

[Difficultés spécifiques aux sciences et à la technologie](#) [1]

Liste non exhaustive des difficultés conséquences de troubles des fonctions motrices en classe

Les problèmes récurrents des élèves handicapés-moteurs dans le cadre des sciences et de la technologie

Les principaux gestes scientifiques ou techniques

Prendre, tenir, manipuler des objets spécifiques (scientifiques ou techniques)

Lire des documents scientifiques, observer le réel ou une expérimentation

Transformer des données ou observations

Concevoir un protocole d'expérimentation

Agir pour créer (fabriquer, coller, couper, planter, assembler, attacher....)

Les problèmes, du point de vue des disciplines, sont liés à :

L'espace :

- Se déplacer dans la salle
- L'accessibilité à l'espace de travail
- La paillasse (chimie, biologie)
- Le poste de travail
- Les machines
- Se positionner par rapport à l'espace de travail
- Les règles de sécurité
- S'organiser

L'observation, la lecture, l'analyse

- D'images, de photographies,
- De représentations du réel ou d'expérimentations (graphiques, diagrammes, courbes, tableaux)
- De la nature (phénomènes, matières, êtres vivants)
- D'objets complexes (êtres vivants, objets techniques, ...)

La connaissance et l'utilisation

- Du microscope
- D'outils particuliers en fonction de l'activité (inventaire à faire)
- De matériel spécifique

Les manipulations et fabrications

- Précision et justesse du geste
- Force et endurance
- Durée de l'activité

Le rapport au monde

- Compréhension des grandes lois physiques

Des problèmes transversaux aux disciplines à ne pas oublier :

Le déroulement de l'action et l'organisation des tâches

Le travail avec les autres

L'utilisation des connaissances disponibles

Les rassembler et en faire l'inventaire

Les mettre en relation les unes avec les autres

L'utilisation de différentes ressources

L'expression orale et écrite

La durée de l'activité, le(s) rythme(s), la gestion du temps

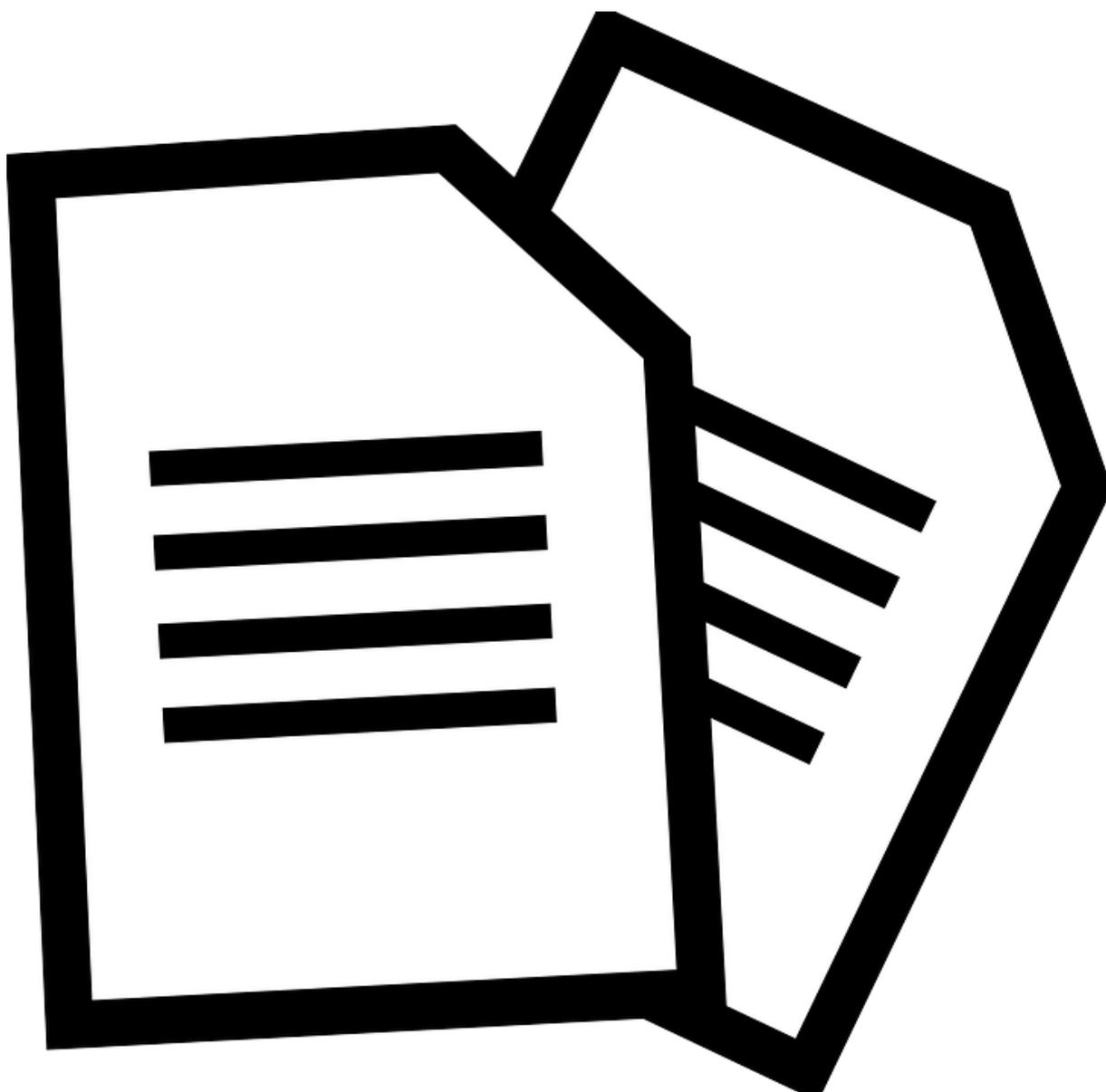
L'évaluation du travail réalisé, des compétences et connaissances acquises

Les difficultés particulières du point de vue des élèves :

- La fatigabilité et les douleurs
- Les appareillages et les soins (en fonction des atteintes motrices ou des maladies)
- Fauteuil manuel ou électrique, déambulateur, canes
- Appareillage respiratoire
- Appareillage orthopédique
- Intervention de personnel de santé dans l'espace scolaire
- Les absences
- Soins réguliers ou nombreux hors espace scolaire
- Rendez-vous médicaux
- Hospitalisations

Classification ressources:

- Ressources avec Navigation



Type de la fiche Handisciences: [Ressources](#) [2]

Date de fin de nouveauté: Lundi, 14 Mars, 2016

Nouveauté: [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [3]

Arbre Handiscience: [Enseigner aux élèves avec des TFM](#) [4]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/difficult%C3%A9s-sp%C3%A9cifiques-aux-sciences-et-%C3%A0-la-technologie>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/ressources>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/enseigner-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-avec-des-tfm>

Vignette: