

$$\begin{array}{c}
 2 > -3 \\
 0.999\dots = 1 \\
 \pi \approx 3.14159 \\
 \sqrt{2} \\
 1 + 2 \cdot 3 \\
 (1 - 2) + 3 \\
 5(2 + 2) \\
 101_2 = 5_{10}
 \end{array}$$

[1]



[2]

## Mathématiques : Enfants scolarisés au cycle 3

### Résumé :

Etude de cas : enfants scolarisés au cycle 3

[Ouvrir le fichier](#) [3]

Ce document fait partie d'un ensemble de fichiers structurés sur les mathématiques et l'autisme, de Geneviève Dutillieux. Voir plan ci-dessous.

### Avant-Propos

[Avant-propos](#) [4]

## **Apprentissages mathématiques**

[Apprentissages mathématiques](#) [5]

### I Aspects cognitifs des Troubles Envahissants du Développement

[Caractéristiques cognitives](#) [6]

### II Présentation des enfants observés

[Les enfants](#) [7]

1) [En 2004](#)

[Louise en GS](#) [8]

[Martin en GS puis en CP](#) [9]

[Maxime en CE1](#) [10]

[Damien en CE2](#) [11]

2) [En 2008](#)

[Enfants scolarisés au cycle 3](#) [1]

3) [En 2012-2013](#)

[Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [12]

### III Les compétences dans le domaine formel

[Le domaine formel](#) [13]

### IV La compréhension des situations et la modélisation

[La modélisation](#) [14]

1) [Activité d'évaluation en GS](#)

[Verres et pailles](#) [15]

2) [Une progression proposée pour Louise](#)

[Proposition de progression numérique](#) [16]

[Activité le jeu du serpent](#) [17]

3) Activité d'évaluation en CP

[Les haricots](#) [18]

4) Une activité d'apprentissage spécifique en CP

[Les biscuits](#) [19]

V La résolution de problèmes

[Résolution de problèmes](#) [20]

1) Résultats obtenus en 2006

[Résultats 2006](#) [21]

Problèmes posés en CE1 et en CE2

[Problèmes multiplicatifs](#) [22]

[Problème du rectangle](#) [23]

2) Problèmes de recherche posés en 2008

[Les problèmes de recherche posés](#) [24]

3) Suivis de 4 enfants de CM2

[Suivi des élèves](#) [25]

4) Les pistes d'aide

[Pistes d'aide](#) [26]

VI Le cas des enfants en grande difficulté

[Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [12]

**Liens**

- [1] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-enfants-scolaris%C3%A9s-au-cycle-3>
- [2] [https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr\\_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-enfants-scolaris%C3%A9s-au-cycle-3](https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-enfants-scolaris%C3%A9s-au-cycle-3)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierautisme/Enfants%20scolaris\\_s%20au%20%20cycle%203\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierautisme/Enfants%20scolaris_s%20au%20%20cycle%203_0.pdf)
- [4] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutilleux>
- [5] <https://www.inshea.fr/fr/content/apprentissages-math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutilleux>
- [6] <https://www.inshea.fr/fr/content/aspects-cognitifs-des-troubles-envahissants-du-d%C3%A9veloppement-g-dutilleux>
- [7] <https://www.inshea.fr/fr/content/pr%C3%A9sentation-des-enfants-observ%C3%A9s>
- [8] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-louise-en-gs>
- [9] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-martin-en-gs-puis-en-cp>

- [10] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-maxime-en-ce1>
- [11] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-damien-en-ce2>
- [12] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-cas-des-%C3%A9l%C3%A8ves-en-grande-difficult%C3%A9>
- [13] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-domaine-formel>
- [14] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-la-mod%C3%A9lisation>
- [15] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-d%C3%A9valuation-en-gs-verres-et-pailles>
- [16] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-progression-propos%C3%A9e-pour-louise>
- [17] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-le-jeu-du-serpent>
- [18] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-d%C3%A9valuation-en-cp>
- [19] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-une-activit%C3%A9-d'apprentissage-sp%C3%A9cifique-en-cp>
- [20] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-r%C3%A9solution-de-probl%C3%A8mes>
- [21] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-r%C3%A9sultats-2006-g-dutillieux>
- [22] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8mes-multiplicatifs-ce1-ce2>
- [23] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8me-du-rectangle-ce1-ce2>
- [24] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8mes-de-recherche>
- [25] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-suivi-de-4-enfants-de-cm2>
- [26] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-piste-daide>