

# École inclusive et innovation ordinaire. Quel "autrement capable" de l'école ?

## Sous-titre:

La nouvelle revue. *Éducation et société inclusives*, numéro 92

## Présentation du dossier du numéro 92

### « École inclusive et innovation ordinaire. Quel *autrement capable* de l'école ? »

Quel *autrement capable* de l'école peut être produit par l'innovation ordinaire des acteurs de l'école inclusive ? Au-delà de l'interrogation déféctologique qui vise les élèves dits handicapés et qui pointe leurs incapacités, il s'agit d'ouvrir la porte du quotidien de ce qui fait accessibilité dans les contextes scolaires inclusifs, c'est-à-dire ce qui bâtit à travers la mise en sens et en actes d'autres manières de faire ensemble des environnements capacitants pour tous et non plus handicapants pour certains. Quant aux résistances aux principes de l'éducation inclusive, elles trouvent plutôt leur source dans les obstacles que recèle la complexité des situations que dans les réticences des acteurs.

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 101 ko\)](#) [1]

[Lire la présentation du dossier \(.ePub, 220 ko\)](#) [2]

## Sommaire

### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.PDF, 60 ko\)](#) [3]

### Dossier

#### Dossier dirigé par Serge Ebersold, Roland Emery et Sylviane Feuilladiu

### « École inclusive et innovation ordinaire. Quel *autrement capable* de l'école ? »

#### Présentation du dossier

Serge Ebersold, Roland Emery et Sylviane Feuilladiu

[Lire la présentation du dossier \(.PDF ; 101 ko\)](#) [1]

#### Pratiques inclusives, innovation ordinaire et l'*autrement capable* de l'École

*Inclusive practices, ordinary innovation and the otherwise capable of school's stakeholders*

Serge Ebersold et Sylviane Feuilladiu

[Lire le résumé de l'article de Serge Ebersold et Sylviane Feuilladiu \(.PDF ; 58 ko\)](#) [4]

#### Le coenseignement en contexte inclusif : Le *plus* et le *différent*

Co-teaching in an Inclusive Context: the Plus and the Different

Philippe Tremblay

[Lire le résumé de l'article de Philippe Tremblay \(.PDF ; 54 ko\)](#) [5]

#### Pratiques d'enseignement faisant obstacle à l'autorégulation d'élèves institutionnellement déclarés

#### à besoins éducatifs particuliers : quelques conditions pour leur permettre d'être autrement capables

*Teaching Practices Hindering Self-Regulation of Students Institutionally Stated with Special Educational Needs: Some Conditions to Enable them to be Otherwise Capable*

Greta Pelgrims, Coralie Delorme et Michaela Chlostova Muñoz

[Lire le résumé de l'article de Greta Pelgrims, Coralie Delorme et Michaela Chlostova Muñoz \(.PDF ; 56 ko\)](#) [6]

#### La place des *traducteurs* dans la mise en œuvre d'une Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) accueillant des jeunes sourds au collège

*The Place of Translators in Implementation a Localized Unit for School inclusion (ULIS) Welcoming Deaf Young People in a Secondary School*

Jeannette Tambone, Teresa Assude, Karine Millon-Fauré et Sylviane Feuilladiou

[Lire le résumé de l'article de Jeannette Tambone, Teresa Assude,](#)

[Karine Millon-Fauré et Sylviane Feuilladiou \(.PDF : 58 ko\)](#) [7]

### **Innovations ordinaires de coordonnateurs d'Ulis école au cœur de dispositifs étayant des élèves autrement capables**

*Ordinary Innovations from coordinators in Localized Inclusive Education Unit in Primary School at the Heart of Systems Supporting Otherwise Capable Students*

Florence Masse

[Lire le résumé de l'article de Florence Masse \(.PDF : 57 ko\)](#) [8]

### **Le travail collectif en situation d'intermétiers**

*Collective working in an interprofessional situation*

Marco Allenbach, Basma Frangieh, Corinne Mérini et Serge Thomazet

[Lire le résumé de l'article de Marco Allenbach, Basma Frangieh,](#)

[Corinne Mérini et Serge Thomazet \(.PDF : 58 ko\)](#) [9]

### **La collaboration parents-professionnels en contextes scolaires dits inclusifs au prisme des expériences parentales : des difficultés rencontrées aux possibilités d'action**

*Parent-Professional Collaboration in a so-called Inclusive School Context through the Prism of Parental Experiences: from the Difficulties encountered to the Possibilities of Action*

Roland Emery, Vanessa Bacquélé et Greta Pelgrims

[Lire le résumé de l'article de Roland Emery, Vanessa Bacquélé et Greta Pelgrims \(.PDF : 54 ko\)](#) [10]

### **Assistant au projet et parcours de vie : une rupture dans les métiers de l'accompagnement ?**

*Life Project Assistant: a Break in the Support Professions?*

Corinne Mérini, Julie Pironom, Jean Bélanger et Serge Thomazet

[Lire le résumé de l'article de Corinne Mérini, Julie Pironom, Jean Bélanger et Serge Thomazet \(.PDF : 56 ko\)](#) [11]

## **Les rubriques**

### **Chronique de l'international**

#### **Éléments de réflexion sur les interactions suscitées par l'usage d'applications numériques pour les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme**

*Elements of reflection on the interactions generated*

*by the use of digital applications for children with autism spectrum disorders*

Sarah Dini, Laura Moreno et Aline Veyre

[Lire le résumé de l'article de Sarah Dini, Laura Moreno et Aline Veyre \(.PDF : 54 ko\)](#) [12]

### **Études et formations**

#### **Étude de la reconnaissance professionnelle des AESH**

*Teaching assistants for students with Special Educational Needs: Studying the professional recognition*

Mickaël Jury, Julie Bergara et Grégoire Cochetel

[Lire le résumé de l'article de Mickaël Jury, Julie Bergara et Grégoire Cochetel \(.PDF : 60 ko\)](#) [13]

#### **Du holding dans la relation pédagogique**

#### **La rêverie d'une coordonnatrice d'Ulis collège dans le cadre d'un entretien clinique de recherche et la construction des formes représentables des mouvements psychiques**

*About Holding in the Pedagogical Relationship. The Reverie in the Framework of Clinical Research Interview*

*with a Ulis Coordinator and the Construction of Representable Forms of Emotional Movements*  
Konstantinos Markakis

[Lire le résumé de l'article de Konstantinos Markakis \(.PDF ; 58 ko\)](#) [14]

**Personne ressource pour l'éducation inclusive,  
situations de travail, positions et postures professionnelles**

*Resource person for Inclusive Education, work situations, professional positions and postures*  
Laurence Leroyer et Julia Midelet

[Lire le résumé de l'article de Laurence Leroyer et Julia Midelet \(.PDF ; 54 ko\)](#) [15]

**Politiques inclusives d'éducation**

**L'enfant différent**

**Processus d'exclusion dans l'organisation scolaire locale**

*The "Different" Child. Exclusion Process in the Local School Organization*  
Cécile Roaux

[Lire le résumé de l'article de Cécile Roaux \(.PDF ; 53 ko\)](#) [16]

**Nouvelles technologies**

**L'Orna : une expertise construite à partir de nombreuses collaborations**

**Deuxième partie**

*Orna: an expertise building on multiple partnerships and collaborations.*  
Second part

*Témoignages recueillis par Marie-Hélène Ferrand*

[Lire le résumé de l'article de Marie-Hélène Ferrand \(.PDF ; 49 ko\)](#) [17]

**Lire, voir, entendre**

Parutions récentes

Comptes rendus de lecture

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 92 \(.PDF, 822 ko\)](#) [18]

 [1\\_International\\_Dini\\_Moreno\\_Veyre.pdf](#) [12]

 [2\\_Editorial.pdf](#) [3]

 [2\\_Etude\\_Jury\\_Bergera\\_Cochetel.pdf](#) [13]

 [2b\\_Etude\\_Markakis.pdf](#) [14]

 [2c\\_Etude\\_Leroyer\\_Midelet.pdf](#) [15]

 [3\\_Presentation\\_NR-ESI\\_92.pdf](#) [1]

 [5\\_Ntic\\_Ferrand\\_Orna2.pdf](#) [17]

 [a\\_Ebersold\\_Feuilladieu.pdf](#) [4]

 [b\\_Tremblay.pdf](#) [5]

 [c\\_Pelgrims\\_Delorme\\_Chlostova-Munoz.pdf](#) [6]

 [d\\_Tambone\\_Assude\\_Millon-Faure\\_Feuilladieu.pdf](#) [7]

 [e\\_Masse.pdf](#) [8]

 [f\\_Allenbach\\_Frangieh\\_Merini\\_Thomazet.pdf](#) [9]

 [g\\_Emery\\_Bacquele\\_Pelgrims.pdf](#) [10]

 [h\\_Merini\\_Pironom\\_Belanger\\_Thomazet.pdf](#) [11]

 [Pub\\_NR\\_RSI\\_92.pdf](#) [18]

 [3\\_PIE\\_Roaux.pdf](#) [16]

 [3\\_Presentation\\_NR-ESI\\_92\\_Epub.epub](#) [19]



## Links

[1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_NR-ESI\\_92.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI_92.pdf)

[2] [https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_NR-ESI\\_92\\_Epub.epub](https://inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI_92_Epub.epub)

[3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_Editorial\\_4.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial_4.pdf)

[4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a\\_Ebersold\\_Feuilladiou.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_Ebersold_Feuilladiou.pdf)

[5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b\\_Tremblay.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_Tremblay.pdf)

[6] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche->

produits/c\_Pelgrims\_Delorme\_Chlostova-Munoz.pdf  
[7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d\\_Tambone\\_Assude\\_Millon-Faure\\_Feuilladieu.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_Tambone_Assude_Millon-Faure_Feuilladieu.pdf)  
[8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e\\_Masse.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_Masse.pdf)  
[9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f\\_Allenbach\\_Frangieh\\_Merini\\_Thomazet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_Allenbach_Frangieh_Merini_Thomazet.pdf)  
[10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g\\_Emery\\_Bacquele\\_Pelgrims.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_Emery_Bacquele_Pelgrims.pdf)  
[11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h\\_Merini\\_Pironom\\_Belanger\\_Thomazet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_Merini_Pironom_Belanger_Thomazet.pdf)  
[12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1\\_International\\_Dini\\_Moreno\\_Veyre.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_International_Dini_Moreno_Veyre.pdf)  
[13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_Etude\\_Jury\\_Bergera\\_Cochetel.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Etude_Jury_Bergera_Cochetel.pdf)  
[14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2b\\_Etude\\_Markakis.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2b_Etude_Markakis.pdf)  
[15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2c\\_Etude\\_Leroyer\\_Midelet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2c_Etude_Leroyer_Midelet.pdf)  
[16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_PIE\\_Roaux\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_PIE_Roaux_0.pdf)  
[17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5\\_Ntic\\_Ferrand\\_Orna2.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Ntic_Ferrand_Orna2.pdf)  
[18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub\\_NR\\_RSI\\_92.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub_NR_RSI_92.pdf)  
[19] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_NR-ESI\\_92\\_Epub.epub](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI_92_Epub.epub)