

Distorsion et détournement des dispositifs inclusifs : des obstacles à la transition vers de nouvelles pratiques

Sous-titre:

Article du n°61 (1^{er} trimestre 2013) : « Dispositifs innovants de l'école inclusive »

Résumé : L'objet de cet article est de montrer en quoi la dynamique institutionnelle de l'accessibilité du système éducatif, fondée sur un corpus de textes prescriptifs et explicatifs (loi, décrets et circulaires) qui se donnent explicitement pour but de bâtir L'école pour tous, pourrait se trouver engagée dans certaines formes d'impasses du pensé et de l'agi pédagogiques. L'hétérogénéité et l'ambiguïté des textes régissant les dispositifs inclusifs, marqués par des ruptures de cohérence discursive, se combinent et s'articulent dans un discours apocryphe, sous-jacent à l'élaboration par les acteurs (enseignants et personnels d'encadrement) des éléments d'épistémologie pratique. Ce discours professionnel de type subliminal et hybride, dont la figure du déni est l'un des générateurs, est susceptible de renforcer les pratiques intégratives, de faire obstacle à leur transformation et d'entraver la mise en place de formes pédagogiques innovantes en détournant les dispositifs inclusifs de leur finalité. Il admet en effet en son sein la coexistence d'éléments ou d'objets contradictoires, tout en s'abstenant de prendre en charge ces contradictions, de sorte que tout se passe comme si elles n'existaient pas.

Mots-clés : Accessibilité pédagogique - Déni - Discordances - Discours - Dispositif - Distorsion - Epistémologie pratique - Hybridation - Inclusion - Innovation - Intégration - Intertextualité - Résistance.

Distortion and misuse of inclusive methods: are they obstacles to transition from integration to new practices?

Summary: The purpose of this article is to show how the institutional dynamic of accessibility in the educational system, based on a corpus of prescriptive and explanatory texts (laws, decrees and circulars) which explicitly seek to build "education for all" might find itself in certain theoretical and practical impasses. The heterogeneity and ambiguity of the texts governing inclusive methods, marked by breaks in discursive coherence, combine and interconnect in an apocryphal discourse underlying the way teachers and administrative personnel elaborate elements of practical epistemology. This subliminal and hybrid professional discourse, one of the factors of which is denial, can strengthen integrative practices, hinder the transformation of these practices and the use of innovative pedagogical forms by diverting inclusive methods from their purpose. This discourse allows contradictory elements or objects to coexist within it while refraining from dealing with these contradictions. As a result, everything functions as if the contradictions did not exist.

Keywords: Denial - Discordances - Discourse - Distortion - Hybridization - Inclusion - Innovation - Integration - Intertextuality - Method - Pedagogical accessibility - Practical epistemology - Resistance.

[Télécharger l'article](#) [1] (fichier.PDF)

[Télécharger le bon de commande du numéro 61](#) [2] (fichier .PDF)

Distorsion et détournement des dispositifs inclusifs : des obstacles à la transition vers de nouvelles pratiques ?

Hervé BENOIT
INS HEA

Laboratoire CRISES (EA 4424) - Esthétique et éthique en psychanalyse
Université de Montpellier 3

Résumé : L'objet de cet article est de montrer en quoi la dynamique institutionnelle de l'accessibilité du système éducatif, fondée sur un corpus de textes prescriptifs et explicatifs (loi, décrets et circulaires) qui se donnent explicitement pour but de bâtir *L'école pour tous*, pourrait se trouver engagée dans certaines formes d'impasses du *pensé* et de l'*agi* pédagogiques. L'hétérogénéité et l'ambiguïté des textes régissant les dispositifs inclusifs, marqués par des ruptures de cohérence discursive, se combinent et s'articulent dans un discours apocryphe, sous-jacent à l'élaboration par les acteurs (enseignants et personnels d'encadrement) des éléments d'épistémologie pratique. Ce discours professionnel de type subliminal et hybride, dont la figure du *déni* est l'un des générateurs, est susceptible de renforcer les pratiques *intégratives*, de faire obstacle à leur transformation et d'entraver la mise en place de formes pédagogiques innovantes en détournant les dispositifs inclusifs de leur finalité. Il admet en effet en son sein la coexistence d'éléments ou d'objets contradictoires, tout en s'abstenant de prendre en charge ces contradictions, de sorte que tout se passe comme si elles n'existaient pas.

Mots-clés : Accessibilité pédagogique - Déni - Discordances - Discours - Dispositif - Distorsion - Epistémologie pratique - Hybridation - Inclusion - Innovation - Intégration - Intertextualité - Résistance.

Distortion and misuse of inclusive methods: are they obstacles to transition from integration to new practices?

Summary: The purpose of this article is to show how the institutional dynamic of accessibility in the educational system, based on a corpus of prescriptive and explanatory texts (laws, decrees and circulars) which explicitly seek to build "*education for all*" might find itself in certain theoretical and practical impasses. The heterogeneity and ambiguity of the texts governing inclusive methods, marked by breaks in discursive coherence, combine and interconnect in an apocryphal discourse underlying the way teachers and administrative personnel elaborate elements of practical epistemology. This subliminal and hybrid professional discourse, one of the factors of which is *denial*, can strengthen *integrative* practices, hinder the transformation of these practices and the use of innovative pedagogical forms by diverting inclusive methods from their purpose. This discourse allows contradictory elements or objects to coexist within it while refraining from dealing with these contradictions. As a result, everything functions as if the contradictions did not exist.

Keywords: Denial - Discordances - Discourse - Distortion - Hybridization - Inclusion - Innovation - Integration - Intertextuality - Method - Pedagogical accessibility - Practical epistemology - Resistance.

Links

[1] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Benoit.pdf>

[2] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais61.pdf>