Curriculum Vitae

Philippe GARNIER

**Fiche d’identité**

Nom : GARNIER

Prénom : Philippe

Date de naissance : le 27 octobre 1973 à Paris

Nationalité : française

Situation de famille : marié, deux enfants

Adresse personnelle : 15 rue des Bruyères - 78320 Lévis St Nom

Numéro de téléphone : 06-59-70-51-66

Courriel : philippe.garnier@inshea.fr

**Sommaire**

[Parcours professionnel et universitaire 3](#__RefHeading__969_1707198904)

[Publications 5](#__RefHeading__971_1707198904)

[Communications 7](#__RefHeading__973_1707198904)

[Activités en matière de recherche 9](#__RefHeading__975_1707198904)

[Activités en matière d’encadrement, d’administration et responsabilités collectives 11](#__RefHeading__977_1707198904)

# Parcours professionnel et universitaire

## Emploi actuel

Depuis 2015 Maître de conférences en sciences de l’éducation à l’Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS HEA)

## Activités professionnelles passées

2009-2015 Formateur (PRCE) à l’Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés (INS HEA)

2000-2009 Professeur des écoles spécialisé auprès d’élèves en difficulté

1998-2000 Professeur des écoles

1997-1998 Service national civil en collège de Zone d’Education Prioritaire

## Formation et diplômes

2007-2013 Doctorat en Sciences de l’Education à l’université Paris 8 (thèse soutenue le 4 décembre 2013)

Titre : *Enseigner à des élèves avec autisme dans un paradigme inclusif : quels dilemmes, quels savoir-se-transformer ?*

Mention : Très honorable avec félicitations du jury

Composition du jury :

Jean-Louis Le Grand (Directeur de thèse, Professeur en sciences de l’éducation),

Christophe Niewiadomski (Professeur en sciences de l’éducation),

Eric Plaisance (Professeur émérite en sciences de l’éducation),

Minna Puustinen (Professeur en psychologie),

Jean-Yves Robin (Professeur en sciences de l’éducation).

2004-2005 DEA en Sciences de l’Education à l’université Paris 8 (mention très bien)

2001-2003 Maîtrise de Sciences de l’Education à l’université Paris 8 (mention très bien)

* 1. Licence de Sciences de l’Education à l’Université Lyon 2 (mention bien)

2000-2002 CAPSAIS (Certificat d'aptitude aux Actions Pédagogiques Spécialisées d'Adaptation et d'Intégration Scolaires) option E (aide à dominante pédagogique)

1996-1997 Formation professionnelle en vue d’exercer le professorat des écoles (PE2)

1994-1996 CAPE (certificat d'aptitude au professorat des écoles)

1993-1994 Licence de mathématiques à l’Université de Clermont 2

1991-1993 DEUG Sciences et Structure de la matière à l’université de Clermont 2

* 1. Baccalauréat série C

# Publications

**Articles dans des revues avec comité de lecture, qualifiantes en 70e section.**

Garnier, P. (2018). Enseigner avec une tablette numérique à des élèves présentant des TSA. Genèse instrumentales. *Education & Formation, 311*, 31-42.

Garnier, P. (2017). Témoignages d’enseignantes concernant les usages pédagogiques de la tablette numérique chez des élèves avec TSA. *La* nouvelle revue *de l'adaptation et de la scolarisation , 78,* 99-117.

Garnier, P. (2016). Enseigner à des élèves avec autisme: entre pédagogie spécialisée et visée inclusive. *Carrefours de l'éducation, 42(2),* 105-118.

Dascalu, C.-M. & Garnier, P. (2015). Le défi des outils numériques dans la scolarisation des élèves avec autisme : entre les besoins cognitifs des élèves et les approches pédagogiques des enseignants. *Recherches en éducation, 23*, 27-42.

Garnier, P. (2012). Une situation tutorale pour les enseignants spécialisés stagiaires : reconnaître et transformer ses schèmes et perspectives de sens pour une école inclusive. *Recherches & Educations, n°7,* 43-54.

Garnier, P. (2012). Mathématiques, raisonnement et technologies usuelles de l'information et de la communication : des besoins particuliers aux talents particuliers, *La* nouvelle revue *de l'adaptation et de la scolarisation* 56, 253-261.

Garnier, P. (2011). La vulgarisation de la démarche expérimentale dans le mémoire de l’enseignant spécialisé : quel(s) impact(s) sur les pratiques pédagogiques ? *Spirale*, 48, 177-190.

