

# A.N.A.E.

APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES APPRENTISSAGES CHEZ L'ENFANT



## N° 148

### Dyslexies-dysorthographies - Intervention

Dossier coordonné par Brigitte Stanké, Université de Montréal  
et Alain Desrochers, Université d'Ottawa

Éditorial

É. GENTAZ

#### DOSSIER

Introduction

B. STANKÉ & A. DESROCHERS

De l'évaluation des difficultés en lecture-écriture à la remédiation

A. DESROCHERS & B. STANKÉ

Une progression pédagogique construite à partir de statistiques sur l'orthographe du français

(d'après Manulex-Morpho) : pour les lecteurs débutants et atypiques

L. SPRENGER-CHAROLLES

Remédiation audiophonologique de la dyslexie : (RapDys®), un logiciel visant à réorganiser

la perception allophonique des sons de la parole en perception phonémique

G. COLLET, C. COLIN & W. SERNICLAES

Entraîner l'attention visuelle pour remédier aux troubles de la lecture

S. VALDOIS

Rééquilibrer les analyses visuo-attentionnelles globales et

locales pour améliorer la lecture chez des enfants dyslexiques de surface

N. BEDOIN

Dyslexie et déficits de la mémoire à court terme/de travail :

implications pour la remédiation

S. MAJERUS & M. PONCELET

L'entraînement à l'analyse morphologique chez les élèves dyslexiques-dysorthographiques :

une revue de la littérature en lecture et en orthographe

A. RASSEL & S. CASALIS

Intervention en orthographe grammaticale chez les enfants dyslexiques :

entre coût cognitif et motivation

M. VAN REYBROECK, S. BIRECKI

La compréhension de l'écrit chez l'élève dyslexique :

quelques pistes pour la remédiation

M. BIANCO, H. BRETHES & P. COLÉ

GraphoGame : un outil numérique pour enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture

J. P. RUIZ, J. LASSAULT, L. SPRENGER CHAROLLES, U. RICHARDSON, H. LYYTINEN & J. C. ZIEGLER

Traitement graphosyllabique et discrimination phonologique chez les dyslexiques :

des recherches fondamentales à la remédiation

A. MAGNAN & J. ÉCALLE

Le sentiment de bien-être subjectif d'élèves dyslexiques et dysorthographiques en situation d'écriture :

quel apport des technologies d'aide ?

N. ROUSSEAU, M. DUMONT, S. PAQUIN, M. É. DESMARAIS, B. STANKÉ, P. BOYER

#### VARIA

Les troubles de la lecture : de la pratique à la théorie

S. RAYNAUD

#### LE CAHIER PRATIQUE

Vu pour vous, vient de paraître, reçu à la rédaction, associations, agenda





[1]

## **ANAE 148 : Dyslexie Dysorthographie interventions**

**Résumé :** coordonné par B. Stanké et A. Desroches, 2017

Ce numéro fait le point sur des travaux de recherches ayant des implications directes sur des propositions d'aide à l'apprentissage de la lecture mais aussi de la compréhension des enfants dyslexiques. Rares sont les travaux qui essaient d'évaluer des remédiations dans ce domaine. Les pistes sont toutes aussi intéressantes pour des professionnels du soin que pour des enseignants.

Pour des personnes ayant des connaissances

Edité par : ANAE

### **Liens**

[1] [https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr\\_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/anae-148-dyslexie-dysorthographie-interventions](https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/anae-148-dyslexie-dysorthographie-interventions)