

Liste complète des publications et communications

Courtinat-Camps Amélie

Articles dans revues à comité de lecture

1. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2013 – in press). L'estime de soi globale et physique à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*,
2. Villatte, A., **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2013 - in press). Typology of self-concept in adolescence. Comparative study among French gifted and mainstream high school teenagers. *Roeper Review*.
3. Toubert-Duffort, D., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Processus de subjectivation dans un groupe d'adolescents cérébrolésés. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61, 118-124.
4. Haye, I., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Pratique pédagogique en Unité d'Enseignement pour élèves autistes : Témoignage d'une enseignante spécialisée. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 60 (numéro thématique : l'autisme, une grande cause scolaire), 157-167.
5. Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2012). Diversité des formes du rapport au savoir chez des lycéen(ne)s professionnels et apprenti(e)s de niveau V. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60(2), 94-100.
6. **Courtinat-Camps, A.** & Prêteur, Y. (2012). Climat relationnel familial et sens de l'expérience scolaire : points de vue d'adolescent(e)s. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 41(4), 591-624.
7. **Courtinat-Camps, A.**, & Villatte, A. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. *Psychologie Française*, 56(3), 173-188 (IF : 0.260).
8. **Courtinat-Camps, A.**, Villatte, A., Massé, L. & de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de Psychologie*, Tome 64(4), n°514, 315-328.
9. **Courtinat-Camps, A.**, & Fourchard, F. (2011). Orientation et alternance : vers de nouvelles formes d'adhésion à l'apprentissage salarié de niveau V (numéro thématique ; l'alternance : approches psychologiques). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17(3), 233-251.
10. **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2011). Formes du rapport au savoir chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 59(6), 336-341.
11. **Courtinat-Camps, A.** (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Pratiques Psychologiques*, 16(4), 319-335
12. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Enfance (numéro spécial : Les enfants à haut potentiel)*, 1, 99-109.

13. Gaspard, J.-L., **Courtinat-Camps, A.**, & Crabié, J.-P. (2010). Haut potentiel : position subjective et rapport au savoir. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 58, 327-332.
14. Qribi, A., **Courtinat, A.**, & Prêteur, Y. (2010). Socialisation interculturelle et dynamiques identitaires chez les jeunes adultes issus de l'immigration maghrébine en France. *International Review of Education*, 56(5), 683-703.
15. **Courtinat, A.**, de Léonardis, M., & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue Québécoise de Psychologie*, 30(1), 1-24.
16. Nélaupé, C., **Courtinat, A.** et Prêteur, Y. (2009). L'interaction entre la culture d'origine et le milieu socioculturel. Ses enjeux sur la valeur accordée à l'école par des collégiens scolarisés en classe de 3ème générale. *Psychologie et Education*, 1, 75-88.

Articles dans revues sans comités de lecture

1. **Courtinat-Camps, A.** (2013 – à paraître). La scolarisation des élèves à haut potentiel intellectuel en France : résultats de recherche. *Le Journal des Psychologues*.

Chapitres d'ouvrages

1. Capdevielle-Mougnibas, V., & **Courtinat-Camps, A.** (2013). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles par apprentissage en 2011 : socialisation professionnelle et sens de l'expérience apprenante. Dans G. Brucy, F. Maillard & G. Moreau (Dir.). *Le CAP, 1911-2011. Formations professionnelles, certifications et sociétés* (pp.281-295). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
2. **Courtinat-Camps, A.**, Massé, L., et de Léonardis, M. (2012). Self-portraits and self-esteem in French gifted students. Dans S. De Wals et K. Meszaros (éds.), *Handbook on Psychology of Self-Esteem*. Hauppauge, NY : Nova Science Publishers. https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=28995&osCsid=
3. Massé, L., Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V., et **Courtinat-Camps, A.** (2013). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (éd.), *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent*. Marseille : De Boeck - Solal (Collection « Troubles du développement psychologique et des apprentissages »).
4. **Courtinat-Camps, A.** et Prêteur, Y. (2010). Expérience scolaire à l'adolescence : quelles différences entre filles et garçons. In V. Rouyer, S. Croity-Belz et Y. Prêteur (éds.). *Socialisation de genre de l'enfance à l'âge adulte. Regards transdisciplinaires* (pp. 91-105). Ramonville St-Agne : Erès.

