

L'enseignant référent : une fonction au cœur de l'éducation inclusive

Sous-titre:

Cet ouvrage s'intéresse à un groupe professionnel, regroupé sous le qualificatif d'enseignant référent, chargé de coordonner les parcours de scolarisation des élèves en situation de handicap depuis la rentrée scolaire 2006. Que recouvre ce qualificatif ? À quel travail concret l'appellation générique d'enseignant référent renvoie-t-elle ? Quel est le rôle de l'enseignant référent au sein de l'éducation inclusive ?

Afin d'instruire ces questionnements, l'auteur présente une approche de l'activité de ce groupe professionnel dans sa quotidienneté, tout en la situant dans l'épaisseur historique des fonctions de secrétaire qui ont précédé l'institution de l'enseignant référent. L'ancrage socio-historique permet, plus largement, de mettre en contexte ce nouveau groupe professionnel, en tenant compte de la généalogie des mondes sociaux du handicap et de leurs métamorphoses successives. L'analyse du travail d'enseignant référent, proposée par la suite, s'articule autour des mouvements concomitants entre les prescriptions descendantes, censées encadrer cette fonction, et les prescriptions remontantes, issues des environnements de travail. Cette analyse offre enfin la possibilité de saisir la professionnalisation des enseignants référents, en prenant en considération la recomposition des enjeux inter et intra institutionnels, occasionnée par l'entrée hexagonale dans l'ère inclusive.

Matthieu Laville est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Rouen Normandie. Il est membre du Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation (CIRNEF). Ses recherches portent sur la scolarisation des jeunes à besoins éducatifs particuliers et abordent les enjeux liés à la mise en œuvre de l'éducation inclusive.

[Télécharger le bon de commande](#) [1] (.PDF, 102 ko).

 [BdC_Laville_Enseignants_referents.pdf](#) [1]