Caillaud P., Garnier P., Guédin M., Puyalet J., Seknadje-Askenazi J. (2010). Utiliser la démarche expérimentale avec des élèves en difficulté. *La* nouvelle revue *de l'adaptation et de la scolarisation* *50,* 191-205.

Garnier P. (2008). La complexité d’une formation de l’opinion : le cas du paranormal. *Chemins de formation 12-13*, 144-151.

**Autres articles**

Philip, C., Garnier, P. (2017). Les Unités d’enseignement externes (UEE) : un pas vers l’inclusion ?. *A.N.A.E.,150*.

Garnier, P. (2017). Troubles du spectre de l’autisme et enseignement des mathématiques. *A.N.A.E.,150*, 583-588.

Garnier P. (2017). La tablette numérique pour la scolarisation des élèves avec troubles du spectre autistique. *Revue de santé scolaire & universitaire, 47,* 24-25.

Garnier P., Dascalu C.M. (2016). Outils numériques et scolarisation des élèves avec troubles du spectre de l’autisme. *Revue de santé scolaire & universitaire, 40,* 26-30.

Heitz M.-H., Saltiel É., Garnier P., Renaud P. (2015). Un enseignement à mettre en œuvre avec tous les élèves : la démarche d’investigation en sciences. *Revue du Cerfop, 30,* 137-146.

**Ouvrages**

Garnier P. (2018) (dir.). *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme.* CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Garnier P. (2016). *Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme.* INS HEA : Suresnes.

**Articles dans un ouvrage collectif**

Garnier, P. (2018) . Introduction. In P. Garnier. *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme* (p. 7-9). CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Sauvage, L., Garnier P., Quitté S. (2018). AESH : des professionnels à part entière à l'interface des relations avec l'élève, l'enseignant, la famille. In P. Garnier. *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme* (65-76)*.* CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Greff, E. & Garnier, P. (2018). Ressources numériques et aide à la scolariation des élèves avec TSA. In P. Garnier. *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme* (109-115).CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Garnier, P. & Sarralié, C. (2018). Mathématiques et TSA. In P. Garnier. *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme. (129-137).* CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Garnier, P. (2018) Conclusion : coopérer pour une école et une société inclusives. In P. Garnier. *Scolariser des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme* (187, 188)*.* CANOPE*/*INS HEA : Suresnes.

Garnier, P. (2017). Les élèves présentant un Trouble du spectre autistique (TSA).In C. Gallet & J. Puig, *L’aide humaine à l’école - le livre des AESH*. INS HEA : Suresnes.

Garnier, P. (2011). Une situation tutorale en mathématiques pour un élève avec autisme en inclusion scolaire. In C. Philip, G. Magerotte, J.-L. Adrien, *Scolariser des élèves avec autisme et TED : vers l’inclusion* (p.232-246). Dunod : Paris.

**Rapports de recherche, livrables d’un projet de recherche**

Waldvogel C. Guédin M. Garnier P. Lhuissier M. Elidemir G. (2011). *Les besoins en formation des chargés d’accueil handicap dans l’enseignement supérieur.* INS HEA.

# Communications

**Communications dans des colloques internationaux avec comité de sélection**

Garnier, P. (2018). *Appropriation de la tablette numérique pour enseigner à des élèves avec TSA.* Communication présentée au 4e sommet du numérique en éducation, Montréal (Canada).

Garnier, P. (2017). *Tablette numérique et apprentissages d’élèves avec TSA.* Colloque AUPTIC.education. Genève.

Garnier, P. (2017). *Enseigner le vocabulaire et la reconnaissance globale de mots à des élèves avec TSA avec une tablette numérique.*NumAccess2017. Nantes.

Garnier, P. (2016). *Travailler avec des élèves autistes avec une tablette numérique: évolution des schèmes de sens des enseignants.* Congrès AREF 2016 Mons.

Garnier, P. (2016). *Usages de tablettes numériques avec des élèves présentant des troubles du spectre autistique.* Colloque Ophris – Suresnes.

Garnier, P. (2011). *Articuler formation des enseignants et recherche : l’exemple d’une situation tutorale en Unité localisée pour l’inclusion scolaire*. Congrès AFIRSE. Unesco, Paris.