Autres publications

Rapports de recherche

1. Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., Favreau, C., Fourchard, F., Garric, N., & Huet-Gueye, M. (2013). *Quelle place pour les apprentis dans les petites entreprises. Représentations de l'apprenti et rapport à la fonction de tuteur des maîtres d'apprentissage dans l'apprentissage de niveau V*. Rapport Scientifique remis à la région Midi-Pyrénées. Toulouse, Mai 2013 (232 pages).
2. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2008). *Etude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement*

professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V. Rapport scientifique remis au mois de Janvier. Numéro du projet ACIEF/2004/1AO/20.

3. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006). *Rupture de contrat d'apprentissage : rapport au savoir et à l'apprendre des apprentis professionnels de niveau V.* Rapport terminal. Convention 96213022407. Chambre Régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université de Toulouse II.
4. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O. et **Courtinat, A.** (2006). *Etude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens et apprentis professionnels de niveau V.* Rapport d'étape remis au mois de Septembre. Numéro du projet ACIEF/2004/1AO/20.
5. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Garric, N., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2006). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* (Rapport synthétique. Convention 96213022407 Chambre régionale de Métiers et de l'Artisanat de Midi-Pyrénées et Université Toulouse II). Toulouse, mars. 40 pages.
6. Capdevielle-Mougnibas, V., de Léonardis, M., Largy, P., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Besses, M.O., et **Courtinat, A.** (2005). *Rupture de contrat d'apprentissage. Rapports au savoir et à l'apprendre des apprentis et lycéens professionnels.* (Rapport intermédiaire pour la Chambre Régionale de Métiers et Conseil Régional de Midi-Pyrénées). Toulouse, janvier. 80 pages + annexes.

Communications

Communications internationales publiées (avec comité de lecture)

1. Chevallier, E., de Léonardis, M., & **Courtinat-Camps, A.** (2013 – à paraître). Développement de l'estime de soi en classe d'inclusion scolaire (CLIS) chez des enfants âgés de 7 à 12 ans. *6ème colloque du RYPSEVE : actualités de la psychologie du développement et de l'éducation.* Université de Toulouse, 30-31 mai.
2. Fourchard, F., & **Courtinat-Camps, A.** (2013 – à paraître). La place de l'estime de soi globale et physique dans la construction identitaire de l'adolescent. *6ème colloque du RYPSEVE : actualités de la psychologie du développement et de l'éducation.* Université de Toulouse, 30-31 mai.
3. **Courtinat-Camps, A.**, Prêteur, Y., & de Léonardis, M. (2013). Valeur accordée à l'école et typologies familiales chez des collégien(ne)s scolarisés en 3ème : approche différentielle. *Vive(nt) les différences : psychologie différentielle fondamentale et applications* (pp. 37-41). Aix-en-Provence : Presses Universitaires de Provence.
4. **Courtinat-Camps, A.**, Villatte, A., & Hugon, M. (2011). Adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel : des configurations familiales plurielles. In C. Zaouche-Gaudron, C. Safont-Mottay, O. Troupel-Cremel, V. Rouyer & M. de Léonardis (Dir.), *Précarités et éducation familiale* (pp.109-115). Ramonville St-Agne: Erès.
5. **Courtinat-Camps, A.** & de Léonardis, M. (2010). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). In A. de Ribaupierre, P. Ghisletta, T.

Lecerf & J.-L. Roulin (Dir.), *Identité et spécificités de la psychologie différentielle* (pp.177-181). Rennes : PUR.

6. **Courtinat-Camps, A.**, de Léonardis, M., & Prêteur, Y. (2010). Écrire sur soi : diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel (communication affichée) *XIXèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle : «Psychologie différentielle et champs de recherche connexes : influences respectives»*. Université de Provence, site Marseille Saint Charles (France), 25-27 août.
7. **Courtinat-Camps, A.** et de Léonardis, M. (2010). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et estime de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel. *12th European Council for High Ability : « Autour de l'évaluation des enfants à haut potentiel : De Binet à nos jours »*, Université Paris Descartes (France), 7-9 juillet 2010.
8. **Courtinat, A.** et de Léonardis, M. (2007). Effects of ability grouping on self-esteem and academic achievement of gifted students. *The World Council for Gifted and Talented Children's: 17th Biennial World Conference* (pp.47). University of Warwick, 5-10 août.

