

[MENU Langage et communication, humanités \[1\]](#)

Langage et communication, humanités

[APL01 – Comprendre la dyslexie pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage écrit dans sa classe](#) [2]

[APL02 – Dysphasie, dyslexie : comprendre pour repérer et prendre en compte un élève ayant un trouble spécifique du langage oral ou écrit dans sa classe](#) [3]

[APL03 – La dysphasie en maternelle : repérer, agir](#) [4]

[APL04 – Apprentissage et pratique de l'écrit avec des élèves entravés dans leur accès à la langue et à la communication](#) [5]

[APL05 – Lire et écrire en braille intégral](#) [6]

[APL06 – Apprentissage de la Langue des signes française Niveau A1.1](#) [7]

[APL07 – Pratiquer le braille abrégé](#) [8]

[APL08 – Maîtriser les notations spécifiques du braille](#) [9]

[APL09 – Travailler avec des élèves malvoyants utilisant ou susceptibles d'utiliser le braille](#) [10]

[APL10 – Enseigner à des personnes en situation d'illettrisme, compréhension et propositions pédagogiques](#) [11]

[APL11 – Les troubles spécifiques des apprentissages : mieux les connaître pour mieux les dépister](#) [12]

[APL12 – Enseigner les humanités en SEGPA ou EREA](#) [13]

-

-

-

-

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/menu-langage-et-communication-humanit%C3%A9s>

[2] <https://www.inshea.fr/content/apl01-comprendre-la-dyslexie-pour-reperer-et-prendre-en-compte-un-élève-ayant-un#overlay-context=content/accessibilit%C3%A9-p%C3%A9dagogique>

[3] <https://www.inshea.fr/content/apl02---dysphasie-dyslexie-comprendre-pour-reperer-et-prendre-en-compte-un-élève-ayant-un#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-humanit%C3%A9s>

[4] <https://www.inshea.fr/content/apl03-la-dysphasie-en-maternelle-reperer-agir#overlay-context=content/apl02-%25E2%2580%2593-dysphasie-dyslexie-comprendre-pour-rep%C3%A9rer-et-prendre-en-compte-un-%25C3%A9l%C3%A8ve-ayant-un>

[5] <https://www.inshea.fr/content/apl04-apprentissage-et-pratique-de-lécrit-avec-des-élèves-entravés>

-dans-leur-accès-à-la#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-
humanit%25C3%25A9s

[6] [https://www.inshea.fr/content/apl05-lire-et-écrire-en-braille-intégral#overlay-
context=content/menu-langage-et-communication-humanit%25C3%25A9s](https://www.inshea.fr/content/apl05-lire-et-écrire-en-braille-intégral#overlay-context=content/menu-langage-et-communication-humanit%25C3%25A9s)

[7] <https://www.inshea.fr/content/apl06-apprentissage-de-la-langue-des-signes-française-niveau-a11>

[8] <https://www.inshea.fr/content/apl07-pratiquer-le-braille-abrégé>

[9] <https://www.inshea.fr/content/apl08-maîtriser-les-notations-spécifiques-du-braille>

[10] [https://www.inshea.fr/content/apl09-travailler-avec-des-élèves-malvoyants-utilisant-ou-
susceptibles-dutiliser-le-braille](https://www.inshea.fr/content/apl09-travailler-avec-des-élèves-malvoyants-utilisant-ou-susceptibles-dutiliser-le-braille)

[11] [https://www.inshea.fr/content/apl10-enseigner-à-des-personnes-en-situation-dillettrisme-
compréhension-et-propositions](https://www.inshea.fr/content/apl10-enseigner-à-des-personnes-en-situation-dillettrisme-compréhension-et-propositions)

[12] [https://www.inshea.fr/content/apl11---les-troubles-spécifiques-des-apprentissages-mieux-les-
connaître-pour-mieux-les](https://www.inshea.fr/content/apl11---les-troubles-spécifiques-des-apprentissages-mieux-les-connaître-pour-mieux-les)

[13] <https://www.inshea.fr/content/apl12-enseigner-les-humanités-en-segpa-ou-en-erea>