

Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ?

Sous-titre:

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°75

Présentation du dossier

Les divers acteurs du champ du handicap, c'est-à-dire, les usagers et les experts, parlent-ils toujours de la même chose quand ils parlent de handicap ? C'est la question à laquelle tente de répondre ce dossier. Dans un cadre socio-politique à orientation inclusive marqué à la fois par l'adoption de la loi 2005-102, la ratification de la convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006) et par l'émergence d'une demande de démocratie participative, on est conduits à s'interroger sur le poids et l'impact de la parole des premiers témoins du handicap sur les représentations dominantes orientant les pratiques sociales à leur égard.

En effet, dans un contexte où ces témoins sont de plus en plus producteurs, à titre individuel ou collectif, d'un discours sur eux-mêmes et sur leurs besoins (passage du statut d'objets d'analyse et de soin à celui de sujets de droits, et d'usagers-acteurs), on peut se demander si, en tant qu'acteurs sociaux, ils interviennent pleinement dans un processus authentique de participation sociale. Sont-ils considérés en tant qu'experts du handicap, ou bien plutôt cantonnés dans un rôle limité de fournisseur d'information – leur parole faisant l'objet d'un discours interprétatif en surplomb qui parle d'eux, pour eux, et qui a le dernier mot sur l'objet handicap ? [Lire la suite de la présentation](#) [1] (.pdf, 66,24 ko).

Sommaire

Éditorial – Hervé Benoit

[Lire l'éditorial](#) [2] (.pdf, 59,37 ko).

Dossier

Dirigé par Chantal Lavigne et Christine Philip

« Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ? »

Présentation du dossier

Chantal Lavigne et Christine Philip

[Lire la présentation](#) [1] (.pdf, 66,24 ko).

Pour une recherche renouvelée sur le handicap

For a new type of research on disability

Henri-Jacques Stiker

[Lire le résumé de l'article](#) [3] (.pdf, 40 ko).

« Connaissance par les gouffres ».

Expertise de l'intérieur, autoreprésentation, pairémulation

Learning through overcoming obstacles.

Expertise from within, self-representation, peer emulation

José Puig

[Lire le résumé de l'article](#) [4] (.pdf, 50 ko).

Du discours juridique à son application : liberté de choix entre une éducation bilingue et une éducation oraliste pour les sourds

From legal discourse to application: freedom of choice between a bilingual education and an oral education for the deaf children

Hervé Benoit et Murielle Mauguin

[Lire l'article en entier](#) [5] (.pdf, 160 ko).

**Un paradoxe de l'accès aux droits.
L'articulation entre l'expression libre de la volonté et l'obligation d'association de
l'utilisateur
aux décisions des CDAPH dans le cas d'une altération des facultés mentales**

A paradox of the access to rights

*Reconciling free expression of wishes and the obligation of the association of users
to comply with the decisions of the Commissions of Rights and Autonomy of Disabled Persons*

Adèle Bourdelet

[Lire le résumé de l'article](#) [6] (.pdf, 40 ko).

L'imposture du handicap

The Disability Deception

Maudy Piot

[Lire le résumé de l'article](#) [7] (.pdf, 42 ko).

Études supérieures : visibilité et réalité d'une politique du handicap. Le cas de la surdité

Higher Education: visibility and reality of a disability policy - The case of deafness

Emi Matsuoka

[Lire le résumé de l'article](#) [8] (.pdf, 40 ko).

Promenade

Noémie Aulombard

Dialogue sur le handicap : réciprocité et altérité

A Dialog on disability: reciprocity and otherness

Pierre Ancet et Marcel Nuss

[Lire le résumé de l'article](#) [9] (.pdf, 42 ko).

Regards croisés sur l'autisme

Confronting viewpoints on autism

Marie Bertaina et Bruno Gepner

[Lire le résumé de l'article](#) [10] (.pdf, 45 ko).

Les triso, les catho, Éléonore et moi

Down's syndrome, Catholics, Éléonore and me

Yann Barte

[Lire le résumé de l'article](#) [11] (.pdf, 42 ko).

**Analyse d'une situation emblématique de l'autisme dans le cadre des réseaux sociaux
(facebook) :**

l'affaire Rachel

*Analysis of an emblematic situation of autism within social networks (facebook):
the case of Rachel*

Christine Philip

[Lire le résumé de l'article](#) [12] (.pdf, 37 ko).

Discours experts sur la surdité : vérité ou diffamation? Un point de vue sourd

Expert discourses on deafness: truth or defamation?

Chantal Lavigne

[Lire le résumé de l'article](#) [13] (.pdf, 40 ko).

**Questions éthiques soulevées par la sélection des naissances:
témoignage et expertise des personnes handicapées**

*Ethical issues raised by the prenatal selection:
testimony and expertise of people with disabilities*

Danielle Moyse

[Lire le résumé de l'article](#) [14] (.pdf, 37 ko).

Témoignage de la mère de T., diagnostiqué TDA/H

Anonymous testimonial of the mother of T., a child diagnosed with ADHD

Christine Philip

[Lire le résumé de l'article](#) [15] (.pdf, 40 ko).

Les parents entendants d'enfants sourds, les sourds, la langue des signes : Rencontre ou choc des cultures?

Hearing parents of deaf children, deaf, sign language:

Encounter or clash of culture ?

Chantal Lavigne

[Lire le résumé de l'article](#) [16] (.pdf, 42 ko).

Témoignage de Magali Pignard, personne avec syndrome d'Asperger, mère d'un enfant autiste sévère et militante

*Testimonial of Magali Pignard, a person with Asperger's Syndrome, mother of a child with severe
autism and activist*

Magali Pignard et Christine Philip

[Lire le résumé de l'article](#) [17] (.pdf, 42 ko).

Chronique de l'international

La fonction sociale des crèches en région bruxelloise

The social function of childcare in the Brussels capital region

Michel Vandebroek et Ankie Vandekerckhove

[Lire le résumé de l'article](#) [18] (.pdf, 42 ko).

Études et formations

Des passerelles pour enseigner le sens des apprentissages, une voie de réussite

Bridges to teach the meaning of learning: a path to success

Christine Brisset et Sylvie Met Paret

[Lire le résumé de l'article](#) [19] (.pdf, 42 ko).

Pédagogie et psychopédagogie

En fin de cursus primaire l'enseignant face à des élèves en grande difficulté.

Conflits psychiques et processus défensifs

At the end of primary school, teachers in charge of pupils with special educational needs.

Psychic conflicts and psychological issues

Catherine Luce

[Lire le résumé de l'article](#) [20] (.pdf, 42 ko).

NTIC

Le robot Blue-Bot et le renouveau de la robotique pédagogique

The Blue-Bot robot and new robotics in pedagogy

Éric Greff

[Lire le résumé de l'article](#) [21] (.pdf, 42 ko).

Politiques et institutions éducatives

Conduire une recherche sur la scolarisation d'élèves primo-migrants.

Quelques enjeux et défis socio-institutionnels

Conducting research on the schooling of newly arrived immigrant pupils

Maitena Armagnague et Isabelle Rigoni

[Lire le résumé de l'article](#) [22] (.pdf, 42 ko).

Lire, voir, entendre

Comptes rendus de lecture

Parutions récentes

[Télécharger le bon de commande du numéro 75](#) [23] (.pdf, 236 ko)

Les fichiers pdf de cette page, proposés en téléchargement, sont balisés pour favoriser une

meilleure accessibilité.

-  [2_nras75_Brisset_Etudes_.pdf](#) [19]
-  [3_nras75_Psycho_peda_Luce.pdf](#) [20]
-  [5_nras75_PIE_Armagnague_Rigoni.pdf](#) [22]
-  [c_nras75_Lavigne.pdf](#) [13]
-  [e_nras75_Ancet_Nuss.pdf](#) [9]
-  [f_nras75_Moyse.pdf](#) [14]
-  [g_nras75_Piot.pdf](#) [7]
-  [h_nras75_Bertaina_Gepner.pdf](#) [10]
-  [i_nras75_Puig.pdf](#) [4]
-  [j_nras75_Barte.pdf](#) [11]
-  [k_nras75_Pignard_Philip.pdf](#) [17]
-  [l_nras75_Temoins_T.pdf](#) [15]
-  [m_nras75_Matsuoka.pdf](#) [8]
-  [n_nras75_Bourdelet.pdf](#) [6]
-  [nras75_Article_International_Vandenbroeck-Vandekerckhove.pdf](#) [18]
-  [nras75_Editorial.pdf](#) [2]
-  [nras75_Ntic_Greff.pdf](#) [21]
-  [nras75_Philip.pdf](#) [12]
-  [nras75_Presentation.pdf](#) [1]
-  [nras75_Sticker.pdf](#) [3]
-  [o_nras75_Lavigne.pdf](#) [16]
-  [Pubnrais75.pdf](#) [23]
-  [c_Benoit_Mauguin.pdf](#) [5]

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 75 - Novembre 2016

Le dossier

Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ?

Direction :
Chantal Lavigne et Christine Philip

et en rubriques

La fonction sociale des crèches
en région bruxelloise

Michel Vandebroeck et Ankie Vandekerckhove

Conduire une recherche sur la scolarisation
d'élèves primo-migrants

Maitena Armagnague et Isabelle Rigoni

Éditions de l'INS HEA
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**
EDITIONS



18 €

Links

- [1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Presentation.pdf
- [2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Editorial.pdf
- [3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Sticker.pdf
- [4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_nras75_Puig.pdf
- [5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Benoit_Mauguin_0.pdf
- [6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/n_nras75_Bourdelet.pdf
- [7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_nras75_Piot.pdf
- [8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/m_nras75_Matsuoka.pdf
- [9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_nras75_Ancet_Nuss.pdf
- [10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_nras75_Bertaina_Gepner.pdf
- [11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras75_Barte.pdf
- [12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Philip.pdf
- [13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_nras75_Lavigne.pdf
- [14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_nras75_Moyse.pdf
- [15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_nras75_Temoins_T.pdf
- [16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/o_nras75_Lavigne.pdf
- [17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_nras75_Pignard_Philip.pdf
- [18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Article_International_Vandenbroeck-Vandekerckhove.pdf
- [19] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras75_Brisset_Etudes_.pdf
- [20] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_nras75_Psycho_peda_Luce.pdf
- [21] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras75_Ntic_Greff.pdf
- [22] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_nras75_PIE_Armagnague_Rigoni.pdf
- [23] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais75.pdf>