

## **Inclusion sociale et petite enfance**

### **Sous-titre:**

*La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°73*

### **Présentation du dossier**

Les interventions spécifiques auprès des enfants de moins de six ans privilégient habituellement des actions dites de *prévention*, le plus souvent fondées sur le repérage précoce de difficultés de développement ou de risques de perturbation ultérieure. Ainsi, des services et des programmes pluridisciplinaires ont été mis en place pour fournir des aides diverses destinées aux enfants rencontrant différentes difficultés et à leurs familles et, plus largement, à des enfants vivant dans des situations difficiles (pauvreté, migration, etc.). L'idée est de fournir un accompagnement le plus précoce possible aux enfants aussi bien qu'aux parents dans leurs missions éducatives. [Lire la suite de la présentation](#) [1] (.pdf, 80.5ko)

### **Sommaire**

#### **Éditorial** – Hervé Benoit

[Lire l'éditorial](#) [2] (.pdf, 60.75ko)

Dossier dirigé par Éric Plaisance et Sylvie Rayna

« **Inclusion sociale et petite enfance** »

#### **Travailler avec de jeunes enfants issus de familles pauvres et migrantes**

Jan Peeters

[Lire le résumé de l'article](#) [3] (.pdf, 40.53ko)

#### ***Working with young children from poor and migrant families***

Jan Peeters

[Lire le résumé de l'article](#) [4] (.pdf, 40.11ko)

#### **Participation des parents, inclusion et prise en compte de la diversité dans le préscolaire chilien**

*Parental participation, inclusion and diversity awareness on Chilean preschool*

Pablo Rupin

[Lire le résumé de l'article](#) [5] (.pdf, 38.77ko)

#### **Rencontres culturelles et artistiques et inclusion sociale : trois crèches témoignent**

*Art and cultural meetins and social inclusion in three day-care centres*

Patricia Charpentier, Patricia Domeau, Ghislaine Prevet

[Télécharger l'article complet](#) [6] (.pdf, 94.66ko)

#### **Autoriser l'emploi des langues des enfants pour faciliter l'entrée dans la langue de scolarisation. Vers un accueil inclusif et des apprentissages porteurs de sens**

*Using preschool children's home languages to support learning and the language of schooling  
Moving towards inclusive practices and meaningful learning*

Andrea Young, Latisha Mary

[Lire le résumé de l'article](#) [7] (.pdf, 43.55ko)

#### **Signer ensemble à la crèche**

*Sign together in the day-care centre*

Chantal Dupont

[Lire le résumé de l'article](#) [8] (.pdf, 45.26ko)

#### **Façon de faire, façon de dire en milieu petite enfance**

*Ways of doing, ways of telling, in early childhood settings*

Cécile Herrou

[Lire le résumé de l'article](#) [9] (.pdf, 42.81ko)

### **Les composants d'une intégration de qualité en services de garde éducatifs**

*Components of quality inclusion in childcare centers*

Maude Lalumière-Cloutier, Gilles Cantin

[Lire le résumé de l'article](#) [10] (.pdf, 40.39ko)

### **La vulnérabilité des enfants dits handicapés. Rôle de la sémiotique dans la pratique et dans la recherche**

Claudia Maier-Höfer

[Lire le résumé de l'article](#) [11] (.pdf, 41.62ko)

### **The vulnerability of children termed disabled. Raising questions about the role of semiotics in practice and research**

Claudia Maier-Höfer

[Lire le résumé de l'article](#) [12] (.pdf, 42.49ko)

### **Des hommes et des femmes dans les professions de la petite enfance. Une question d'inclusion ?**

Tim Rohrman

[Lire le résumé de l'article](#) [13] (.pdf, 40.68ko)

### **Men and women as professionals in early childhood education. An issue of inclusion?**

Tim Rohrman

[Lire le résumé de l'article](#) [14] (.pdf, 39.50ko)

