

[Les services adaptés en enseignement supérieur : le point de vue d'étudiants](#) [1]

Trois chercheuses de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) examinent l'utilisation des services de soutien et des mesures d'accommodement chez les étudiants ayant un trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH), de même que leurs perceptions d'efficacité de ces ressources. Dans un article paru dans la Revue canadienne de l'éducation (2022), Jeanne Lagacé-Leblanc, Line Massé et Nadia Rousseau présentent les résultats d'une recherche qualitative menée auprès de 29 étudiants de collèges et d'universités du Québec ayant reçu un diagnostic de TDAH.

[Lire l'article \(Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation 45, 1\(2022\)\)](#) [2]

[Article du Capres](#) [3]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/les-services-adapt%C3%A9s-en-enseignement-sup%C3%A9rieur-le-point-de-vue-d%E2%80%99%C3%A9tudiants>

[2] https://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2021/12/10.-5087-F-Lagace-Leblanc-March-1_246-279-OJS.pdf

[3] <https://www.capres.ca/caracteristiques-socioculturelles-de-letudiant/etudiant-en-situation-de-handicap-esh/les-services-adaptes-en-enseignement-superieur-le-point-de-vue-detudiant%c2%b7es-resultats/>