

MENU Activités physiques, arts et culture [1]

Activités physiques, arts et culture

[APP01 – Favoriser la démarche artistique pour des élèves handicapés \(option C et D\) : Adaptations didactiques en arts plastiques et adaptations didactiques en français par le jeu théâtral](#) [2]

[APP02 – Des prérogatives des diplômés de l'enseignement supérieur dans le domaine de l'encadrement sportif... aux mises en œuvre des responsabilités dans les institutions et établissements spécialisés](#) [3]

[APP03 – Les cadres législatif et réglementaire de l'intervention en activité physique et sportive dans les établissements de type Institut médico-éducatif \(IME\)](#) [4]

[APP04 – Des jeux traditionnels à la création de jeux d'opposition collective pour les élèves en Segpa et Erea](#) [5]

[APP05 – Accessibilité et inclusion des élèves à Besoins éducatifs particuliers \(BEP\) - en Éducation physique scolaire \(EPS\)](#) [6]

[APP06 – Comment inclure un apprenti boxeur en situation de handicap ? Les catégorisations dans les activités physiques et sportives](#) [7]

[APP07 – L'inclusion des élèves en situation de handicap dans le basket-ball. Handisport, sport adapté et baskin](#) [8]

[APP08 – Création de jeux d'opposition collective et construction de la règle pour les jeunes publics sous main de justice : Établissements pénitentiaires pour mineurs \(EPM\) ou des Centres éducatifs fermés \(CEF\)](#) [9]

-
-
-
-

-

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/menu-activit%C3%A9s-physiques-arts-et-culture>

[2] <https://www.inshea.fr/content/app01---favoriser-la-d%C3%A9marche-artistique-pour-des-%C3%A9l%C3%A8ves-handicap%C3%A9s-option-c-et-d>

[3] <https://www.inshea.fr/content/app02---des-pr%C3%A9rogatives-des-dipl%C3%B4m%C3%A9s-de-l'enseignement-sup%C3%A9rieur-dans-le-domaine-de-l>

[4] <https://www.inshea.fr/content/app03---les-cadres-l%C3%A9gislatif-et-r%C3%A9glementaire-de-l'intervention-en-activit%C3%A9-physique-et>

[5] <https://www.inshea.fr/content/app04---des-jeux-traditionnels-%C3%A0-la-cr%C3%A9ation-de-jeux-d'opposition-collective-pour-les-%C3%A9l%C3%A8ves>

[6] <https://www.inshea.fr/content/app05---accessibilit%C3%A9-et-inclusion-des-%C3%A9l%C3%A8ves-%C3%A0-besoins-%C3%A9ducatifs-particuliers-bep-en>

[7] <https://www.inshea.fr/content/app06---comment-inclure-un-apprenti-boxeur-en-situation-de-handicap-les-cat%C3%A9gorisations-dans>

[8] <https://www.inshea.fr/content/app07---l'inclusion-des-%C3%A9l%C3%A8ves-en-situation-de-handicap-dans-le-basket-ball-handisport-sport>

[9] <https://www.inshea.fr/content/app08---cr%C3%A9ation-de-jeux-d'opposition-collective-et-construction-de-la-r%C3%A8gle-pour-les-jeunes>