

Approche cognitive et développementale de la médiation en contexte d'enseignement-apprentissage

Sous-titre:

Article du n°42 (2008, 2^e trimestre) : « Médiation, enseignement-apprentissage »

Résumé : Cet article présente différentes conceptions de la médiation cognitive ainsi qu'une proposition de systématisation de la description de la médiation. Le cadre général décrit est illustré par une étude concernant une séquence d'enseignement destiné à des élèves de grande section de maternelle dans le domaine des sciences.

A cognitive and developmental approach to mediation in a teaching and learning context

Summary: This article presents various concepts of cognitive mediation along with a proposed systematisation of the description of the mediation. The general framework described is illustrated by a study involving a teaching sequence in the field of sciences designed for pre-kindergarten pupils.

[Télécharger l'article](#) [1] (PDF)

Approche cognitive et développementale de la médiation en contexte d'enseignement- apprentissage

Annick WEIL-BARAIS

Professeur, université d'Angers

Laboratoire de psychologie « Processus de pensée et Interventions »

Marcela RESTA-SCHWEITZER

Doctorante

Laboratoire de psychologie « Processus de pensée et Interventions »

Maison des sciences humaines

Résumé : Cet article présente différentes conceptions de la médiation cognitive ainsi qu'une proposition de systématisation de la description de la médiation. Le cadre général décrit est illustré par une étude concernant une séquence d'enseignement destiné à des élèves de grande section de maternelle dans le domaine des sciences.

A cognitive and developmental approach to mediation in a teaching and learning context

Summary: This article presents various concepts of cognitive mediation along with a proposed systematisation of the description of the mediation. The general framework described is illustrated by a study involving a teaching sequence in the field of sciences designed for pre-kindergarten pupils.

INTRODUCTION

L'apparition de l'idée de médiation associée aux processus d'enseignement apprentissage est assez récente. Comme le rappelle Yves Lenoir (1996), il s'agit d'un concept « nomade » au sens où il est issu de différents courants de pensée. L'idée de médiation dans le domaine de l'éducation est fondée sur le postulat selon lequel le savoir est « une production humaine socialement déterminée qui requiert un processus cognitif d'objectivation s'établissant grâce à un système médiateur entre un sujet et un objet de connaissance qu'il produit et qui le produit en retour » (Lenoir,

Links

[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras42_Weil_Baraiss.pdf