

[Mission ruralité. Adapter l'organisation et le pilotage du système éducatif aux évolutions et défis des territoires ruraux](#) [1]

Mauhourat, M.-B., Azéma, A. (2018). **Mission ruralité. Adapter l'organisation et le pilotage du système éducatif aux évolutions et défis des territoires ruraux. Rapport d'étape n° 2. Rapport IGEN-IGAENR n° 2018-080.** Paris : Ministère de l'Éducation nationale.

L'organisation scolaire en milieu rural fait l'objet d'une politique particulière au niveau des administrations centrales et au sein des académies. Mais faute de définition précise des territoires ruraux scolaires et en l'absence de consensus sur une stratégie éducative dédiée à la réussite des élèves résidant dans les espaces ruraux, elle manque de visibilité et de cohérence. La mission d'inspection générale propose des recommandations en termes de cadrage de la ruralité scolaire, de pilotage et d'organisation des écoles et établissements, de politique de ressources humaines et de politique d'accompagnement des élèves résidant ou scolarisés dans les territoires ruraux.

[En savoir plus \(Ministère de l'Éducation nationale\)](#) [2]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/mission-ruralite%C3%A9-adapter-lorganisation-et-le-pilotage-du-syst%C3%A8me-%C3%A9ducatif-aux-%C3%A9volutions-et>

[2] <http://www.education.gouv.fr/cid133319/mission-ruralite.-adapter-l-organisation-et-le-pilotage-du-systeme-educatif-aux-evolutions-et-defis-des-territoires-ruraux.html>