



**Fonctions de direction d'établissements,
de sections ou de services spécialisés (FDE3S)
Master Sciences humaines et sociales
Mention « Pratiques inclusives, Handicap, accessibilité et accompagnement »
INS HEA de Suresnes
Cohabilitation Université de Paris Ouest Nanterre La Défense**

**Master "Sciences sociales et humaines"
Spécialité professionnelle
Fonctions de direction d'établissements, de sections ou de services spécialisés
(FDE3S)**

Objectifs

En partenariat avec de grandes institutions représentatives dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale, la spécialité professionnelle **Fonctions de direction d'établissements, de sections ou de services spécialisés** (FDE3S) répond à une demande sociale de formation des personnels d'encadrement de professionnels de l'action sociale et éducative intervenant dans différents secteurs : lutte contre la maltraitance, prévention en direction de l'enfance et de la jeunesse, organisation des modes d'accueil et de prise en compte jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers, activités éducatives périscolaires, travail avec les familles dans le cadre d'actions éducatives à domicile ou de suppléance familiale, au sein d'établissements spécialisés, d'associations gestionnaires de services, d'établissements d'enseignement et de formation, etc. Le master est adossé à plusieurs équipes de recherche, dont l'équipe de recherche *Éducation familiale et interventions sociales auprès des familles*, composante du Centre de Recherche Éducation et Formation (CREF), Équipe d'Accueil (EA 1589), Université de Paris Ouest Nanterre La Défense (UPO). Il est couplé au Master Education familiale et interventions sociales de l'UPO, dans le cadre d'une cohabilitation. Les enseignants et chercheurs intervenant dans le master relèvent de plusieurs autres équipes de l'UPO, dont l'équipe « Clinique du rapport au savoir ». (Cref-EA1589), les laboratoires « sport et culture » (EQ 2931), l' UFR Staps Milieu et développement : Relations entre pairs et construction de la personne (EA 1588), Modyco (UMR 7114), psychopathologie des atteintes somatiques et identitaires (EA4430)... Par ailleurs, un ou plusieurs enseignants sont également affiliés au Groupe de sociologie des politiques européennes (GSPE) de l'Université de Strasbourg, au laboratoire Psychopathologie et processus de santé (EA 4067, Paris Descartes), Modys : Mondes et dynamiques des sociétés (UMR 5264), Université Jean Monnet, Saint-Etienne... Au fil des années, des enseignants et chercheurs relevant d'autres laboratoires et équipes de recherche viennent enrichir l'équipe des intervenants.

La configuration proposée pour la spécialité professionnelle **FDE3S** s'appuie principalement sur une coopération engagée depuis plus de douze ans entre l'université de Paris Ouest et l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'enfance handicapée et les enseignements adaptés (INS HEA) de Suresnes, en matière de formation supérieure des directeurs d'établissements spécialisés (DDEEAS).

La spécialité FDE3S vise à attester des compétences nécessaires pour conduire l'action d'un ou plusieurs établissements ou services du champ de l'action sociale, médico-sociale ou sanitaire agissant prioritairement en direction des enfants, adolescents et jeunes adultes présentant des besoins éducatifs particuliers, qu'il s'agit de soutenir dans leur éducation, leur scolarisation, leur formation, leur insertion sociale et leur accès à l'emploi. Adossé aux équipes du CREF et aux travaux conduits par les chercheurs de l'INSHEA sur l'**accessibilité** des enseignements et des institutions aux jeunes à besoins éducatifs particuliers, la spécialité FDE3S vise également à attester des compétences à diriger un établissement, une section d'établissement ou un service en vue d'organiser les enseignements adaptés aux difficultés particulières des élèves.

La spécialité FDE3S s'inscrit enfin dans une perspective de recherche et de comparaison internationale propre aux enseignements de troisième cycle universitaire, et d'approfondissement des connaissances dans une variété de domaines qui excèdent le seul champ des sciences de l'éducation (droit public et droit privé du secteur associatif, gestion et comptabilité publique ou privée, management et gestion des partenariats).

Les publics et perspectives

La spécialité FDE3S permet, sous réserve de remplir les conditions statutaires, d'accéder **notamment** aux emplois de directeur d'Institut médico-éducatif, d'Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique, d'Institut d'éducation motrice, d'établissement prenant en charge les enfants ou adolescents polyhandicapés, les enfants ou adolescents atteints de déficience sensorielle. Sont également visés les emplois de directeur de Service d'éducation spécialisée et de soins à domicile (SSEFIS, SAFEP, SAAAIS...) de directeur de Centre médico-psycho-pédagogique, de Centre d'action médico-sociale précoce, de Foyer de l'enfance, de Maison d'enfants à caractère social...

