

Élèves présentant edes troubles des fonctions visuelles (TFV) [1]

Spécificités de l'enseignement des sciences pour des élèves présentant des troubles des fonctions visuelles

Pour le jeune élève, le premier contact avec son environnement se fait à partir des modalités sensorielles : percevoir c'est d'abord « voir », entendre, toucher, sentir. Les élèves avec des troubles des fonctions visuelles n'y font pas exception. C'est à la mise en relation de ces différents percepts que l'enseignant va devoir réfléchir pour proposer des séquences d'activités scientifiques efficaces au regard du codage perceptif mis en place pour ces élèves.

Dès lors l'enseignant spécialisé se doit de penser les situations d'observation à partir de la question de la perception. Cette question ne se limite bien évidemment pas à ces seules situations ni à cette seule période de l'enfance de l'élève avec TFV : elle sera une des dimensions importantes de l'accompagnement de l'enfant tout au long de sa vie scolaire et extrascolaire. Comment alors comprendre les mots écrits ici sur la nature, sur ces objets parfois invisibles et si souvent illisibles ?

Si les enfants voyants manipulent les objets, les matériaux, les outils de façon spontanée, avec plaisir, souvent de façon pertinente, inventive, il n'en est pas de même pour les enfants avec des TFV : il faut inciter, proposer, permettre, donner du temps à cette manipulation, faire émerger les capacités sensorielles que l'enfant va développer.

Penser les activités scientifiques pour des jeunes élèves présentant des troubles des fonctions visuelles, c'est proposer une pédagogie du détour qui permet par exemple de prendre le temps nécessaire à la réalisation de certaines tâches difficiles avec des troubles de la vue. C'est aussi poser des repères pour la construction progressive des outils intellectuels utilisables dans les activités, et réfléchir à la compensation de certaines fonctions déficientes, en s'appuyant sur les développements possibles des potentiels que chaque élève peut mettre en place.

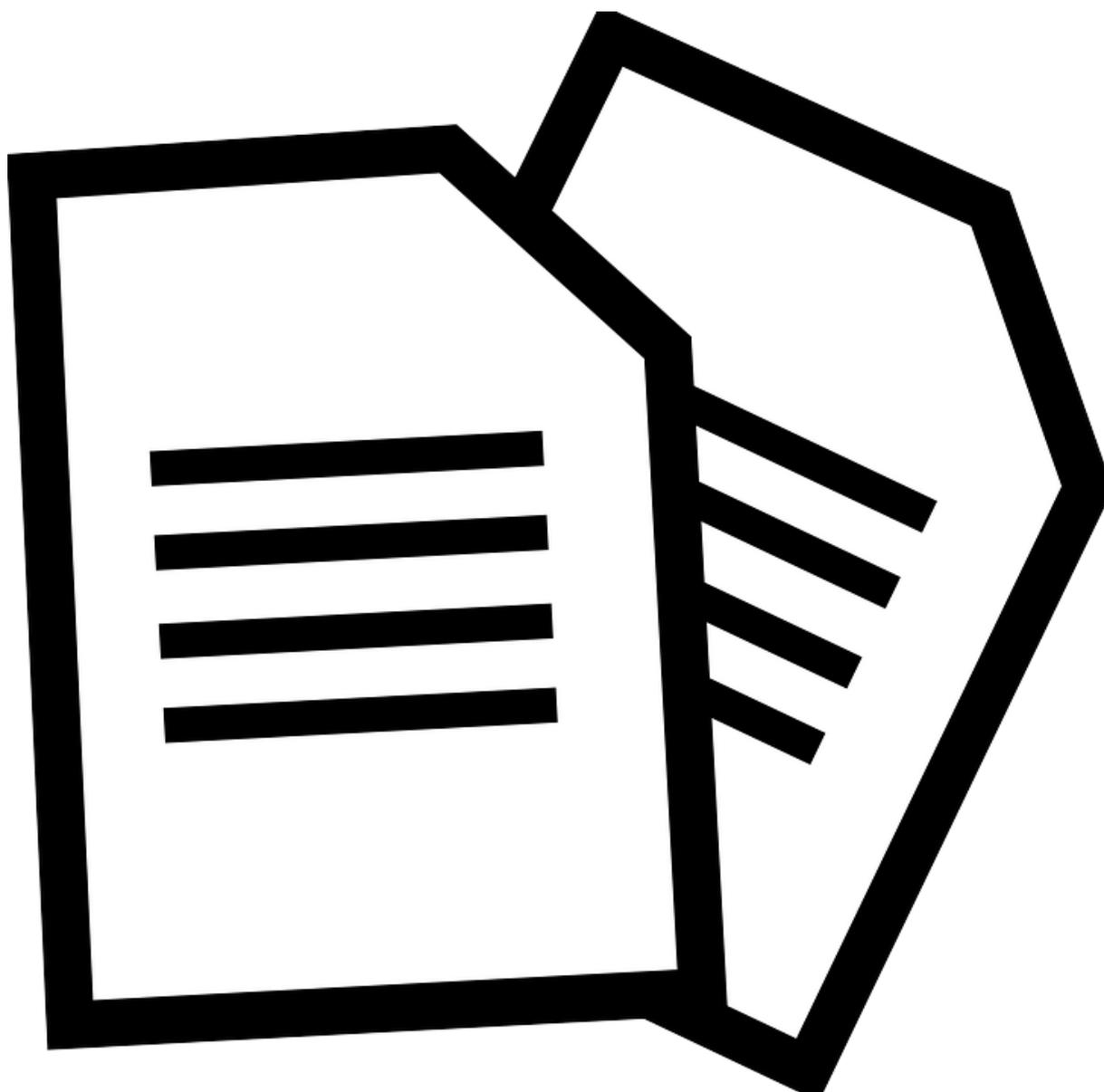
En savoir plus : L'école maternelle : l'école de toutes les sciences (article de la Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation) (pdf)

[NrasHSDV_Justin_Joseph.pdf](#) [2]

Fichiers attachés:  [NrasHSDV_Justin_Joseph.pdf](#) [2]

Classification ressources:

- Ressources avec Navigation



Type de la fiche Handisciences: [Ressources](#) [3]
Date de fin de nouveauté: Lundi, 14 Mars, 2016
Nouveauté: [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [4]
Arbre Handiscience: [Enseigner aux élèves avec des TFV](#) [5]

Liens

- [1] <https://www.inshea.fr/fr/content/%C3%A9l%C3%A8ves-pr%C3%A9sentant-edes-troubles-des-fonctions-visuelles-tfv>
- [2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierhandisciences/NrasHSDV_Justin_Joseph.pdf
- [3] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/ressources>
- [4] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>
- [5] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/enseigner-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-avec-des-tfv>

Vignette: