

À propos de trois propositions pour les classes relais et pour le collège en général...

Sous-titre:

Article du n°24 (2003, 4^e trimestre) : « Décrochage scolaire et déscolarisation »

Résumé : Les dispositifs relais se fondent sur la reconstruction d'un rapport à l'adulte et aux apprentissages, afin d'enrayer le décrochage scolaire chez certains jeunes. Face aux questions posées par leur «réinsertion scolaire progressive», des pistes sont indiquées. La pédagogie institutionnelle en est une, propice au travail sur le rapport à la loi et la place de chacun. L'individualisation en est une autre s'appuyant, d'une part sur les dimensions d'espace et de temps (lieux spécifiques d'activités scolaires, de remédiation, de régulation... associés à des temps différents...), d'autre part sur le projet collectif permettant l'articulation de l'éducatif et du didactique, de l'individuel et du collectif et ce, dans des activités culturellement ambitieuses. Aucune piste n'est inédite. La nouveauté tient à l'obligation aujourd'hui de les penser ensemble.

Mots-clés : Individualisation - Pédagogie différenciée - Pédagogie institutionnelle - Projet collectif - Régulation.

[Télécharger l'article](#) [1] (fichier PDF)

À propos de trois propositions pour les classes relais et pour le collège en général...

Dossier

Marie-Anne HUGON

Secteur « Crise, école, terrains sensibles »
Centre de recherche en éducation et en formation
Département des sciences de l'éducation
Université Paris X-Nanterre

Résumé : Les dispositifs relais se fondent sur la reconstruction d'un rapport à l'adulte et aux apprentissages, afin d'enrayer le décrochage scolaire chez certains jeunes. Face aux questions posées par leur réinsertion scolaire progressive, des pistes sont indiquées. La pédagogie institutionnelle en est une, propice au travail sur le rapport à la loi et la place de chacun. L'individualisation en est une autre s'appuyant, d'une part sur les dimensions d'espace et de temps (lieux spécifiques d'activités scolaires, de remédiation, de régulation... associés à des temps différents...), d'autre part sur le projet collectif permettant l'articulation de l'éducatif et du didactique, de l'individuel et du collectif et ce, dans des activités culturellement ambitieuses. Aucune piste n'est inédite. La nouveauté tient à l'obligation aujourd'hui de les penser ensemble.

Mots-clés : Individualisation - Pédagogie différenciée - Pédagogie institutionnelle - Projet collectif - Régulation.

85

CET article traite de pédagogie en classe relais. En effet, il est d'usage d'attribuer l'origine des phénomènes de décrochage scolaire au collège à des difficultés externes à l'école : faiblesse des ressources économiques, culturelles et sociales de l'environnement, vulnérabilité et instabilité du milieu familial, ruptures biographiques. Mais c'est bien au sein de l'établissement et dans la classe que des jeunes manifestent des comportements de violence et d'absen-

téisme et plus généralement leur refus de s'acquitter de leur *métier* d'élève. C'est en classe que certains élèves vont se trouver plongés dans des conflits inter-individuels avec leurs professeurs et avec leurs pairs et développer des conduites les rendant insupportables à ceux qu'ils côtoient au point qu'il leur est proposé de sortir de leur établissement d'origine pour séjourner dans des dispositifs relais¹ pour une durée limitée et selon des modalités variées². La réponse de l'institution

1. Les dispositifs relais englobent les classes relais, les dispositifs de socialisation et d'apprentissage et les ateliers relais. Dans cet article, on parlera plutôt de classe relais.
2. Les différentes enquêtes de l'INRP (1999) ont montré la diversité des organisations et des pratiques. À titre d'exemple, à la rentrée 2003-2004, dans l'académie de Paris, est prévue l'organisation suivante : douze dispositifs de socialisation et d'apprentissage internes aux établissements (DSA) doivent accueillir des groupes de cinq à huit élèves pour des modules de six semaines maximum, cinq à six classes relais dans des locaux internes ou externes aux établissements recevront, au cours de sessions d'un demi-semestre des groupes de huit à dix élèves et trois ateliers relais en partenariat avec des associations sont en construction (source : documentation interne non publiée, académie de Paris).

La nouvelle revue de l'AIS • n° 24 • 4^e trimestre 2003

Liens

[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras24_Hugon.pdf