

# Éducation familiale et systèmes éducatifs inclusifs

## Sous-titre:

*La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 89-90, volume 1*

Depuis le milieu des années 1990, les États engagés dans la stratégie d'Éducation pour tous soutenue par l'Unesco ont contribué, à partir des axes définis par la Déclaration de Salamanque (1994) à des politiques éducatives prenant en compte les besoins particuliers de tous les enfants. Pour les États membres de l'Union européenne, le Traité de Lisbonne ratifié en 2009 consacre la Charte des droits fondamentaux dont le chapitre 3 affirme l'égalité en droit des citoyens (Europarl, 2000). L'interdiction de toute discrimination – notamment celles fondées sur le sexe, l'orientation sexuelle, la race, la couleur, les origines ethniques ou sociales, la langue, la religion, la maladie et le handicap – marque un tournant pour la reconnaissance réelle des droits de l'enfant et le droit à l'éducation sans discrimination qui encadre aujourd'hui les systèmes éducatifs de nombreux pays. Les lieux de garde et d'éducation, l'école et les institutions de formation, tout comme les structures de loisirs et de culture sont donc engagés à se positionner dans la dynamique d'inclusion définie par l'Unesco (2009, 2014). Cette dynamique repose, au-delà de la prise en compte de la diversité des besoins de tous les citoyens à tous les âges de la vie, sur l'accès aux droits. [...]

[Lire la suite de la présentation du dossier \(.PDF, 247 ko\)](#) [1]

## Sommaire

### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.pdf, 53 ko\)](#) [2]

### Dossier

Dossier dirigé par Véronique Francis et Anna Pileri

« **Éducation familiale et systèmes éducatifs inclusifs** »

### Présentation du dossier

*Véronique Francis et Anna Pileri*

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 247 ko\)](#) [1]

### Des textes bilingues pour favoriser l'engagement parental en milieu allophone

*Fostering parental engagement among allophone families using bilingual classroom texts*

*Charlotte Dejaegher, Jonathan Rappe et Patricia Schillings*

[Lire le résumé de l'article de Charlotte Dejaegher, Jonathan Rappe et Patricia Schillings \(.PDF, 47 ko\)](#)

[3]

### Éducation bilingue pour les enfants sourds : une coresponsabilité école-famille

*Bilingual education for deaf people: school and family co-responsibility*

*Michele Toso Cappellini, Joyce Cristina Souza, Lara Ferreira dos Santos*

*et Cristina Broglia Feitosa de Lacerda*

[Lire le résumé de l'article de Michele Toso Cappellini, Joyce Cristina Souza, Lara Ferreira dos Santos et Cristina Broglia Feitosa de Lacerda \(.PDF, 45 ko\)](#) [4]

### Participation et coopération à l'école maternelle : des leviers pour l'inclusion des parents en situation de vulnérabilités

*Participation and Cooperation in Early Childhood Education:*

*Levers for the Inclusion of Parents with Vulnerabilities*

*Véronique Francis et Anne-Marie Doucet-Dahlgren*

[Lire le résumé de l'article de Véronique Francis et Anne-Marie Doucet-Dahlgren \(.PDF, 47 ko\)](#) [5]

### Aider les jeunes lorsque la famille est absente : le cas des mineurs non accompagnés

*Helping young people when the family is absent: the case of unaccompanied minors*

Guillaume Étienne et Geneviève Guétemme

[Lire le résumé de l'article de Guillaume Étienne et Geneviève Guétemme \(.PDF, 45 ko\)](#) [6]

**Les enjeux de la concertation dans les dispositifs de protection de l'enfance  
L'exemple de la régulation des pratiques numériques des enfants placés**

*The challenges of concertation in the childcare system:  
regulation of digital practices of children in care*

Gaël Henaff, Émilie Potin et François Sorin

[Lire le résumé de l'article de Gaël Henaff, Émilie Potin et François Sorin \(.PDF, 44 ko\)](#) [7]

**L'éducation inclusive à l'épreuve du décès parental :  
adaptation et poursuite de la scolarité chez des enfants orphelins**

