

[Accessibilité pédagogique \(APE\) \[1\]](#)

[Accessibilité Pédagogique APE1 Elaboration de la construction du nombre chez les élèves à BEP \[2\]](#)

[APE2 Enseigner les mathématiques à des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme TSA \[3\]](#)

[APE3 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec autisme TSA \[4\]](#)

[APE4 Le Plan d'Accompagnement Personnalisé \(PAP\) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens avec TSLA \[5\]](#)

[APE5 Pédagogies inclusives \[6\]](#)

[APE6 Handicap rare : Besoins des enfants présentant des troubles associés à une déficience sensorielle grave et réponses pédagogiques adaptées \[7\]](#)

[APE7 Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleuses \[8\]](#)

[APE8 Enseigner les arts plastiques en tenant compte des Besoins éducatifs particuliers \(BEP\) \[9\]](#)

[APE9 Apprendre à apprendre, la lecture d'images tactiles \[10\]](#)

[APE10 Enseigner l'EPS en tenant compte des besoins éducatifs particuliers des élèves \(1er et 2nd degré\) \[11\]](#)

[APE11 Enseigner l'EPS en tenant compte des besoins éducatifs particuliers, l'apport de la pédagogie du projet \(1er et 2nd degré\) \[12\]](#)

[APE12 Mise en place des 30 minutes d'Activités Physiques Quotidiennes à l'école \(premier degré\) \[13\]](#)

[APE13 Changer le rapport aux règles grâce à l'EPS \(premier degré\) \[14\]](#)

[APE14 Attention, mémorisation et métacognition : les leviers de l'engagement dans les apprentissages \[15\]](#)

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/FC/accessibilite-pedagogique>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape1-elaboration-construction-nombre-eleves-bep>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape2-enseigner-maths-eleves-tsa>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape3-approches-sensorielles-et-motrices-de-lapprentissage-des-enfants-avec-autisme>

[5] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape4-le-plan-accompagnement-personnalise>

[6] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape5-p%C3%A9dagogies-inclusives#overlay-context=fr/FC/accessibilite-pedagogique>

[7] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape6-besoins-des-enfants-et-adolescents-sourds-avec-des-troubles-associ%C3%A9s-analyse-et>

[8] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape7-adapter-son-enseignement-%C3%A0-des-%C3%A9l%C3%A8ves-malvoyants-non-brailleuses>

[9] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape8-enseigner-les-arts-plastiques-en-tenant-compte-des-besoins-%C3%A9ducatifs-particuliers-bep>

[10] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape9-apprendre-%C3%A0-apprendre-la-lecture-d%E2%80%99images-tactiles>

[11] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape10-enseigner-eps-besoins-educatifs-particuliers-eleves-1-2-degre>

[12] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape-11-enseigner-eps-besoins-educatifs-particuliers-apport-pedagogie-projet>

- [13] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape12-mise-en-place-des-30-minutes-d%E2%80%99activites-physiques-quotidiennes-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9cole-premier-degre>
- [14] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape13-changer-le-rapport-aux-regles-gr%C3%A2ce-%C3%A0-eps-premier-et-second-degre>
- [15] <https://www.inshea.fr/fr/content/ape14-attention-memorisation-et-metacognition-leviers-engagement-apprentissages>