

Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation

Sous-titre:

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°78

Présentation du dossier

Un certain nombre de travaux ont mis en évidence le risque que la fracture numérique accentue la fracture sociale. Dans cette perspective, on peut être amené à se demander comment donner à l'école les moyens de prévenir ce risque en favorisant l'accès au numérique pour tous les élèves. Mais le développement actuel du numérique dans la vie quotidienne et dans les pratiques professionnelles peut aussi être envisagé sous un autre angle, non plus comme obstacle à l'acquisition des savoirs, mais comme levier de l'accessibilité didactique et pédagogique pour tous les degrés d'enseignement, du primaire à l'université.

C'est ainsi que ce dossier, issu des communications présentées au colloque Ophris des 7 et 8 juin 2016 à l'INS HEA, veut interroger le rôle du numérique en tant que levier pour la construction d'une école inclusive et potentiel incubateur de nouvelles pratiques éducatives et pédagogiques dans l'enseignement scolaire et dans le cadre de la formation des futurs enseignants. Nos questions sont alors: *En quoi le numérique (en supposant qu'il soit accessible) est-il l'un des moyens de construction d'une école inclusive? Sur quels types d'usages du numérique peut-on s'appuyer pour développer l'accessibilité de tous aux savoirs qui est la condition première d'un système éducatif inclusif?*

[Lire la suite de la présentation](#) [1] (.pdf, 60 ko)

Sommaire

Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial](#) [2] (.pdf, 58 ko)

Dossier

Dossier dirigé par Hervé Benoit, Teresa Assude et Jean-Michel Perez

« **Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation** »

Présentation du dossier

Hervé Benoit, Teresa Assude et Jean-Michel Perez

[Lire la présentation](#) [1] (.pdf, 60 ko)

Questionner les liens entre numérique et accessibilité didactique: un exemple avec les calculatrices

Examining the links between digital technology and didactic accessibility: an example with calculators

Teresa Assude

[Lire le résumé de l'article de Teresa Assude](#) [3] (.pdf, 39 ko)

De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive

From the typology of digital tools in the field of CEHL to operational capability for inclusion

Hervé Benoit et Sylviane Feuilladié

[Lire le résumé de l'article d'Hervé Benoit et de Sylviane Feuilladié](#) [4] (.pdf, 40 ko)

Enseignement de la géométrie à des élèves dyspraxiques en cycle 3: étude des conditions favorables à des apprentissages

Teaching geometry to dyspraxic pupils: study of conditions conducive to learning

Édith Petitfour

[Lire le résumé de l'article d'Édith Petitfour](#) [5] (.pdf, 38 ko)

Traces numériques et apprentissage de l'écrit

Compte rendu d'une recherche

Numerical Traces and Learning of the Reading and the Writing. Report of a Research

Hélène Terrat et Jack Sagot

[Lire le résumé de l'article d'Hélène Terrat et de Jack Sagot](#) [6] (.pdf, 42 ko)

De l'outil à l'instrument:

appropriation de l'application numérique çATED

Évolution des pratiques des professionnels et impact sur les interactions paritaires

From Tool to Instrument: Appropriation of the Digital Application çATED, Evolution of Professional Practices and Impact on Interactions between Peers

Cendrine Mercier, Patrice Bourdon et Gaëlle Lefer

[Lire le résumé de l'article de Cendrine Mercier, de Patrice Bourdon et de Gaëlle Lefer](#) [7] (.pdf, 44 ko)

Témoignages d'enseignantes concernant

les usages pédagogiques de la tablette numérique chez des élèves avec TSA

Teachers testimonies about educational uses of the digital tablet with ASD students

Philippe Garnier

[Lire le résumé de l'article de Philippe Garnier](#) [8] (.pdf, 38 ko)

Nouvelles technologies et grande iconicité

en Langue des signes : l'exemple d'un site éducatif et pédagogique inclusif

Emerging Technologies and Great Iconicity in the frame of French Sign Language

Didier Flory

[Lire l'article complet de Didier Flory](#) [9] (.pdf, 1,3 Mo)

Contributions des EIAH pour favoriser l'adaptation et la personnalisation de parcours pédagogiques : illustration dans le domaine des jeux sérieux

Contributions of TEL to support pedagogical adaptation and personalization: illustration on Serious Games

Mathieu Muratet

[Lire le résumé de l'article de Mathieu Muratet](#) [10] (.pdf, 39 ko)

L'enfant au risque des pratiques numériques : vers une éducation au virtuel

Children endangered due to Digital Usage. Re-adapting Education for a virtual world

Stéphane Blocquaux

[Lire le résumé de l'article de Stéphane Blocquaux](#) [11] (.pdf, 41 ko)

Analyse de pratique réflexive en formation ASH :

mise au jour d'obstacles à l'apprentissage en numération

Analysis of reflective practice in specialized teacher training: Uncovering barriers to numeracy learning

Isabelle Nédélec-Trohel

[Lire le résumé de l'article d'Isabelle Nédélec-Trohel](#) [12] (.pdf, 55 ko)

Usages de la vidéo dans un dispositif de recherche : quelques effets sur les pratiques enseignantes inclusives

