

## Où et quand adapter ? [1]

# **Adaptations des didactiques (synthèse des travaux réalisés dans le cadre des formations 2CA- SH)**

## **L'environnement de travail de l'élève**

Accessibilité à :

- l'établissement
- la salle (salle spécialisée / salle ordinaire)
- son poste de travail

Agencement de la salle

- la position des différents meubles
- la disposition de l'élève par rapport :
  - aux camarades
  - au tableau
  - au professeur
  - à l'activité

## **L'installation et l'accès aux casiers**

**L'ergonomie du poste de travail (choix du mobilier : table, chaise)**

**Prise en compte des conditions de sécurité**

**Développement et organisation de l'aide de l'élève à besoins éducatifs particuliers (partenariat d'élèves)**

**Collaboration étroite avec l'A.V.S. et l'équipe de soins (ergothérapeute, kinésithérapeute,...)**

## **Le temps**

La gestion du parcours de formation

- Aménager le rythme scolaire

- Allongement de la durée de formation, étaler le programme sur deux ans par exemple
- Choix des matières à préparer sur une année
- Faire des choix d'orientation et d'aménagement de filières
- Choisir le mode de scolarisation (à l'hôpital, en établissement spécialisé, sur plusieurs établissements, avec la prégnance des choix proposés par les équipes médicales)

La gestion du temps des séquences :

- Laisser du temps à la réflexion des élèves
- Respecter le rythme de chacun
- Faire des pauses en fonction de la fatigue des élèves
- Fractionner la tâche en sous tâches

La gestion des progressions

- Faire des ponts, des liaisons entre les disciplines
- Faire des choix dans les contenus, les chapitres, les séquences selon le temps

disponible

L'emploi du temps :

- Écourter les séquences parfois ; supprimer une matière (pendant une période donnée)
- Gérer le temps « libre »
- Gérer le temps de soutien (quels choix pour quels moments ?)
- Chercher à augmenter la souplesse de l'emploi du temps, en liaison avec les rééducations
- Concilier les rythmes pédagogiques et thérapeutiques

La gestion des absences (rééducation, maladie, hospitalisation, ...)

- Éviter la perte du sens de l'activité
- Replacer l'activité dans son ensemble, situer le cadre du travail

**Les outils utilisés, les matériels proposés**

**Recourir à l'informatique, choisir des logiciels adaptés**  
**Développer si possible des espaces numériques de travail (ENT)**  
**(mise à disposition sous forme numérique des cours et exercices)**  
**Utiliser des outils**

- pour individualiser :

- Ordinateurs
- Logiciels (spécialisés ou non)
- L'EXAO, le recours à la calculatrice, aux outils informatiques ...
- MP3
- pour travailler en groupe :
  - Rétroprojecteur
  - Vidéoprojecteur
  - Magnétoscope
- pour une organisation adaptée (classe sans cartable / pupitre)
- Prendre en compte de façon spécifique la sécurité des élèves.
  - Sécuriser les outils (ex : tension électrique)
  - Sécuriser leur usage dans les différentes disciplines

### **Les tâches et les consignes**

**Remplacer certaines tâches pratiques par des tâches théoriques oralisées ou écrites et inversement**

**Réduire / simplifier la tâche**

**Décomposer la tâche en plusieurs étapes (espace et temps)**

**Être attentif à la conservation du sens de la tâche, lors du fractionnement de celle-ci en sous-tâches**

- Adapter :
  - la transmission des consignes :
    - orale / écrite
    - schéma de présentation
    - démonstration
  - le type de consignes

**Reformuler et répéter la(les) consigne(s)**

**Simplifier la consigne dans sa forme (précision des mots, concision du texte)**

### **Les méthodes et démarches pédagogiques**

Recourir à la verbalisation

- répéter
- reformuler

Faire réfléchir l'élève sur les adaptations qui lui sont nécessaires

- développer l'accompagnement méthodologique (favoriser la métacognition : « Apprendre à apprendre »)
- favoriser l'autoformation
- favoriser l'autoévaluation

Fixer des objectifs ambitieux mais réalisables => pédagogie du succès

- centrer les tâches sur un nombre limité d'objectifs
- réduire les tâches de bas niveau cognitif (exécution) pour libérer les tâches de haut niveau cognitif (conception)

**Gérer les progressions et employer les pédagogies « du faire » et « du faire-faire »**

**Valoriser le vécu spécifique de l'élève pour donner du sens aux apprentissages en particulier en Biologie, Philosophie et en Technologie**

## Les modalités de travail (groupe / individuel, effectifs)

**Varié les modalités de travail de groupe (homogène/hétérogène, individuel/collectif), pour mieux individualiser et renforcer les compétences relationnelles**

**Différencier les pratiques et les organisations (en fonction des besoins des élèves)**

**Favoriser l'apprentissage par les pairs**

**Gérer les interactions entre les élèves (soit émulation, soit aide)**

**Permettre l'organisation des tâches au sein d'un binôme, en fonction des compétences et des capacités.**

**Gérer les interventions des élèves (savoir écouter).**

**Varié les activités pendant le cours dans leur forme (écrites, orales) ou dans leurs objectifs pédagogiques (découverte, réinvestissement, évaluation,...)**

## Les supports

**Privilégier pour certains les supports numériques qui permettront :**

- une adaptation très individualisée (mode formulaire, menus déroulants, baliser le document, à l'aide de signets par exemple, pour se déplacer ...)
- un archivage des données par les élèves et les profs.
- une manipulation plus simple (choisir des logiciels adaptés)
  - Aérer et simplifier les supports papiers (agrandir / rétrécir, « interligner », agencer le document)
  - Normaliser les présentations pour aider la prise d'informations et structurer la pensée.
  - Utiliser des supports audio / vidéo en complément d'autres supports (pouvoir faire lire un texte par une synthèse vocale, par exemple).
  - Chercher à développer, dans les autres disciplines et dans d'autres cadres de travail, l'utilisation des outils mis en place, pour une meilleure appropriation par l'élève.

## Les évaluations

**Adapter :**

- les critères
- le niveau d'exigence
- les documents supports

- Varier la quantité de travail demandé
- Moduler les contraintes
- Prendre en compte les conditions d'examen :
  - le temps
  - les locaux
  - présence d'un secrétaire

**Établir les contacts nécessaires avec le médecin Conseiller du recteur (tiers temps).**

**Anticiper les modalités d'aménagement de l'examen pour permettre de les travailler avec l'élève**

**Travailler en collaboration avec les I.P.R. pour aller vers des propositions d'épreuves mieux adaptées**

**Recourir à l'informatique (par exemple la reconnaissance vocale).**

**L'environnement humain**

**Préparation des élèves valides à l'arrivée de l'élève handicapé.**

**Collaboration avec l'AVS et les partenaires médicaux et paramédicaux, le référent ...**

**Préparation et collaboration avec les différents acteurs de la scolarisation (les enseignants en amont, toute l'équipe pédagogique) à travers P.A.I., P.P.S., ...**

**Réflexion commune à avoir sur les aides nécessaires permettant de développer en même temps l'autonomie de l'élève.**

**Les déplacements**

**Prévoir l'organisation, les aménagements et les responsabilités pour un déplacement ponctuel (sortie, voyage scolaire)**

- Les éléments de sécurité
- Les accompagnateurs (AVS ?) et les financements
- L'accès aux différents lieux visités
  - Préparer l'accueil de l'élève, dans le cadre des stages, avec le chef d'entreprise
- L'accessibilité de tous les espaces publics de l'entreprise et au poste de travail
- L'adéquation des tâches attendues



### Classification ressources:

- Ressources avec Navigation



**Type de la fiche Handisciences:** [Ressources](#) [2]

**Date de fin de nouveauté:** Lundi, 14 Mars, 2016

**Nouveauté:** [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [3]

**Arbre Handiscience:** [Enseigner aux élèves avec des TFM](#) [4]

### Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/o%C3%B9-et-quand-adapter>

[2] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/ressources>

[3] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/enseigner-aux-%C3%A9l%C3%A8ves-avec-des-tfm>

**Vignette:**