Note d'information de la Depp « Panel des élèves entrés en CP en 2011 : Performances à l'école élémentaire selon le niveau scolaire initial et l'origine sociale » **[1]**

Fleury, D., Le Cam, M., Vourc'h, R. (2022). **Note d'information de la Depp « Panel des élèves entrés en CP en 2011 : Performances à l'école élémentaire selon le niveau scolaire initial et l'origine sociale »**. *Note d'information, 22*(14). Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp).
Cette étude met en exergue des profils d'élèves qui semblent davantage prédisposer à la réussite scolaire, en fonction notamment de leur niveau d'entrée en CP et de leur environnement socio-économique. Mais on voit aussi que la moitié des élèves les plus en difficulté à l'entrée en CP ne le sont plus en CM2, aussi bien en français qu'en mathématiques. La progression de ces élèves dépend beaucoup du profil socio-économique du milieu familial de l'élève et plus particulièrement en mathématiques.
En savoir plus (Ministère de l'Éducation nationale) [2]

Liens
[1] https://www.inshea.fr/fr/content/note-dinformation-de-la-depp-%C2%AB-panel-des-%C3%A9l%C3%A8ves-entr%C3%A9s-en-cp-en-2011-performances-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9cole
[2] https://www.education.gouv.fr/panel-des-eleves-entres-en-cp-en-2011-performances-l-ecole-elementaire-selon-le-niveau-scolaire-341320