Uses of Video in a Research Device: some Effects on Inclusive Teaching Practices

Jean-Michel Perez, Teresa Assude, Géraldine Suau, Jeannette Tambone

[Lire le résumé de l'article de Jean-Michel Perez, Teresa Assude, Géraldine Suau, Jeannette Tambone](#) [13] (.pdf, 40 ko)

Lecture réflexive de professionnelles enseignantes inscrites dans un dispositif de recherche

Reflective reading of professionals teachers involved in a research device

Nelly Carême et Hélène Smouts

[Lire le résumé de l'article de Nelly Carême et de Hélène Smouts](#) [14] (.pdf, 42 ko)

Chronique de l'international

La collaboration multiprofessionnelle dans les contextes d'institution spécialisée

Dimensions thématiques et concepts convoqués pour l'étude des pratiques

Multiprofessional collaboration in special education school : thematic dimensions and concepts

Roland Emery

[Lire le résumé de l'article de Roland Emery](#) [15] (.pdf, 39 ko)

Études et formations

Penser et gérer la tension entre les valeurs d'égalité

et de diversité : point d'appui au développement d'une école plus inclusive

Making sense of and managing diversity between the values of equality and diversity: a starting point for a more inclusive school

Isabelle Noël et Tania Ogay

[Lire le résumé de l'article d'Isabelle Noël et de Tania Ogay](#) [16] (.pdf, 41 ko)

Pédagogie et psychopédagogie

Présences/absences autour de la relation handicap-travail

Presences/absences around the relationship between disability and work

María Noel Míguez Passada

[Lire le résumé de l'article de María Noel Míguez Passada](#) [17] (.pdf, 47 ko)

NTIC

**Les mini-drones : de nouveaux outils pour s'initier
à la programmation informatique**

Mini-drones: new tools to learn computer programming

Éric Greff et Baptiste Melgarejo

[Lire le résumé de l'article d'Éric Greff et de Baptiste Melgarejo](#) [18] (.pdf, 44 ko)

Lire, voir, entendre

Comptes rendus de lecture

Parutions récentes

Ressources documentaires : « Handicap rare » - Thérèse Barbier

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 78](#) [19] (.pdf, 260 ko)

-  [1_nras78_International_Emery.pdf](#) [15]
-  [2_nras78_Etudes_Formation_Noel_Ogay.pdf](#) [16]
-  [4_nras78_ntic_Greff.pdf](#) [18]
-  [4_Presentation_nras78.pdf](#) [1]
-  [a_nras78_Assudeindd.pdf](#) [3]
-  [b_nras78_Benoit_Feuilladieu.pdf](#) [4]
-  [c_nras78_Petitfour.pdf](#) [5]
-  [d_nras78_Terrat_Sagot.pdf](#) [6]
-  [e_nras78_Mercier_Bourdon_Lefer.pdf](#) [7]
-  [f_nras78_Garnier.pdf](#) [8]
-  [g_nras78_Flory.pdf](#) [20]
-  [h_nras78_Muratet.pdf](#) [10]
-  [i_nras78_Blocquaux.pdf](#) [11]
-  [j_nras78_Nedelec-Trohel.pdf](#) [12]
-  [k_nras78_Perez_et_al.pdf](#) [13]
-  [l_nras78_Careme_Smouts.pdf](#) [14]

 [nras78_Editorial.pdf](#) [2]

 [nras78_Psychopeda_Miguez_Passada.pdf](#) [17]

 [Pubnrais78.pdf](#) [19]

 [Nras78_Flory.pdf](#) [21]

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 78 - Juillet 2017

Le dossier

Numérique et accessibilité dans l'éducation et en formation

Direction :

*Hervé Benoit, Teresa Assude
et Jean-Michel Perez*



et en rubriques

Penser et gérer la tension entre les valeurs
d'égalité et de diversité :
point d'appui au développement
d'une école plus inclusive

Isabelle Noël et Tania Ogay

La collaboration multiprofessionnelle
dans les contextes d'institution spécialisée

Roland Emery

Éditions de l'INS HEA
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**
EDITIONS



18 €

Liens

- [1] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Presentation_nras78.pdf
- [2] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras78_Editorial.pdf
- [3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_nras78_Assudeindd.pdf
- [4] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_nras78_Benoit_Feuilladieu.pdf
- [5] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_nras78_Petitfour.pdf
- [6] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_nras78_Terrat_Sagot.pdf
- [7] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_nras78_Mercier_Bourdon_Lefer.pdf
- [8] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_nras78_Garnier.pdf
- [9] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_nras78_Flory_0.pdf
- [10] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_nras78_Muratet.pdf
- [11] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_nras78_Blocquaux.pdf
- [12] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras78_Nedelec-Trohel.pdf
- [13] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_nras78_Perez_et_alii.pdf
- [14] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_nras78_Careme_Smouts.pdf
- [15] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_nras78_International_Emery.pdf
- [16] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras78_Etudes_Formation_Noel_Ogay.pdf
- [17] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras78_Psychopeda_Miguez_Passada.pdf
- [18] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_nras78_ntic_Greff.pdf
- [19] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais78.pdf>
- [20] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_nras78_Flory.pdf
- [21] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Nras78_Flory.pdf