

[2011-Journée d'étude du 1er avril](#) **[1]**

Compte rendu de la journée HandiSciences du 1er avril 2011

Travaux de la 2ème Journée Handi'Sciences

?Ouverture

Déroulement

?Synthèse

Après un accueil café convivial, Bernadette CÉLESTE, Directrice de l'Institut, a accueilli les participants et ouvert cette seconde journée Handi'Sciences de l'INS HEA.

Ayant présenté les membres de l'équipe de l'Institut, Marie-Hélène Heitz a indiqué comment la journée d'étude allait se dérouler et quels en seraient les objectifs : se connaître, échanger, faire le point des expérimentations réalisées, mettre en évidence des points communs et des particularités, des pistes de réponses, des invariants, de nouvelles questions et réfléchir ensemble aux suites à donner au projet « Handi'Sciences et MAP ».

Dans un premier temps, MH Heitz a posé le cadre dans lequel ce projet se situait : la rencontre entre deux équipes (Handi'Sciences et La main à la pâte) autour de la question commune du rôle de la démarche d'investigation dans l'enseignement scientifique auprès d'élèves en situation de handicap. Après un bref rappel historique du projet et des

conclusions de la première journée Handi'Sciences de novembre 2009, elle a rappelé que le groupe de pilotage avait mis en évidence une question centrale à laquelle la suite du projet devait chercher des réponses : Comment la démarche d'investigation se met-elle en place avec des élèves en situation de handicap ?

Dans un premier temps, MH Heitz a posé le cadre dans lequel ce projet se situait : la rencontre entre deux équipes (Handi'Sciences et La main à la pâte) autour de la question commune du rôle de la démarche d'investigation dans l'enseignement scientifique auprès d'élèves en situation de handicap. Après un bref rappel historique du projet et des conclusions de la première journée Handi'Sciences de novembre 2009, elle a rappelé que le groupe de pilotage avait mis en évidence une question centrale à laquelle la suite du projet devait chercher des réponses : Comment la démarche d'investigation se met-elle en place avec des élèves en situation de handicap ?

Le protocole mis en œuvre entre novembre 2010 et avril 2011 a alors été rappelé et les différentes équipes ont été présentées : onze équipes variant entre 2 et 4 personnes ont accompagné les expérimentations qui se sont déroulées dans sept CLIS 1 et quatre CLIS 4 situées dans différentes régions de France (Amiens, Troyes, Ile de France, Grenoble, Lyon, Marseille, Perpignan). Les modalités d'application du protocole ont été diverses et les séquences sont majoritairement finies au moment de la rencontre, certaines se prolongeant parfois par de nouvelles séquences. Deux CLIS 1 ont travaillé sur la boussole, trois CLIS 1 et deux CLIS 4 sur le circuit électrique, une CLIS 1 et deux CLIS 4 sur Flotte et coule et une CLIS 1 sur les lombrics.

Puis la parole a été donnée aux différentes équipes, par thème choisi.

Dans un second temps, des exposés ont permis de présenter deux associations (Planète sciences et Des étoiles pour tous), afin de

dégager un travail possible de partenariat pour la suite du projet. De plus, les premiers éléments d'un travail initié dans la Sarthe à partir d'un jeu informatique de positionnement et de déplacement a permis de proposer une autre direction de travail en lien avec la technologie et la robotique.

Le début de l'après-midi a été consacré à des travaux de groupes, constitués de membres des différentes équipes. Il s'agissait de réfléchir à certaines questions mises en évidence lors des expérimentations : le développement des compétences langagières (oral et écrit), les apports et limites des expérimentations, la représentation, la trace, la schématisation (de la réalisation, de l'observation, de l'expérience), le rapport second au monde, la résolution de problèmes, l'apprentissage du travail en groupe (travail collectif et non seulement individuel), l'importance des manipulations dans la motivation et l'apprentissage des élèves, la bonne distance de l'enseignant entre "aider et faire". Les travaux ont ensuite fait l'objet d'une mise en commun débouchant sur de riches échanges.

Avant de clôturer la journée, la question de la suite à donner au projet a été posée. Les enseignants présents ont tous souhaité poursuivre le projet et mettre en œuvre une nouvelle séquence pédagogique l'année prochaine. Quelques remarques ont été émises sur de possibles évolutions du protocole (faire venir un scientifique dans la classe, permettre aux enseignants d'échanger à tout moment et mutualiser leurs réflexions, proposer des séances plus adaptées aux élèves de clis, relier les expérimentations à une thématique de recherche, en rapport avec la démarche d'investigation et le handicap. Ainsi un axe de réflexion pourrait accompagner les mises en œuvre (à définir au regard des synthèses des travaux de cette année).

Il a été convenu qu'il ne fallait pas se limiter à une seule thématique ; les thèmes à choisir pour l'an prochain s'appuieront sur les propositions des collègues (à nous retourner avant la fin du mois de mai).

La journée d'étude, particulièrement appréciée, sera reconduite l'an prochain. C'est un moment très fort de ce projet, nécessaire et insufflant à tous une énergie nouvelle.

La question de la présentation des travaux n'a pas été détaillée mais le site Handi'Sciences est dédié à la diffusion et à la promotion de l'enseignement des sciences auprès des élèves en situation de handicap. D'autre part, un court article paraîtra dans le magazine Map'Monde de Lamap, un rapport de recherche sera rédigé et une présentation de l'avancée du projet sera faite lors du Comité de partenaires de la MAP le 7 juin prochain. Un article sera par ailleurs écrit afin de présenter les résultats des travaux.

MH Heitz Coordinatrice du projet

Classification ressources:

- Ressources avec Navigation



Type de la fiche Handisciences: [Manifestations](#) [2]

Date de fin de nouveauté: Samedi, 17 Décembre, 2016

Nouveauté: [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [3]

Arbre Handiscience: [Journées HandiSciences](#) [4]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/2011-journ%C3%A9e-d%C3%A9tude-du-1er-avril>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/manifestations>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/journ%C3%A9es-handisciences>

Vignette: