

Adolescence et décrochage : prévenir et répondre

Sous-titre:

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°56

La question du décrochage scolaire des adolescents constitue aujourd'hui l'un des thèmes récurrents dans les débats politiques sur l'école comme dans la littérature scientifique (sciences de l'éducation, psychologie, sociologie). Au niveau européen, la lutte contre le décrochage fait partie des indicateurs de la qualité et de l'efficacité des systèmes scolaires. En France, elle est déclarée « priorité nationale absolue » et constitue un enjeu dans le cadre de la « stratégie Europe, 2020 ». Au niveau régional, départemental et municipal, les mêmes préoccupations se manifestent. Ainsi, en 2012, la lutte contre le décrochage des lycéens est-elle érigée comme « grande cause régionale » par la région Île-de-France. Du côté de la recherche, en Amérique du Nord puis en Europe, de nombreux travaux ont été produits et concernent, pour la plupart d'entre eux, la genèse du décrochage scolaire envisagé comme processus : des recherches canadiennes ont ainsi établi que le décrochage scolaire est engendré par la conjugaison des problèmes individuels, familiaux, économiques avec des dysfonctionnements de l'école. La qualité de l'offre scolaire constitue donc un déterminant majeur de la « persévérance scolaire », pour reprendre l'expression canadienne. En France, à la suite de ces travaux pionniers, de nombreuses études ont tenté de cerner et de discuter la notion de décrochage. Il s'agit plus précisément de comprendre les processus multifactoriels et complexes qui conduisent certains adolescents à se désengager des apprentissages scolaires, puis à quitter l'école avant d'avoir achevé leur cursus de formation (Ouevrard et Glasman, 2004 ; Blaya, 2010). Peu nombreux, en revanche, sont les travaux français qui documentent les prises en charge pédagogique et institutionnelle du décrochage par les professionnels de l'école ou d'autres acteurs de l'éducation. Les écrits sur le sujet sont au demeurant dispersés et assez difficiles à repérer, certains d'entre eux étant produits par des praticiens, et d'autres par des chercheurs professionnels. Parmi les rares tentatives visant à diffuser les réponses élaborées pour prévenir le décrochage scolaire et y remédier, citons ici le numéro 24 de *La nouvelle revue de l'AS* paru en 2003 sous le titre « Décrochage scolaire et déscolarisation » : il rassemblait des contributions de sociologues et de praticiens centrées sur la problématique du collège, et sur les pratiques développées dans les dispositifs relais. [...] [Télécharger la suite de la présentation](#) [1] (fichier .PDF)

[Télécharger un article du dossier](#) [2] (fichier .PDF) : « Accroître la réussite scolaire en milieu défavorisé. Faits saillants de l'évaluation de la stratégie québécoise d'intervention Agir autrement » par Michel Janosz, Jean Bélanger, Christian Dagenais, François Bowen, Philip C. Abrami, Sylvie C. Cartier, Roch Chouinard, Jean-Sébastien Fallu, Nadia Desbiens, Gilles Roy, Sophie Pascal, Larysa Lysenko & Louis Turcotte



[nras56_Janosz.pdf](#) [2]



[Presentation_Nras56.pdf](#) [1]



Liens

[1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Presentation_Nras56.pdf

[2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras56_Janosz.pdf