

$$\begin{array}{c}
 2 > -3 \\
 0.999\dots = 1 \\
 \pi \approx 3.141592653589793238462643383279502884197169399375105820974944597408 \\
 \sqrt{2} \\
 1 + 2 \cdot 3 \\
 (1 - 2) + 3 \\
 5(2 + 2) \\
 101_2 = 5_{10}
 \end{array}$$

[1]



[2]

## Mathématiques: Les aspects cognitifs - G. Dutilleux

Résumé :  
Aspects cognitifs des TED

[Ouvrir le fichier](#) [3]

Ce document fait partie d'un ensemble de fichiers structurés sur les mathématiques et l'autisme, de Geneviève Dutilleux. Voir plan ci-dessous.

### Avant-Propos

[Avant-propos](#) [4]

### Apprentissages mathématiques

[Apprentissages mathématiques](#) [5]

## I Aspects cognitifs des Troubles Envahissants du Développement

[Caractéristiques cognitives](#) [6]

### II Présentation des enfants observés

[Les enfants](#) [7]

1) [En 2004](#)

[Louise en GS](#) [8]

[Martin en GS puis en CP](#) [9]

[Maxime en CE1](#) [10]

[Damien en CE2](#) [11]

2) [En 2008](#)

[Enfants scolarisés au cycle 3](#) [12]

3) [En 2012-2013](#)

[Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [13]

### III Les compétences dans le domaine formel

[Le domaine formel](#) [14]

### IV La compréhension des situations et la modélisation

[La modélisation](#) [15]

1) [Activité d'évaluation en GS](#)

[Verres et pailles](#) [16]

2) [Une progression proposée pour Louise](#)

[Proposition de progression numérique](#) [17]

[Activité le jeu du serpent](#) [18]

3) [Activité d'évaluation en CP](#)

## [Les haricots](#) [19]

- 4) [Une activité d'apprentissage spécifique en CP](#)

## [Les biscuits](#) [20]

## V La résolution de problèmes

### [Résolution de problèmes](#) [21]

- 1) [Résultats obtenus en 2006](#)

### [Résultats 2006](#) [22]

[Problèmes posés en CE1 et en CE2](#)

### [Problèmes multiplicatifs](#) [23]

### [Problème du rectangle](#) [24]

- 2) [Problèmes de recherche posés en 2008](#)

### [Les problèmes de recherche posés](#) [25]

- 3) [Suivis de 4 enfants de CM2](#)

### [Suivi des élèves](#) [26]

- 4) [Les pistes d'aide](#)

### [Pistes d'aide](#) [27]

## VI Le cas des enfants en grande difficulté

### [Suivi individuel de quelques enfants en grande difficulté](#) [13]

## **Liens**

- [1] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-les-aspects-cognitifs-g-dutilleux>
- [2] [https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr\\_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-les-aspects-cognitifs-g-dutilleux](https://app-eu.readspeaker.com/cgi-bin/rsent?customerid=7434&lang=fr_fr&readid=block-system-main&url=https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-les-aspects-cognitifs-g-dutilleux)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierautisme/Caract\\_ristiques%20cognitives.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierautisme/Caract_ristiques%20cognitives.pdf)
- [4] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutilleux>
- [5] <https://www.inshea.fr/fr/content/apprentissages-math%C3%A9matiques-genevi%C3%A8ve-dutilleux>
- [6] <https://www.inshea.fr/fr/content/aspects-cognitifs-des-troubles-envahissants-du-d%C3%A9veloppement-g-dutilleux>
- [7] <https://www.inshea.fr/fr/content/pr%C3%A9sentation-des-enfants-observ%C3%A9s>
- [8] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-louise-en-gs>
- [9] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-martin-en-gs-puis-en-cp>
- [10] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-maxime-en-ce1>
- [11] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-damien-en-ce2>
- [12] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-enfants-scolaris%C3%A9s-au-cycle-3>

- [13] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-cas-des-%C3%A9l%C3%A8ves-en-grande-difficult%C3%A9>
- [14] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-le-domaine-formel>
- [15] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-la-mod%C3%A9lisation>
- [16] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-d%C3%A9valuation-en-gs-verres-et-pailles>
- [17] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-progression-propos%C3%A9e-pour-louise>
- [18] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-le-jeu-du-serpent>
- [19] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-activit%C3%A9-d%C3%A9valuation-en-cp>
- [20] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-une-activit%C3%A9-dapprentissage-sp%C3%A9cifique-en-cp>
- [21] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-r%C3%A9solution-de-probl%C3%A8mes>
- [22] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-r%C3%A9sultats-2006-g-dutilleux>
- [23] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8mes-multiplicatifs-ce1-ce2>
- [24] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8me-du-rectangle-ce1-ce2>
- [25] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-probl%C3%A8mes-de-recherche>
- [26] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-suivi-de-4-enfants-de-cm2>
- [27] <https://www.inshea.fr/fr/content/math%C3%A9matiques-piste-daide>