligne 1,5, marges 2,5 cm.) Elles comporteront le titre de la communication, un résumé de 500 mots maximum, 3 à 5 mots-clés, des références bibliographiques (10 au maximum) en suivant ce plan repris dans la fiche jointe (à nous renvoyer complétée) :

1. Titre
2. Introduction / questionnement / objectifs
3. Méthodes
4. Résultats
5. Discussion et conclusion
6. Bibliographie succincte éventuellement (10 références maximum)

INSHEA

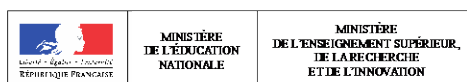
58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes - FRANCE

Tél. +33 (0)1 41 44 31 00

Fax : +33 (0)1 45 06 39 93

www.inshea.fr



Les symposiums rassembleront 3 à 4 communications portant sur le même thème et permettant de rassembler des orateurs autour d'une question examinée sous divers angles au cours d'une même session. Le coordonnateur du symposium devra présenter un court texte introductif (300 mots maximum, 5 références bibliographiques et 3 mots clés) expliquant les objectifs et l'organisation du symposium, et rassembler dans un même document l'ensemble des résumés des communications en faisant partie.

Il est par ailleurs possible de rapporter sous un format différent des retours d'expériences ou des témoignages.

Le comité de lecture sera attentif à l'adéquation des propositions aux thématiques, à l'aspect pluridisciplinaire de la présentation et à la qualité des résumés.

Les participants indiqueront le format désiré pour leur présentation (communication orale ou affichée) et le type de contribution (scientifique ou témoignage réflexif). Merci de préciser le nom et l'appartenance institutionnelle de l'auteur ou des auteurs, et l'adresse de correspondance.

Les propositions sont à envoyer en pièce jointe à : colloque.polyhandicap@inshea.fr

Dates importantes

- **Date limite de réception des résumés/fiches : 15 octobre 2018**
- Notification d'acceptation des communications ou posters : 15 novembre 2018
- Diffusion du pré-programme : 1er décembre 2018
- Dates du colloque : 22 et 23 mars 2019
- Une publication d'actes est prévue

POUR TOUT RENSEIGNEMENT, CONTACTER :

Christel d'Estienne d'Orves :

christel.destienne-dorves@inshea.fr

Comité scientifique

Esther Atlan, Doctorante, Institut national supérieur de recherche et de formation sur le handicap et les enseignements adaptés (INSHEA)

Hervé Benoit, MCF Sciences de l'éducation, INSHEA

Anne Boissel, MCF Psychologie, Université de Rouen Normandie

Anny Bourdaleix, Association Nationale des Centres Régionaux d'Etudes, d'Actions et d'Informations (ANCREAI)

Anne Sophie Brunat, enseignante spécialisée, Paris

Philippe Camberlein, ancien directeur du Comité d'Etudes, d'Education et de Soins Auprès des personnes Polyhandicapés (CESAP)

Dominique Gazay-Gonnet, INSHEA

Nathalie Lewi-Dumont, MCF sciences du langage, INSHEA

Baptiste Lignier, MCF psychologie, Université de Bourgogne Franche-Comté

Bea Maes, Professeure d'Orthopédagogie, Université de Louvain, Belgique.

Suzanne Malissard, APF (Association France Handicap)

Geneviève Petitpierre, professeure de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, Suisse.

Christine Plivard, directrice du CESAP formation

José Puig, directeur INSHEA

Minna Puustinen, Professeure de psychologie des apprentissages, INSHEA

Mme Rybkine, parent

Régine Scelles, Professeure de psychopathologie clinique, Université Paris Nanterre

INSHEA

58-60, avenue des Landes

92150 Suresnes - FRANCE

Tél. +33 (0)1 41 44 31 00

Fax : +33 (0)1 45 06 39 93

www.inshea.fr



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Nicolas Sempere, CESAP
Danièle Toubert-Duffort, MCF psychologie clinique, INSHEA
Rafika Zebdi, MCF psychologie clinique, Université Paris Nanterre

INSHEA

58-60, avenue des Landes
92150 Suresnes - FRANCE
Tél. +33 (0)1 41 44 31 00
Fax : +33 (0)1 45 06 39 93
www.inshea.fr



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