### **L'association Eurlyaid pour l'Intervention précoce en Europe.**

*European Association on Early Childhood Intervention (EAECI).*

*Europäische Vereinigung für Frühförderung*

Jürgen Köhl, Ana Maria Serrano

## **Les rubriques**

### **Chronique de l'international**

#### **À la source de la persistance des « difficultés d'adaptation » : les pièges du langage, de l'image et de l'analogie. Point de vue dégagé de la philosophie de Ludwig Wittgenstein**

*The source of the persistence of "adaptation difficulties": the traps of language, image and analogy. Point of view released from the philosophy of Ludwig Wittgenstein*

Gérard Lavoie

[Lire le résumé de l'article](#) [15] (.pdf, 45.43ko)

### **Etudes et formations**

#### **L'empan liminal, un outil conceptuel pour penser la scolarisation des élèves de Clis 1**

*The liminal span, a conceptual tool for thinking the schooling of pupils in a specialized class called Clis 1*

Claire de Saint Martin

[Lire le résumé de l'article](#) [16] (.pdf, 42.59ko)

### **Pédagogie et psychopédagogie**

#### **La préparation de l'insertion professionnelle et son rapport à l'insertion sociale en Impro (1/2)**

*The preparation of vocational integration, and its relation to social integration in medical-vocational institutes (Impro) 1/2*

Tiphénie Joubert, José Seknadjé-Askénazi

[Lire le résumé de l'article](#) [17] (.pdf, 41.56ko)

## NTIC

### Compte rendu d'une semaine consacrée à « Créativité et numérique au service du Handicap » au pôle universitaire Léonard de Vinci à Nanterre

*Report on a week devoted to " Creativity and digital technology to help disabled students " at the Leonardo da Vinci University Center in Nanterre*

Éric Greff et al.

[Lire le résumé de l'article](#) [18] (.pdf, 50.01ko)

## Politiques et institutions éducatives

### La scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France. Cadre général, principes de mise en œuvre, focus sur les élèves handicapés

*The schooling of pupils with special education needs in France : general framework, principles of implementation, focus on disabled pupils*

Jean-Marc Lesain-Delabarre

[Lire le résumé de l'article](#) [19] (.pdf, 43.74ko)

## Lire, voir, entendre

Comptes rendus de lecture

Parutions récentes

## Carnet des partenariats

### Participer au suivi longitudinal d'une cohorte d'enfants pour mieux comprendre l'environnement des élèves à besoins éducatifs particuliers

*Contribute to a longitudinal survey of children's cohort to understand better the environment of pupils with special educational needs*

Mélissa Arneton, Amélie Courtinat-Camps

[Lire le résumé de l'article](#) [20] (.pdf, 42.60ko)

[Télécharger le bon de commande du numéro 73](#) [21] (.pdf, 216.01ko)

-  [A\\_Présentation\\_nras73.pdf](#) [1]
-  [B\\_nras73\\_Editorial.pdf](#) [2]
-  [C\\_nras73\\_Peeters\\_fr.pdf](#) [3]
-  [D\\_b\\_nras73\\_Peeters\\_GB.pdf](#) [4]
-  [E\\_c\\_nras73\\_Rupin.pdf](#) [5]
-  [G\\_e\\_nras73\\_Young\\_Mary.pdf](#) [7]
-  [H\\_f\\_nras73\\_Dupont.pdf](#) [8]
-  [I\\_g\\_nras73\\_Herrou.pdf](#) [9]
-  [J\\_h\\_nras73\\_Lalumiére-Cloutier.pdf](#) [10]
-  [K\\_i\\_nras73\\_Maier-Hofer\\_Fr.pdf](#) [11]
-  [L\\_j\\_nras73\\_Maier-Hofer\\_GB.pdf](#) [12]
-  [M\\_k\\_nras73\\_Rohrmann-Fr.pdf](#) [13]
-  [N\\_k\\_nras73\\_Rohrmann-GB.pdf](#) [14]
-  [P\\_nras73\\_International\\_Lavoie.pdf](#) [15]
-  [Q\\_nras73\\_Etudes\\_Saint-Martin.pdf](#) [16]
-  [R\\_nras73\\_Psycho\\_peda\\_Joubert\\_Seknadje.pdf](#) [17]



[S\\_nras73\\_Ntic\\_Greff.pdf](#) [18]



[T\\_nras73\\_PIE\\_Lesain\\_Delabarre.pdf](#) [19]



[U\\_Nras73\\_varia\\_Arneton-Courtinat.pdf](#) [20]



[5\\_Pubnrais73-4.pdf](#) [21]



[F\\_nras73\\_Charpentier\\_Domeau-Prevet - article complet.pdf](#) [6]

# La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 73 - Avril 2016

## Le dossier Inclusion sociale et petite enfance

Direction :  
Éric Plaisance  
Sylvie Rayna

### et en rubriques

À la source de la persistance  
des « difficultés d'adaptation » :  
les pièges du langage,  
de l'image et de l'analogie  
Point de vue dégagé de la philosophie  
de Ludwig Wittgenstein  
Gérard Lavoie

L'empan liminal, un outil conceptuel  
pour penser la scolarisation  
des élèves de Clis 1  
Claire de Saint Martin

Éditions de l'INS HEA  
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**  
EDITIONS



18 €

## Links

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/A\\_Pr%C3%A9sentation\\_nras73.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/A_Pr%C3%A9sentation_nras73.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/B\\_nras73\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/B_nras73_Editorial.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/C\\_nras73\\_Peeters\\_fr.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/C_nras73_Peeters_fr.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/D\\_b\\_nras73\\_Peeters\\_GB.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/D_b_nras73_Peeters_GB.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/E\\_c\\_nras73\\_Rupin.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/E_c_nras73_Rupin.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/F\\_nras73\\_Charpentier\\_Domeau-Prevot%20-%20article%20complet\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/F_nras73_Charpentier_Domeau-Prevot%20-%20article%20complet_0.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/G\\_e\\_nras73\\_Young\\_Mary.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/G_e_nras73_Young_Mary.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/H\\_f\\_nras73\\_Dupont.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/H_f_nras73_Dupont.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/I\\_g\\_nras73\\_Herrou.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/I_g_nras73_Herrou.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/J\\_h\\_nras73\\_Lalumiere-Cloutier.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/J_h_nras73_Lalumiere-Cloutier.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/K\\_i\\_nras73\\_Maier-Hofer\\_Fr.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/K_i_nras73_Maier-Hofer_Fr.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/L\\_j\\_nras73\\_Maier-Hofer\\_GB.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/L_j_nras73_Maier-Hofer_GB.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/M\\_k\\_nras73\\_Rohrmann-Fr.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/M_k_nras73_Rohrmann-Fr.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/N\\_k\\_nras73\\_Rohrmann-GB.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/N_k_nras73_Rohrmann-GB.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/P\\_nras73\\_International\\_Lavoie.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/P_nras73_International_Lavoie.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Q\\_nras73\\_Etudes\\_Saint-Martin.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Q_nras73_Etudes_Saint-Martin.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/R\\_nras73\\_Psycho\\_peda\\_Joubert\\_Seknadje.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/R_nras73_Psycho_peda_Joubert_Seknadje.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/S\\_nras73\\_Ntic\\_Greff.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/S_nras73_Ntic_Greff.pdf)
- [19] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/T\\_nras73\\_PIE\\_Lesain\\_Delabarre.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/T_nras73_PIE_Lesain_Delabarre.pdf)
- [20] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/U\\_Nras73\\_varia\\_Arneton-Courtinat.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/U_Nras73_varia_Arneton-Courtinat.pdf)
- [21] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5\\_Pubnrais73-4.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Pubnrais73-4.pdf)