

[Les élèves défavorisés bénéficient-ils des mêmes possibilités d'apprentissage en mathématiques ? \[1\]](#)

Ce numéro de *Pisa à la loupe* traite de l'enseignement des mathématiques et des inégalités. En effet, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, quelque 65 % des élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé indiquent connaître bien le concept de fonction du second degré ou en avoir souvent entendu parler, contre 43 % seulement de leurs pairs défavorisés. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les 20 % d'élèves les plus exposés à des tâches de mathématiques pures (équations) devançant aux épreuves PISA de mathématiques les 20 % d'élèves les moins exposés à ce type de tâches de l'équivalent de près de deux années de scolarité. L'exposition à des tâches de mathématiques appliquées simples est bien moins fortement associée à l'obtention de meilleurs résultats. Environ 19 % de l'écart de performance entre les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé et leurs pairs défavorisés peuvent s'expliquer par des différences de familiarité avec les mathématiques, un pourcentage qui dépasse même 30 % en Autriche et en Corée. En d'autres termes, il apparaît clairement que les élèves défavorisés se voient systématiquement dispenser un enseignement de mathématiques de moindre qualité que leurs pairs favorisés.

[En savoir plus](#) [2]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/les-%C3%A9l%C3%A8ves-d%C3%A9favoris%C3%A9s-b%C3%A9n%C3%A9ficient-ils-des-m%C3%AAmes-possibilit%C3%A9s-dapprentissage-en>

[2] <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/5jlwpwxw60dr5.pdf?expires=1466499967&iid=id&accname=guest&checksum=E3507B33322692FCA4EE71ACF6162C59>