

Enseigner à des personnes en situation d'illettrisme ; compréhension et propositions pédagogiques

Objectifs généraux

- Mieux comprendre la position des personnes de très bas niveau ou en situation d'illettrisme.
- Se doter d'outils pédagogiques adéquats et performants pour permettre de réels progrès et évolutions pour les personnes.

Objectifs spécifiques

- L'illettrisme : Qui ? Pourquoi ? Comment une personne se trouve en situation d'illettrisme ?
- Le rapport au savoir des personnes en situation d'illettrisme.
- Compréhension des fonctionnements (cognitifs) des personnes en situation d'illettrisme ; l'illettrisme ne concerne pas que la lecture et l'écriture : mathématique, construction et expression de la pensée, Prévention Santé Environnement, compréhension de l'environnement etc.
- Se doter d'outils pédagogiques concrets existants, ou à créer.

Contenus et démarches

- L'illettrisme : qui ? Pourquoi/comment une personne se trouve en situation d'illettrisme ?
- Information à partir de documents et statistiques ; échange et questions.
- Proposition d'information et de réflexion à partir de situations de personnes réelles.
- Quelle « école » veulent réussir les personnes qui sont en grande difficulté ?
- La dégradation des capacités et compétences relatives à la situation d'illettrisme : l'exemple de l'incarcération
- La question du temps pour les personnes en difficulté.
- Le rapport au savoir quand la personne est en situation d'illettrisme.
- La position de l'enseignant dans cette construction de savoir, et ce chemin d'émancipation
- Se doter d'outils pédagogiques concrets existants, ou à créer.
- Des propositions et des outils pédagogiques concrets dans toutes les matières scolaires.
- Un atelier philo en prison.
- Présentation des *Langagiciels*.
- Le code de la route comme outil de (ré) entraînement des compétences de lecture.
- Découvrir le *Macem*.

Références bibliographiques

- *Tiens toi droite !*, G Lecasble, Seuil Jeunesse.
- *Savoir lire au quotidien*, O Benoit-Abdelkader, A Thiebault-Quiroga, Hachette.
- *Trait d'union méthode de français 1 Écrire*, S Étienne, CLE international.
- *Alphabétisation pour adultes*, B Anger, JP Floquet, J Grigorieff, CLE international.
- *Les bases du français*, Garreau/Guillemaud/Gousseau/Laurent, Foucher.
- *L'enfant et la peur d'apprendre*, S Boimare, Collection : Enfances, Dunod.
- *Ces enfants empêchés de penser*, S Boimare, Collection : Enfances, Dunod.
- *Où es-tu quand j'ai mal ?*, Lebouché, Lécu, Editeur Cerf.
- Grammaire pour lire et écrire le français, R Thomassonne, Delagrave.
- *Grands repères culturels : une langue, le français*, R Thomassonne, Hachette.
- *Lettris*, Nathan.
- *Alain Bentolila et Yves Quéré : science et langue*, Plon, 2014
- *Macem : Mobilisation des acquis et compétences en mathématiques*
- *Langagiciels*, outil de remédiation centré sur l'appropriation de l'écrit
- *Tous peuvent réussir*, Régis Félix et... Éditions Quart-Monde et Chroniques Sociales.
- Université Populaire Quart-Monde, *Le savoir émancipatoire*, Geneviève Defraigne Tardieu, Presses universitaires paris Ouest.
- *Le croisement des savoirs, quand l'université et le quart-monde pensent ensemble*, les éditions de l'Atelier.

Coordonnateur

Daniel Beauvais

Nombre de participants : 20

Durée : 2 jours

Lieu : INS HEA

Tarif 1 : 200 €

Tarif 2 : 400 €

Public concerné

- Enseignants premier et second degrés, s'adressant à des personnes en situation d'illettrisme ou de très bas niveau de formation.

Dates

17 et 18 mars 2015

Tarif 1 : Personnels de l'EN rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales ou autres candidats individuels.