Garnier, P. (2011). *Situation tutorale et apprentissage transformateur en formation des enseignants spécialisés*. Colloque Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ?, Université d’Avignon.

Garnier, P. (2010). *Enseigner à des autistes : quelles transformations de perspectives de sens ?* Colloque international Réflexivité en contexte de diversité : un carrefour des sciences humaines ?*,* Université de Limoges.

Garnier, P. (2010). *Le cheminement comme point aveugle de la recherche : de l’autoformation à la transmission*. Congrès AREF 2010 Genève.

Garnier, P. (2010). *L’autoformation transductive : co-naître dans la controverse.* Colloque international Imaginaires, savoirs, connaissance,Université d'Angers.

Garnier P. (2007). *L’entretien biocritique : construction d’une approche méthodologique*. Colloque international Le biographique, la réflexivité et les temporalités. Articuler langues, cultures et formation, Université de Tours.

**Communications dans des journées d’étude, conférences invitées**

Garnier, P. (2018). *Evolution des croyances pédagogiques d'enseignants spécialisés travaillant auprès d'élèves avec un trouble du spectre de l'autisme. Ecole inclusive et TSA : 2eme journée d'études du comité scientifique et technique du CRA Bretagne, Rennes.*

Garnier, P. (2017). *La tablette numérique pour apprendre du vocabulaire et la reconnaissance directe des mots à des élèves avec TSA* - Journée ORNA - INS HEA, Suresnes.

Garnier, P. (2017). *La tablette numérique pour apprendre du vocabulaire et la reconnaissance directe des mots à des élèves avec TSA : présentation vidéo de l’expérimentation menée dans les IME de la Clé pour l’autisme Fondation John BOST.* ESPE ; Cergy-Pontoise.

Garnier, P. (2016). *Tablettes numériques, vocabulaire avec des élèves présentant des troubles du spectre autistique* **-** Journée UNAPEI - Numérique : l’apport des technologies de l’information et de la communication dans l’accompagnement des personnes handicapées, Levallois-Perret.

Garnier, P. (2016). *Enseigner à des élèves autistes avec des tablettes tactiles : points de vue de professeurs des écoles. Séminaire* Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé – Université Paris Descartes, Boulogne Billancourt.

Garnier, P. (2014*). Outils numériques et handicap -* Journée Unapei « Les apports des nouvelles technologies dans l’accompagnement éducatif ».

Garnier, P. (2013). *Des dilemmes pour savoir se transformer : enseignants et élèves avec autisme*. Journée interuniversitaire Pau-Paris 8, St-Denis.

Garnier, P. (2012). *Tutorat en mathématiques pour un élève avec autisme*. Journée OPHRIS, Suresnes.

# Activités en matière de recherche

Mes recherches portent sur l’école inclusive et l’enseignement spécialisé ; elles se déclinent sur plusieurs axes :

* L’évolution des croyances, attitudes, des enseignants spécialisés envers l’inclusion scolaire et les pratiques pédagogiques adaptées
* L’intérêt des TICE auprès d’élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment en mathématiques
* L’enseignement des sciences et des mathématiques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Le cadre théorique principalement employé est celui de l’apprentissage transformateur du chercheur et formateur d’adultes Jack Mezirow.

L’approche méthodologique principale est la théorisation ancrée.

Mes recherches ont donné lieu à 5 articles dans des revues à comité de lecture qualifiantes en 70e section, un article dans un ouvrage, un rapport de recherche et 6 communications dans des colloques internationaux.

## Thèse

J’ai effectué ma thèse de doctorat en sciences de l’éducation dans le laboratoire EXPERICE (Université Paris 8 et Paris 13) sous la direction de Jean-Louis Le Grand.

Cette thèse, qualifiée de recherche-formation, vise à comprendre comment des coordonnateurs d’Unités localisées pour l’inclusion scolaire, spécifiques « Troubles envahissants du développement », parviennent à *savoir-se-transformer* pour conduire au mieux la scolarisation des élèves avec autisme. Le travail de ces coordonnateurs est complexe : ils doivent réaliser des adaptations spécifiques aux besoins éducatifs particuliers des jeunes et mettre en œuvre des remédiations. Pour ce faire, les enseignants acquièrent ou transforment des schèmes et perspectives de sens à partir de dilemmes.

Notre étude met au jour leurs schèmes et perspectives de sens actuels et d’autre part, modélise les processus de *savoir-se-transformer*.

