

[Accessibilité pédagogique \(APE\) \[1\]](#)

Accessibilité Pédagogique

[APE1 Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP \[2\]](#)

[APE2 Enseigner des mathématiques à des élèves avec troubles du spectre autistique TSA \[3\]](#)

[APE3 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec autisme \[4\]](#)

[APE4 Le plan d'accompagnement \(PAP\) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSA \[5\]](#)

[APE5 Le psychologue scolaire comme personne ressource dans les TSA \[6\]](#)

[APE6 Besoins des enfants et adolescents sourds avec des troubles associés : analyse et réponses adaptées \[7\]](#)

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/FC/accessibilite-pedagogique>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape1-elaboration-construction-nombre-eleves-bep>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape2-enseigner-maths-eleves-tsa>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape4-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>

[5] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape5-le-plan-daccompagnement-personnalise>

[6] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape6-le-psychologue-scolaire-comme-personne-ressource-dans-les-tsa>

[7] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape9-handicap-rare>