D'autres fonctions d'encadrement, de conseil technique voire de formation, au sein des établissements et services de l'Education nationale, de la protection judiciaire de la Jeunesse, de

l'administration pénitentiaire, du secteur sanitaire et de l'action sociale sont aussi accessibles, sous réserve de remplir les conditions statutaires requises.

L'engagement dans des études doctorales est également une perspective à l'issue du master.

Le M1 est accessible aux étudiants admis au stage annuel de préparation aux épreuves du diplôme de directeur d'établissement d'éducation adaptée et spécialisée.

Le M2 est accessible aux étudiants admis au stage annuel de préparation aux épreuves du diplôme de directeur d'établissement d'éducation adaptée et spécialisée, aux titulaires du DDEEAS et aux étudiants titulaires d'un M1 en sciences de l'éducation.

Organisation, durées, horaires

1500h (60 Ects) par an, soit :

M1 : 339 h de cours + 1161 heures de travail personnel dont au moins 76 à 150 heures de stage.

M2 : 321 h de cours + 1179 heures de travail personnel dont au moins 100 à 150 heures de stage.

Les enseignements de M1 et de M2, organisés en modules et en éléments constitutifs spécifiques, dont certains en e-learning, se déroulent selon un rythme d'alternance entre des sessions hebdomadaires et des périodes d'enquête et de stage sur le terrain. A l'occasion des périodes d'enquête et des stages, les étudiants bénéficient du concours des enseignants du master et de l'appui d'un réseau académique de correspondants.

Contenus de formation

1^{ère} année (M1)

Semestre 1

Intitulés	Ects	H
Unité Transversale : Préprofessionnalisation		
EC Connaissance des milieux professionnels (PMS CM105) : (Cadres d'exercice de la fonction de direction EC 1.1)	3	24
Unité Disciplinaire : Ecrit de fin d'année 1		
EC Stage et mémoire professionnel de M1 – 1 ^{ère} partie (PMS ME103) (Séminaire de mémoire 1 ^{er} semestre EC 5.1)	7	21
Unité Disciplinaire : Parcours spécifique		
EC Initiation à la démarche de projet (PMS PI105) (Conduire un projet de direction et manager le changement EC 1.3)	5	30
EC Communication et conduite de réunion (PMS CG103) (Relations humaines en situation de direction EC 1.4)	5	18
Unité Disciplinaire : Diversification thématique		
EC Educ. familiale et dévelop. de l'enfant et de l'ado. (PMS EF103) (Parcours de scolarisation de l'élève handicapé EC 2.1)	5	42
EC Dispositifs et pédagogies en formation d'adultes (PMS FA105) (Les enseignements généraux et professionnels adaptés EC 3.2)	5 ensemble	39 174

Semestre 2

Unité Transversale : Langues

EC Langues (PMS LA205) 3 24

Unité Disciplinaire : Ecrit de fin d'année 2

EC Stage et mémoire professionnel de M1 – 2^{ème} partie (PMS ME203)
(Séminaire de mémoire 1^{er} semestre EC 5.2) 10 24

Unité Disciplinaire : Parcours spécifique (3 EC)

EC Démarche de projet (PMS DP203) 3 24

(Modalités de mise en œuvre d'un projet de Section d'enseignement adapté EC 3.8)

EC Animation de groupes (PMS AG203) 3 21

(Responsabilité administrative, civile et pénale EC 1.2)

EC Cultures institutionnelles (PMS CI203) 3 21

(Gestion financière d'une section d'enseignement EC 3.5)

Unité Disciplinaire : Diversification thématique (2 EC de master)

EC Analyse des pratiques éducatives (PMS PE203) 3 33

(Gérer une Segpa et piloter ses évolutions EC 3.3)

EC Pratiques parentales d'éducation (PMS PP203) 5 18

(Relations humaines en situation de direction EC 3.7) ensemble 165

Contenus de formation 2^{ème} année (M2)