Communications nationales publiées (avec comité de lecture)

1. Capdevielle-Mougnibas, V., **Courtinat-Camps, A.**, & Favreau, C. (2011). Préparer un certificat d'aptitudes professionnelles en lycée professionnel ou par apprentissage en 2011 : conditions de réussite et sens de l'expérience des élèves de la formation professionnelle initiale. *Colloque Centenaire du CAP : Apprentissages professionnels, certifications scolaires et sociétés*. Poitiers, 18-20 octobre.
2. **Courtinat-Camps, A.** (2009). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *51^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP) : Psychologie et Enjeux de société* (pp.143). Toulouse (France), 17-19 juin.
3. **Courtinat, A.** (2007). Estime de soi chez des collégiens à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés (communication affichée). *49^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 85). Nantes (France), 13-15 septembre.
4. **Courtinat, A.** et de Léonardis, M. (2006). L'enfant à haut potentiel : quelle expérience de la différence? In B. Schneider (Ed.). *Enfant en développement, famille et handicaps. Interactions et transmissions* (pp.69-73). Toulouse : Erès.
5. **Courtinat, A.**, & de Léonardis, M. (2006). L'étude des enfants à Haut Potentiel : une nouvelle perspective de recherche. *2^{èmes} Entretiens de la Psychologie* (pp. 35-36). Institut de Psychologie, Boulogne-Billancourt, Paris (France), 2-4 novembre.
6. **Courtinat-Camps, A.**, & Prêteur, Y. (2010). (Dé)mobilisation scolaire chez des collégien(ne)s scolarisés en 3^{ème} : diversité des expériences subjectives. *V^{èmes} Rencontres Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée : Les jeunes au début du XXI^{ème} siècle : entre motifs d'inquiétude et raisons d'espérer*. Montpellier (France), 28-30 octobre.
7. **Courtinat, A.**, Villatte, A., & de Léonardis, M. (2008). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel dans des contextes de scolarisation différenciés. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 176). Bordeaux (France), 10-12 septembre.
8. Villatte, A., **Courtinat, A.**, & de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport au savoir et du rapport à soi chez des élèves à haut potentiel. *50^{ème} Congrès annuel de la Société Française de Psychologie (SFP)* (pp. 177). Bordeaux (France), 10-12 septembre.

Communications orales sans actes dans des congrès, conférences et colloques internationaux ou nationaux

1. **Courtinat, A.** & de Léonardis, M. (2007). Contexte(s) de scolarisation et échec scolaire chez des collégiens à haut potentiel. 2^{ème} Colloque international : « *l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ?* ». Tunis, 1-3 mars.
2. Prêteur, Y., **Courtinat, A.** & Capdevielle-Mougnibas, V. (2007). Parcours scolaire, socialisation familiale et (dé)mobilisation scolaire chez des collégiens de 3^{ème}. 2^{ème} Colloque international : « *l'élève en difficulté scolaire : que peut apporter la psychologie ?* ». Tunis, 1-3 mars.

Communications orales ou affichées dans des séminaires de recherche

1. **Courtinat-Camps, A.** (2012). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés. *Séminaire de Recherche*. INSHEA, 10 mai.
2. Delgado, B., Garcia-Fernandez, J.M., Ingles, C.J., **Courtinat-Camps, A.**, & Castejon, J.L. (2011). Gender and grade level differences in school anxiety in a french sample of secondary school students. *Les Journées de l'European Association for Research on Adolescence* (Thème : Identité et Adolescence). Université de Toulouse, 11-12 avril.
3. **Courtinat, A.**, Villatte, A. et de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport à soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Toulouse, 27 novembre.
4. Villatte, A., **Courtinat, A.**, et de Léonardis, M. (2008). Formes du rapport à savoir chez des lycéens à haut potentiel : approche comparative avec des adolescents tout-venant. *Les Journées du REEFI*. Toulouse, 27 novembre.
5. **Courtinat, A.** et de Léonardis, M. (2007). Socialisation familiale, estime de soi et expérience scolaire chez des collégiens à haut potentiel. *Les Journées du REEFI*. Nîmes, 18-19 juin.
6. Prêteur, Y. et **Courtinat, A.** (2007). Psychologie du Développement et Processus de Socialisation. *Séminaire Scientifique*. Université de Tunis (Tunisie), 28 février.
7. **Courtinat, A.** (2006). Contextes de scolarisation, expérience scolaire et représentations de soi chez des collégiens à haut potentiel (communication affichée). *1^{er} Séminaire Trans-Doc*. Université Toulouse II le Mirail, 27 novembre.

Conférences invitées

1. **Courtinat-Camps, A.** (2010). L'élève à haut potentiel : un nouveau regard éclairé par la recherche. *Conférence publique*. Université Libre de Bruxelles (Belgique), 12 janvier.
2. **Courtinat-Camps, A.** (2010). Expérience scolaire et représentations de soi chez des collégien(ne)s à haut potentiel intellectuel dans des contextes de scolarisation différenciés : Synthèse des écrits et Résultats de recherche. *Conférence dans le cadre du réseau de professionnels de la santé mentale*. Université Libre de Bruxelles (Belgique), 11 janvier.