*Inclusive education in the face of parental death:  
adaptation and pursuit of schooling in orphaned children*

Jérôme Clerc, Martin Julier-Costes, Christine Fawer Caputo et Caroline Desombre

[Lire le résumé de l'article de Jérôme Clerc, Martin Julier-Costes, Christine Fawer Caputo et Caroline Desombre \(.PDF, 48 ko\)](#) [8]

**Quel regard porte l'enseignant-parent sur l'éducation inclusive ?**

**La place du *déjà-là* dans trois études de cas d'enseignant-parent d'enfant(s) à besoins éducatifs particuliers**

*Which outlook holds a Teacher-Parent on inclusive education:  
the place of the "déjà-là" in three case studies of teacher-parent of child (ren) with special  
educational needs*

Nathalie Carminatti et Valérie Morales Gonzales

[Lire le résumé de l'article de Nathalie Carminatti et Valérie Morales Gonzales \(.PDF, 53 ko\)](#) [9]

**Entre investissement personnel et coopération avec les professionnels :  
ce que disent les parents de l'orientation professionnelle des adolescents  
et jeunes adultes en situation de « handicap rare » versus « non rare »**

*Among personal investment and cooperation with professionals:  
parent's point of view on the professional orientation of adolescents with rare versus non-rare  
disabilities*

Mandarine Hugon, Laurence Joselin et Marie-Pierre Toubhans

[Lire le résumé de l'article de Mandarine Hugon, Laurence Joselin et Marie-Pierre Toubhans \(.PDF, 53 ko\)](#) [10]

**La fidélité d'implantation : un facteur de l'efficacité  
des formations parentales en trouble du spectre de l'autisme**

*Implementation fidelity: A factor in the effectiveness of parental training in autism spectrum disorder*

Myriam Rousseau, Suzie McKinnon, Jacinthe Bourassa, Annie Paquet et Céline Clément

[Lire le résumé de l'article de Myriam Rousseau, Suzie McKinnon, Jacinthe Bourassa, Annie Paquet et Céline Clément \(.PDF, 52 ko\)](#) [11]

**Chronique de l'international**

**La gestion de classe sous le prisme des perceptions  
des élèves avec difficultés comportementales : une recension des écrits**

*Classroom management through the perceptions of students with behavioral difficulties:  
A literature review*

Vincent Bernier, Nancy Gaudreau et Line Massé

[Lire le résumé de l'article de Vincent Bernier, Nancy Gaudreau et Line Massé \(.PDF, 47 ko\)](#) [12]

**Études et formations**

**Enseignement de la compréhension de textes en Ulis :  
qu'en est-il de la prise en compte des troubles cognitifs des élèves ?**

*Teaching of reading comprehension of narratives in Ulis:*

*what about taking into account of pupil's cognitive impairments?*

Patricia Girardet

[Lire le résumé de l'article de Patricia Girardet \(.PDF, 43 ko\)](#) [13]

## Politiques inclusives d'éducation

**Appréhender le processus de participation sociale dans une association de santé mentale**

:

**ethnographie de la structure Groupes d'entraide mutuelle**

*Understand the process of social participation in mental health association:*

*ethnography in the support groups*

Marielle Valran

[Lire le résumé de l'article de Marielle Valran \(.PDF, 52 ko\)](#) [14]

## Pédagogie et psychopédagogie

**Les élèves à besoins éducatifs particuliers**

**à l'épreuve de l'égalité des chances ou ce que la « marge »**

**pourrait faire à la « norme » : vers une *inclusion réciproque* au sein des EPLE ?**

*Pupils with special educational needs put to the test of equal opportunities*

*or what the "margin" could do to the "norm": towards reciprocal inclusion in EPLEs?*

Aziz Jellab

[Lire le résumé de l'article d'Aziz Jellab \(.PDF, 55 ko\)](#) [15]

**Trois précurseurs de l'éducation inclusive**

*Three forwarders a bit forgotten of inclusive education*

Serge Portalier

[Lire le résumé de l'article de Serge Portalier \(.PDF, 41 ko\)](#) [16]

## Nouvelles technologies

**Le numérique pour maintenir la scolarité de jeunes**

**avec des troubles des fonctions motrices pendant le confinement :**

**nouvelles pratiques et nouveaux partenariats**

*Using digital technology to keep young people*

*with motor disability in school during lockdown: new practices, new partnerships*

Sandrine Leclerc et Marie-Hélène Ferrand

[Lire le résumé de l'article de Sandrine Leclerc et Marie-Hélène Ferrand \(.PDF, 52 ko\)](#) [17]

## Lire, voir, entendre

Parutions récentes

Comptes rendus de lecture

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 89-90, volume 1 \(.PDF, 1 Mo\)](#) [18]

\*/



[NR-ESI\\_89-90\\_Cappellini\\_Souza\\_dos\\_Santos\\_Lacerda.pdf](#) [4]



[NR-ESI\\_89-90\\_Carminatti\\_Morales-Gonzales.pdf](#) [9]



[NR-ESI\\_89-90\\_Clerc\\_Julier-Costes\\_Fawer Caputo.pdf](#) [8]



[NR-ESI\\_89-90\\_Dejaegher\\_Rappe\\_Schillings.pdf](#) [3]

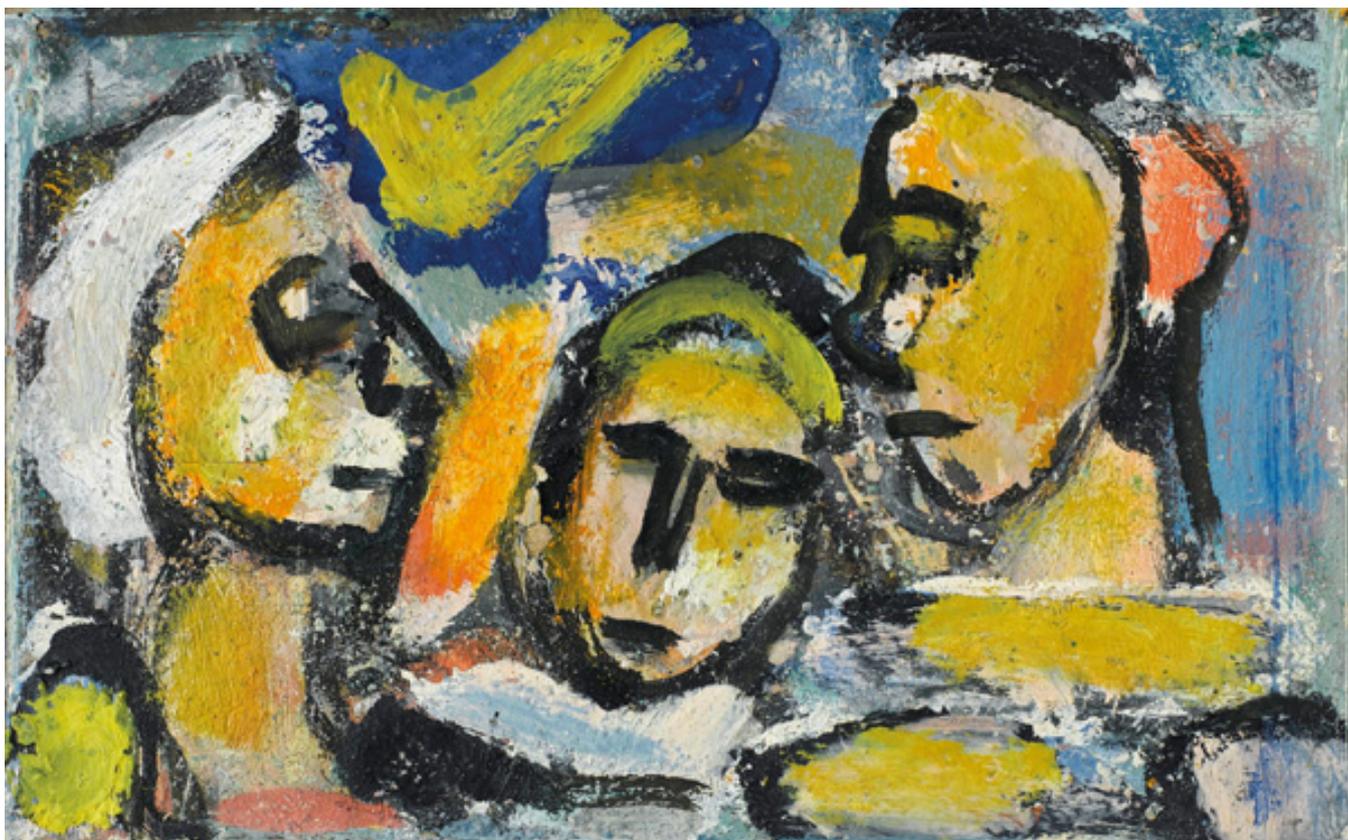


[NR-ESI\\_89-90\\_Editorial.pdf](#) [2]



[NR-ESI\\_89-90\\_Etienne\\_Guetemme.pdf](#) [6]

-  [NR-ESI\\_89-90\\_Etude\\_Girardet.pdf](#) [13]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Francis\\_Doucet-Dahlgren.pdf](#) [5]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Henaff\\_Potin\\_Sorin.pdf](#) [7]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Hugon\\_Joselin\\_Toubhans.pdf](#) [10]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_International\\_Bernier\\_Gaudreau\\_Massé.pdf](#) [12]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Ntic\\_Leclerc\\_Ferrand.pdf](#) [17]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_PIE\\_Valran.pdf](#) [14]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Presentation.pdf](#) [1]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Psycho-pedago\\_Jellab.pdf](#) [15]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Psycho-pedago\\_Portalier.pdf](#) [16]
-  [NR-ESI\\_89-90\\_Rousseau\\_McKinnon\\_Bourassa\\_Paquet\\_Clément.pdf](#) [11]
-  [Pubnrais89-90\\_volume1.pdf](#) [18]



La nouvelle revue

# Éducation et société inclusives

89-90 - VOLUME 1 - FÉVRIER 2021

## Éducation familiale et systèmes éducatifs inclusifs

Direction :  
Véronique Francis et Anna Pileri



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec 