Semestre 1

Intitulés	Ects	H
Unité Transversale : Professionnalisation (1 EC)		
Production de connaissance pour l'action PMS PC305 (Approfondir sa connaissance des cadres d'exercice de la fonction de direction EC 1.5)	3	24
Unité Disciplinaire : Mémoire 1		
Stage et mémoire professionnel de M2-1 ^{ère} partie PMS ME303 (Séminaire de mémoire 1 ^{er} semestre EC 5.3)	9	24
Unité Disciplinaire : Approfondissements théoriques (2 EC)		
Éducation familiale, concepts et processus PMS EF305 (Connaître les possibilités des enfants et adolescents bénéficiaires des dispositifs d'adaptation EC 4.2)	6	30
Analyse des interventions socio-éducatives PMS AI 303 (Approfondir sa connaissance des droits des usagers et des approches d'une fonction de direction EC 4.1)	6	30
Unité Disciplinaire : Spécialisation (1 EC)		
Démarche de projet d'intervention PMS DI303 (Analyser les composantes du parcours de scolarisation et des processus d'innovation EC 2.1)	3	24
Unité Disciplinaire : Approfondissements méthodologiques (1 EC)		
Pratiques d'intervention PMS PI303 (Mettre en place un projet de fonctionnement adapté EC 2.4)	3	24
ensemble		156

Semestre 2

Unité Transversale : Langues		
Langues PMS LA 403 (recherche documentaire en langue étrangère)	3	24
Unité Disciplinaire : Mémoire 2		
Stage et mémoire professionnel de M2-2 ^e partie PMS ME403 (Séminaire de mémoire 1 ^{er} semestre EC 5.4)	12	18
Unité Disciplinaire : Compléments théoriques et méthodologiques (3 EC)		
Études, recherches et évaluation sur les interventions sociales PMS RI403 (Connaître les principes de la comptabilité privée EC 4.3)	5	39
Pratiques professionnelles et logiques d'action PMS PP403 (Mettre en œuvre les principes et dispositions du droit du travail EC 4.5)	5	48
Analyse des pratiques de formation et d'intervention PMS FI403 (Prendre en compte les relations humaines dans le cadre d'un établissement spécialisé EC 4.7)	5	36
ensemble		165

Stages et mémoire

En M1, les étudiants recherchent un terrain d'enquête en lien avec l'élaboration de leur mémoire et effectuent plusieurs périodes de stage en rapport avec leur projet professionnel. Le mémoire, d'une cinquantaine de pages, devra comporter une problématisation autour d'une question en lien avec l'exercice des fonctions de directeur d'établissement, de section ou de service spécialisés, appuyée sur des références théoriques et une bibliographie.

En M2, les étudiants réfèrent leurs travaux au fonctionnement d'un(e) ou plusieurs établissements, sections ou de services prenant en compte des enfants, adolescents ou jeunes adultes présentant des besoins éducatifs particuliers, en situant leurs analyses du point de vue de l'exercice de fonctions de direction, d'encadrement, de conseil technique et/ou de formation. Le mémoire de M2 rendra compte des pratiques développées, observées ou investiguées à l'aide d'une méthodologie précisée. Ce mémoire peut reprendre des éléments du mémoire de M1 en articulant théorisation et élaboration de la pratique autour d'une question problématisée.

Modalités d'évaluation

L'enseignement en M1 est présentiel et la présence est obligatoire.

En M1 : Les évaluations se font par enseignement, avec compensation intra et inter UE, généralement sous forme d'exposés et/ou de dossiers personnels ou collectifs, de travaux écrits en temps limité avec ou sans documents d'appui et de traitement de questions précises laissées au choix ou tirées au sort. Les UE « Stage et mémoire » font l'objet d'une validation spécifique : au premier semestre la note pour le projet d'enquête et de mémoire donne lieu à validation et, au second semestre, le mémoire de M1 est noté après soutenance devant un jury de deux personnes (la

note doit obligatoirement être une note supérieure à 10).

L'enseignement en M2 est présentiel (présence obligatoire) et comporte des enseignements en e-learning.

En M2 : Les évaluations se font par enseignement, avec compensation intra et inter UE, généralement sous forme d'exposés et/ou de dossiers personnels ou collectifs, de travaux écrits en temps limité avec ou sans documents d'appui et de traitement de questions précises laissées au choix ou tirées au sort. L'UE « Stage et mémoire » est validée en M2 par un mémoire, qui donne lieu à soutenance devant un jury de trois personnes : le tuteur du mémoire, un professionnel/expert et le directeur de la formation ou son représentant (si le tuteur n'est pas un enseignant de l'équipe pédagogique du Master, un membre de cette équipe se joint au jury). La note doit obligatoirement être une note supérieure à 10. Un jury final prononce l'admission à partir de l'appréciation des différentes validations.

Tarifs

Étudiant-e-s et formation permanente : droits universitaires (environ 270 euros)

Professionnel-le-s pris-e-s en charge (CIF, plan de formation, Assedic, etc.) : consulter le secrétariat du Master.

Equipe pédagogique

Responsable et coordonnateur du Master « Pratiques inclusives, handicap, accessibilité et accompagnement (PIHA2)»:

Claire Boursier, Maître de conférences, directrice des études, INS HEA de Suresnes

Responsable et coordonnateur du Master « Education familiale et interventions socio-éducatives (EFIS)»:

Dominique Fablet, Professeur, Sciences de l'éducation, Université de Nanterre

Responsable et coordinatrice du Master 1 « Education familiale et interventions socio-éducatives » :

Anna Rurka, Maître de Conférences, Sciences de l'éducation, Université de Nanterre.

Responsables pédagogiques et coordonnateurs de la spécialité FDE3S :

Murielle Helgeson, Maître de Conférences, INS HEA de Suresnes, Jean-Marc Lesain-Delabarre et Stéphane Texier, coordonnateurs de la formation DDEEAS, INS HEA de Suresnes

Enseignants universitaires INS HEA :

Louis-Marie Bossard, Maître de conférences, INS HEA de Suresnes, Claire Boursier, Maître de Conférences, INS HEA de Suresnes, Bernadette Céleste, Maître de conférences, directrice de l'INS HEA de Suresnes, Serge Ebersold, Professeur, INS HEA de Suresnes, Daniel Gayet, Professeur, Université de Franche Comté (IUT de Belfort) ; Hans Grietens, Professeur, Université de Groningen (Hollande) ; Nathalie Lewi-Dumont, Maître de conférences, INS HEA de Suresnes, Christine Philip, Maître de conférences, INS HEA de Suresnes, Monique Robin, Chargée de recherche CNRS, HDR ; Christian Sarralié, Maître de conférences, INS HEA de Suresnes, Bernadette Tillard-Cassar, Maître de Conférences, Université de Lille III, Magali Viallefond, Maître de conférences, INS HEA de Suresnes.

Enseignants permanents du département de Sciences de l'éducation de l'Université de Nanterre :

Geneviève Bergonnier-Dupuy, Professeur ; Virginie Avezou-Boutry, Maître de Conférences, Paul Durning, Professeur.

Professionnels intervenant dans la formation :

Dimitri Afgoustidis, formateur INS HEA ; Christine Bataille, formatrice INS HEA ; Brigitte Bayet, Formatrice INS HEA ; Hervé Benoit, inspecteur de l'EN ; Daniel Beauvais, formateur INS HEA ; Murielle Bonnet, CASU, Rectorat de Créteil ; Tanguy Cave, CASU, INH d'Angers ; Patrice Couteret, formateur INS HEA ; François Delacourt, directeur d'établissement spécialisé ; Noëlle Demersseman, directrice d'établissement ; Paul Fernandez, formateur INS HEA ; Alain Fichou, directeur d'établissement ; Philippe Garnier, formateur INS HEA ; Dominique Gazay-Gonnet, inspectrice de l'EN ; Jean-François Gey, directeur d'association ; Maud Guedin, formatrice INS HEA ; Jean-Guy Lamand, enseignant IRTS ; Dominique Leboiteux, délégué national de la fédération des PEP ; Cécile Lestosquoy, formatrice INS HEA ; Sylvie Luton, directrice de service spécialisé ; Alain Mérillou, directeur d'établissement spécialisé ; Michel Morand, avocat, chargé de cours à l'Université de Clermont-Ferrand ; Patrice Renaud, formateur INS HEA ; Jean-Michel Robillard, directeur d'établissement spécialisé ; Marie-Anne Sandrin-Bui, formatrice INS HEA ; José Seknadje, formateur INS HEA ; Danielle Toubert, formatrice INS HEA ; Rose Villegier, CASU, Lycée Buffon Paris.

Modalités d'inscription

Contacts INS HEA : ddeas@inshea.fr

Virginie Voye : 01 41 44 31 19 INS HEA, 58 avenue des Landes, 92150 Suresnes

Contacts UPO : secrétariat des sciences de l'éducation : julien.magnier@u-paris10.fr

Dépôt des dossiers d'inscription : 10 juillet ou 7 septembre 2011

Entretiens : à partir du 12 septembre 2011

Après étude des dossiers, les candidats pré-sélectionnés seront reçus pour un entretien dont la date et l'horaire seront communiqués par courrier électronique 48 heures auparavant.

Pour les étudiants s'inscrivant dans le cadre d'une convention, il n'y a pas d'entretien d'orientation.

