

[APL10 Enseigner à des personnes en situation d'illettrisme, compréhension et propositions pédagogiques \[1\]](#)

Enseigner à des personnes en situation d'illettrisme, compréhension et propositions pédagogiques

Objectif général :

- Mieux comprendre la position des personnes de très bas niveau ou en situation d'illettrisme.
- Se doter d'outils pédagogiques adéquats et performants pour permettre de réels progrès et évolutions pour les personnes.

Objectifs spécifiques :

- L'illettrisme : Qui ? Pourquoi ? Comment une personne se trouve en situation d'illettrisme ?
- Le rapport au savoir des personnes en situation d'illettrisme.
- Compréhension des fonctionnements (cognitifs) des personnes en situation d'illettrisme ; l'illettrisme ne concerne pas que la lecture et l'écriture : mathématique, construction et expression de la pensée, Prévention Santé Environnement, compréhension de l'environnement etc.
- Se doter d'outils pédagogiques concrets existants, ou à créer

Public concerné :

- Enseignants premier et second degrés, s'adressant à des personnes en situation d'illettrisme ou de très bas niveau de formation.

Contenus et démarches :

- L'illettrisme : qui ? Pourquoi/comment une personne se trouve en situation d'illettrisme ?
- Information à partir de documents et statistiques ; échange et questions.
- Proposition d'information et de réflexion à partir de situations de personnes réelles.
- Quelle « école » veulent réussir les personnes qui sont en grande difficulté ?
- La dégradation des capacités et compétences relatives à la situation d'illettrisme : l'exemple de l'incarcération
- La question du temps pour les personnes en difficulté.
- Le rapport au savoir quand la personne est en situation d'illettrisme.
- La position de l'enseignant dans cette construction de savoir, et ce chemin d'émancipation
- Se doter d'outils pédagogiques concrets existants, ou à créer.
- Des propositions et des outils pédagogiques concrets dans toutes les matières scolaires.
- Un atelier philo en prison.

- Présentation des Langagiciels.
- Le code de la route comme outil de (ré) entraînement des compétences de lecture.
- Découvrir le Macem.

Références bibliographiques :

- Tiens toi droite !, G Lecasble, Seuil Jeunesse.
- Savoir lire au quotidien, O Benoit-Abdelkader, A Thiebault-Quiroga, Hachette.
- Trait d'union méthode de français 1 Écrire, S Étienne, CLE international.
 - Alphabétisation pour adultes, B Anger, JP Floquet, J Grigorieff, CLE international.
- Les bases du français, Garreau/Guillemaud/Gousseau/ Laurent, Foucher.
- L'enfant et la peur d'apprendre, S Boimare, Collection: Enfances, Dunod.
- Ces enfants empêchés de penser, S Boimare, Collection : Enfances, Dunod.
- Où es-tu quand j'ai mal?, Lebouché, Lécu, Editeur Cerf.
- Grammaire pour lire et écrire le français, R Thomassonne, Delagrave.
- Grands repères culturels : une langue, le français, R Thomassonne, Hachette.
- Lettris, Nathan.
- Alain Bentolila et Yves Quéré : science et langue, Plon, 2014
- Macem : Mobilisation des acquis et compétences en mathématiques
- Langagiciels, outil de remédiation centré sur l'appropriation de l'écrit
- Tous peuvent réussir, Régis Félix et... Éditions Quart- Monde et Chroniques Sociales.
- Université Populaire Quart-Monde, Le savoir émancipatoire, Geneviève Defraigne Tardieu, Presses universitaires paris Ouest.
- Le croisement des savoirs, quand l'université et le quart-monde pensent ensemble, les éditions de l'Atelier.

Coordonnateurs :

Daniel Beauvais

[Téléchargez la fiche ICI](#) [2]

Nombre de participants : 20

Durée : 2 jours

Lieu : INS HEA

Dates : 17 et 18 mars 2015

Tarif 1 : 200 €

Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels de l'Éducation nationale rémunérés par l'ENESR ou les administrations partenaires, parents d'enfants handicapés, étudiants.

Tarif 2 : Personnels rémunérés par les associations, établissements spécialisés, collectivités territoriales, autres individuels...

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/apl10-enseigner-%C3%A0-des-personnes-en-situation-dillettrisme-compr%C3%A9hension-et-propositions>

[2] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/APL10.pdf>