## Links

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Presentation.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Presentation.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Editorial.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Dejaegher\\_Rappe\\_Schillings.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Dejaegher_Rappe_Schillings.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Cappellini\\_Souza\\_dos\\_Santos\\_Lacerda.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Cappellini_Souza_dos_Santos_Lacerda.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Francis\\_Doucet-Dahlgren.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Francis_Doucet-Dahlgren.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Etienne\\_Guetemme.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Etienne_Guetemme.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Henaff\\_Potin\\_Sorin.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Henaff_Potin_Sorin.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Clerc\\_Julier-Costes\\_Fawer%20Caputo.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Clerc_Julier-Costes_Fawer%20Caputo.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Carminatti\\_Morales-Gonzales.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Carminatti_Morales-Gonzales.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Hugon\\_Joselin\\_Toubhans.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Hugon_Joselin_Toubhans.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Rousseau\\_McKinnon\\_Bourassa\\_Paquet\\_Cle%CC%81ment.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Rousseau_McKinnon_Bourassa_Paquet_Cle%CC%81ment.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_International\\_Bernier\\_Gaudreau\\_Masse%CC%81.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_International_Bernier_Gaudreau_Masse%CC%81.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Etude\\_Girardet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Etude_Girardet.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_PIE\\_Valran.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_PIE_Valran.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Psycho-pedago\\_Jellab.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Psycho-pedago_Jellab.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Psycho-pedago\\_Portalier.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Psycho-pedago_Portalier.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_89-90\\_Ntic\\_Leclerc\\_Ferrand.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_89-90_Ntic_Leclerc_Ferrand.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais89-90\\_volume1.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais89-90_volume1.pdf)