

[Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'Education prioritaire : l'exemple des Parcours d'excellence en France](#) [1]

Cet article se propose de présenter quelques résultats relatifs au dernier dispositif en date autour de cette notion d'« excellence », les Parcours d'Excellence, qui est apparu à la rentrée 2016 et dont l'objectif affiché est de mettre en place un accompagnement spécifique de la classe de troisième à celle de terminale pour certains élèves scolarisés en éducation Prioritaire afin de lever les freins qui participent aux inégalités d'orientation et de diplomation qui les affectent par rapport à leurs homologues de catégories sociales plus favorisées. Une première partie exposera ce que sont ces Parcours d'Excellence et la recherche interdisciplinaire que notre équipe a développé depuis trois ans (2016-2019) autour de leur mise en place dans une académie du Sud de la France. La deuxième partie présentera les enjeux du passage troisième/seconde pour les élèves des Réseaux d'éducation prioritaire renforcés (REP+). Enfin, la troisième partie questionnera ce qu'apportent les Parcours d'Excellence dans ce passage pour les élèves qui y participent. In fine, il s'agira de questionner ce qu'un tel dispositif peut apporter en termes de démocratisation scolaire et en quoi ils peuvent participer, ou non, à un système scolaire plus inclusif.

Référence : Richard-Bossez, A., Hache, C., Pavie, A., Cornand, R., Olympio, N., & Richit, N. (2020). Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'éducation prioritaire : l'exemple des Parcours d'Excellence en France. *INRE Educrecherche*, 9, 83-99.

[En savoir plus \(HAL Aix-Marseille Université\)](#) [2]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/d%C3%A9mocratiser-l'excellence-scolaire-pour-les-%C3%A9l%C3%A8ves-de-leducation-prioritaire-l'exemple-des>

[2] <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03008384>