

[Comment la Conception Universelle de l'Apprentissage \(CUA\), un autre modèle d'inclusion à l'école développé aux Etats-Unis et au Canada, pourrait alimenter la réflexion sur l'école inclusive en France ?](#) **[1]**

La CUA vise à prévoir dès la conception des enseignements les approches et les démarches qui permettront de faire progresser autant que possible tous les élèves sans nécessiter d'adaptation secondaire. Plutôt que de concevoir ses cours à l'attention d'un hypothétique élève moyen puis de chercher, après coup, à s'adapter aux élèves à besoins éducatifs particuliers, l'enseignant planifie dès le départ des séances qui s'adressent à tous les élèves dans leur diversité. Pour cela, il doit identifier les obstacles à l'apprentissage de tous avec l'objectif de les contourner. Si plusieurs études américaines (ciblées sur certains niveaux et disciplines) semblent indiquer son utilité pour améliorer l'accès aux apprentissages des élèves et faciliter le travail de l'enseignant, la validité de cette conception reste encore à confirmer.

[En savoir plus \(Association Occitadys\)](#) **[2]**

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/comment-la-conception-universelle-de-l%E2%80%99apprentissage-cua-un-autre-mod%C3%A8le-d%E2%80%99inclusion-%C3%A0-l>

[2] <https://occitadys.fr/actus/actualites-occitadys/307-comment-la-conception-universelle-de-l-apprentissage-un-autre-modele-d-inclusion-a-l-ecole-developpe-aux-etats-unis-et-au-canada-pourrait-alimenter-la-reflexion-sur-l-ecole-inclusive-en-france>