**Mots-clés :**

autisme - inclusion scolaire – adaptations- remédiations - dilemmes - perspectives de sens

## Activités de recherches en cours

**Organisation de manifestations scientifiques, appartenance à des réseaux de recherche :**

Je suis membre de l’Observatoire des Pratiques sur le Handicap : Recherche et Intervention Scolaire (OPHRIS).

L’observatoire OPHRIS regroupe des chercheurs qui s’intéressent à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers du point de vue des disciplines et des pratiques scolaires qui favorisent l’inclusion.

J’ai co-organisé l’atelier international sur l’enseignement des sciences pour des enfants handicapés (2 et 3 décembre 2013, Sèvres), regroupant chercheurs et praticiens de France, Italie, Chine et Mexique. Cet atelier avait pour but, entre autres, de constituer un réseau de recherche international autour de l’enseignement des sciences aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

J’ai co-organisé, avec mon collègue Eric Greff, des journées d’études (2013 à 2017, à l’INS HEA) concernant l’usage des TICE avec des élèves avec autisme.

Je fais partie de l’ORNA : Observatoire national des ressources numériques adaptées. Dans ce cadre, je réalise une activité de veille concernant les ressources numériques adaptées aux enfants et aux adolescents à besoins particuliers. Je mène également des études concernant l’usage des TICE par des professionnels auprès d’enfants à besoins spécifiques.

**Travail articulant recherche, formation et production de ressources en ligne.**

Entre 2013 et 2015, j’ai eu la responsabilité pédagogique, pour l’INS HEA, d’un projet e-learning européen (Elesi : E-Learning pour une société inclusive) de type MOOC, s’appuyant sur la recherche. Le projet a une visée transnationale et se fonde sur les grands principes et impératifs communs, notamment de la Convention des Nations Unies relative aux Droits des Personnes Handicapées. La formation s’élabore en collaboration avec des chercheurs de l’université de Chester (Grande-Bretagne) et de l’université de Mons (Belgique).

Le projet est co-financé par la Commission Européenne dans le cadre de son programme d’Education et de Formation Tout au Long de la Vie (EFTLV), projet multilatéral Grundtvig.

# Activités en matière d’encadrement, d’administration et responsabilités collectives

## Responsabilité des modules TSA du CAPPEI et de l’option D du CAPA-SH

De juin 2014 à juin 2017, j’ai été responsable de la formation option D du CAPA-SH à l’INS HEA.

Depuis septembre 2017, je suis responsable des modules TSA du CAPPEI.

## Membre élu du conseil d’équipe d’accueil

Depuis 2015, je suis membre du conseil d’équipe d’accueil du Grhapes.

## Encadrement de stages - ComUE Paris Lumières

Depuis 2013, j’encadre des stages de master d’Université appartenant à la ComUE Paris Lumières, concernant l’usage des TICE avec les enfants à besoins éducatifs particuliers :

2013 Reguieg Maha – M2 du master Technologies et handicap – Université Paris 8

2014 Demary Guillaume - M1 du master de psychologie cognitive appliquée : Acquisitions et TICE à l’Université de Paris Ouest Nanterre La Défense

2013 Ben Khedder Rihab – M2 du master Technologies et handicap – Université Paris 8

## Encadrement de mémoires à l’INS HEA

Depuis 2009, j’encadre des mémoires de Master et des mémoires professionnels à l’INS HEA:

M2 : encadrement d’un mémoire de M2 du master Pratiques inclusives, handicap, accessibilité et accompagnement (PIHA 2)

M1 : encadrement de deux mémoires de M1 du master Pratiques inclusives, handicap, accessibilité et accompagnement (PIHA 2)

Mémoires professionnels : Encadrement de plusieurs dizaines de mémoires professionnels CAPA-SH (Certificat d’aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) et 2CA-SH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap).

## Responsabilité d’Eléments Constitutifs (EC)- INS HEA

Depuis 2011, je suis responsable de plusieurs Eléments Constitutifs du Master Pratiques inclusives, handicap, accessibilité et accompagnement (PIHA 2) :

Innovations pédagogiques et TICE adaptées dans le Master 1

Adaptations didactiques dans le Master 1

## Jury d’examens

Depuis 2009, je suis régulièrement membre de jury de certificats professionnels CAPA-SH (Certificat d’aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) et 2CA-SH (Certification complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap).