

Recherche en éducation et pratiques inclusives

Sous-titre:

La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 86

Présentation du dossier numéro 86

« Recherche en éducation et pratiques inclusives »

L'étude des pratiques dites *inclusives* s'est aujourd'hui constituée en un domaine d'étude à part entière, amenant à privilégier une approche de la recherche-action, où l'enjeu est tout autant de permettre l'élaboration de connaissances, pour une compréhension des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage, que de développer une culture de l'attention à autrui et de l'*observation*, dans une *pratique du travail en groupe*, comme soubassement à une perspective de transformation des pratiques vers l'accessibilité, pour le chercheur comme pour l'enseignant.

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 71 ko\)](#) [1]

Sommaire

Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.PDF, 52 ko\)](#) [2]

Dossier

Dossier dirigé par Jean-Michel Perez, Hervé Benoit et Géraldine Suau

« Recherche en éducation et pratiques inclusives »

Présentation du dossier

Jean-Michel Perez, Hervé Benoit et Géraldine Suau

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 71 ko\)](#) [1]

Dynamique inclusive, don et reconnaissance

Inclusive Dynamics, Gift and recognition

Teresa Assude

[Lire le résumé de l'article de Teresa Assude \(.PDF, 45 ko\)](#) [3]

Éléments de réflexion sur la relation entre enseignant et chercheur dans la pratique du travail en groupe

Some elements of reflection

on the teacher-researcher relationship in the practice of group

Jean-Michel Perez

[Lire le résumé de l'article de Jean-Michel Perez \(.PDF, 47 ko\)](#) [4]

Des élèves institutionnellement déclarés à besoins éducatifs particuliers : apports d'une approche centrée sur l'activité à la question des désignations d'enseignement

"Students institutionally declared with special educational needs":

an activity centered approach contributions to the issue of designations

Greta Pelgrims

[Lire le résumé de l'article de Greta Pelgrims \(.PDF, 57 ko\)](#) [5]

Évaluation des besoins, importunité scolaire et réinvention de l'inéducable

Needs Assessment, School Importunity and Reinvention of the Uneducable

Serge Ebersold et Hugo Dupont

[Lire le résumé de l'article de Serge Ebersold et d'Hugo Dupont \(.PDF, 51ko\)](#) [6]

La recherche-formation convient-elle pour orienter

**les pratiques dans le sens de l'accessibilité scolaire
de jeunes élèves à besoins particuliers?**

*Is "Formative Research" appropriate
to guide practices towards the academic accessibility
of young students with special needs?*

Dominique Macaire

[Lire le résumé de l'article de Dominique Macaire \(.PDF, 58 ko\)](#) [7]

**La notion d'organisation praxéologique de la TAD
pour analyser le développement professionnel**

*The notion of the praxeological organization
of TAD to analyze professional development*

Géraldine Suau

[Lire le résumé de l'article de Géraldine Suau \(.PDF, 49 ko\)](#) [8]

**Des situations inclusives en tant qu'opportunités
de co-apprentissages pour les acteurs**

Inclusive situations as opportunities for actors co-learning

Teresa Assude et Jeannette Tambone

[Lire le résumé de l'article de Teresa Assude et de Jeannette Tambone \(.PDF, 44 ko\)](#) [9]

**Contrat didactique et accès à la signification :
s'accommoder de l'altérité culturelle?**

Didactic Contract and Access to Meaning: Accommodating with Cultural Otherness?

Fabienne Rondelli

[Lire le résumé de l'article de Fabienne Rondelli \(.PDF, 42 ko\)](#) [10]

Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique

Written trace and personalized learning, a didactic trail

Aurore Promonet

[Lire le résumé de l'article d'Aurore Promonet \(.PDF, 45 ko\)](#) [11]

Pratiques inclusives en mathématiques : une étude de cas en Ulis collège

Inclusive practices in mathematics: A case study in Ulis device in middle school

Frédéric Dupré

[Lire le résumé de l'article de Frédéric Dupré \(.PDF, 43 ko\)](#) [12]

**Intérêt de la transposition d'une méthodologie
de recherche par captation vidéo pour étudier
le rôle des émotions de l'élève dans le rapport au savoir et l'inclusion**

*From a research to another: the interest
of the transposition of a methodology by video capture
to study the role of the pupil's emotions in relationship to knowledge and inclusion*

Gaëlle Espinosa, Benoît Dejaiffe et Jean-Michel Perez

[Lire le résumé de l'article de Gaëlle Espinosa, Benoît Dejaiffe et de Jean-Michel Perez \(.PDF, 48 ko\)](#)
[13]

Chronique de l'international

**Regard transactionnel sur l'effet
des stratégies punitives mobilisées
par l'enseignant auprès des élèves
présentant des problèmes
de comportements extériorisés**

*Review of the transactional effect of punitive strategies mobilized
by the teacher for students with externalizing behavior problems*

Alexis Boudreault, Julie Lessard et Frédéric Guay

[Lire le résumé de l'article d'Alexis Boudreault, Julie Lessard et de Frédéric Guay \(.PDF, 47 ko\)](#) [14]

Études et formations

L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « ARAMIS »

Self-regulation of students: a lever to build an inclusive school?

The example of a self regulation device inspired from the canadian approach ARAMIS

Christine Philip

[Lire le résumé de l'article de Christine Philip \(.PDF, 52 ko\)](#) [15]

Politiques inclusives d'éducation

Coordonnateur d'Ulis école : exercer dans l'école inclusive comme personne ressource Quelles réalités? Quelle évolution de l'identité professionnelle pour cet enseignant spécialisé?

ULIS School Coordinator: how to practice

in the inclusive school as a resource person. What realities?

What evolution of professional identity for this specialized teacher?

Florence Masse et Serge Thomazet

[Lire le résumé de l'article de Florence Masse et de Serge Thomazet \(.PDF, 47 ko\)](#) [16]

Pédagogie et psychopédagogie

Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels Trois années de scolarisation d'enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme, dans une Unité d'enseignement maternelle

Parents and professionals' expectations, needs, and perceptions following the schooling of children with ASD in a kindergarten-teaching unit during three years

Céline Voiseux, Marie-Hélène Plumet et Émilie Cappe

[Lire le résumé de l'article de Céline Voiseux, Marie-Hélène Plumet et d'Émilie Cappe \(.PDF, 48 ko\)](#)

[17]

NTIC

Un robot pour aimer la classe Étude avec des adolescents en situation de handicap moteur avec des troubles associés

A robot that helps pupils to like school

A study on adolescents in a situation

of motor disability with associated disorders

Sandrine Leclerc et Christian Sarralié

[Lire le résumé de l'article de Sandrine Leclerc et de Christian Sarralié \(.PDF, 52 ko\)](#) [18]

Lire, voir, entendre

Parutions récentes

Comptes rendus de lecture

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 86 \(.PDF, 537 ko\)](#) [19]

-  [1_International Boudreault Lessard Guay.pdf](#) [14]
-  [2_Editorial.pdf](#) [2]
-  [2_Etudes_Philip.pdf](#) [15]
-  [3_PIE_Masse_Thomazet.pdf](#) [16]
-  [3_Presentation_NR-ESI86.pdf](#) [1]
-  [4_Psycho-pedago_Cappe.pdf](#) [17]
-  [5_Ntic_Lelclerc_Sarralie.pdf](#) [18]
-  [a_Assude.pdf](#) [3]
-  [b_Perez.pdf](#) [4]
-  [c_Pelgrims.pdf](#) [5]
-  [d_Ebersold - Dupont.pdf](#) [6]
-  [e_Macaire.pdf](#) [7]
-  [f_Suau.pdf](#) [8]
-  [g_Assude_Tambone.pdf](#) [9]
-  [h_Rondelli.pdf](#) [10]
-  [i_Promonet.pdf](#) [11]
-  [j_Dupre.pdf](#) [12]
-  [k_Espinosa_Dejaiffe_Perez_.pdf](#) [13]
-  [Pubnrais86.pdf](#) [19]



Calder 66

La nouvelle revue

Éducation et société inclusives

86 - JUILLET 2019

Recherche en éducation et pratiques inclusives

Direction :
Jean-Michel Perez
Hervé Benoit
Géraldine Suau



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**

Links

- [1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI86.pdf
- [2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial_0.pdf
- [3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_Assude.pdf
- [4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_Perez.pdf
- [5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Pelgrims.pdf
- [6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_Ebersold%20-%20Dupont.pdf
- [7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_Macaire.pdf
- [8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_Suau.pdf
- [9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_Assude_Tambone.pdf
- [10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_Rondelli.pdf
- [11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_Promonet.pdf
- [12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_Dupre.pdf
- [13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_Espinosa_Dejaiffe_Perez_.pdf
- [14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_International%20Boudreault%20Lessard%20Guay.pdf
- [15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Etudes_Philip.pdf
- [16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_PIE_Masse_Thomazet.pdf
- [17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Psycho-pedago_Cappe.pdf
- [18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Ntic_Lelclerc_Sarralie.pdf
- [19] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais86.pdf>