

[NRAS 65](#) [1]

Présentation du dossier

Quels savoirs professionnels pour des pratiques inclusives ? est la question que pose ce dossier et à laquelle il forme le projet de répondre par l'élucidation des effets des contrats et des systèmes sémiotiques. S'intéresser aux savoirs professionnels visant des pratiques inclusives et émancipatrices, c'est d'abord reconnaître et identifier les savoirs en actes parmi la diversité des acteurs de l'inclusion (enseignement du premier, deuxième et troisième degrés, Segpa, Clis, Ulis, MDPH, enseignement spécialisé, éducation spécialisée, parents, acteurs à la première personne...). C'est aussi interroger les représentations respectives, celles qu'on se fait des possibilités d'action des personnes. C'est enfin pointer la capacité des acteurs à inventer au quotidien, dans une sorte de bricolage, les façons de réinterroger les modèles et pratiques pédagogiques. L'intérêt dans ce cas porte sur les modes locaux de régulation didactique, pédagogique et scolaire, afin que les reformulations des injonctions hiérarchiques rendent efficaces les pratiques inclusives, parfois dans le cadre de collaborations institutionnelles. Car des collaborations existent déjà entre différents acteurs des institutions médico-sociales et scolaires et les uns et les autres peuvent mettre en œuvre, au quotidien, des interactions utiles aux pratiques inclusives. [...]

Lire la présentation entier

Télécharger la présentation en entier (.pdf, 23 Ko)

Bulletin d'abonnement et sommaire (.pdf 1,2 Mo)

Contact abonnements : 01 41 44 31 29

vente@inshea.fr [2]

Contact rédaction : 01 41 44 35 71

nras@inshea.fr [3]



[4]

[Lien](#) [4]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/nras-65>

[2] <mailto:vente@inshea.fr>

[3] <mailto:nras@inshea.fr>

[4] <http://laboutique.inshea.fr/surdites-langues-cultures-identites-recherches-et-pratiques,fr,4,N65.cfm>