

Parcours d'étudiants handicapés : inclusion et préjugés dans l'enseignement supérieur brésilien

Sous-titre:

Article du n°69 (1^{er} trim. 2015) : « Nouvelles problématiques du handicap : une approche franco-latinoaméricain »

Résumé : Ce travail est le résultat d'une enquête menée, dans le cadre d'une thèse de doctorat, au sein d'une université brésilienne de 2010 à 2013. Dans cette étude, nous essayons de déterminer dans quelle mesure les parcours inclusifs des étudiants handicapés sont marqués par des expériences stigmatisantes, ayant pour résultat la ségrégation et l'exclusion au sein de l'enseignement supérieur. Il s'agit d'une recherche qualitative qui vise à identifier et analyser, à la lumière de la théorie critique de la société, les parcours d'étudiants handicapés, en soulignant le rapport conflictuel à l'éducation inclusive du monde universitaire. L'enquête a été réalisée par l'intermédiaire d'entretiens semi-directifs avec les étudiants et d'un formulaire visant à caractériser l'université d'accueil. Les résultats montrent que les actions en faveur de ces étudiants sont peu visibles, même s'il n'y a pas de résistance à l'égard de la notion d'inclusion et que les étudiants ont trouvé par eux-mêmes les moyens de surmonter des difficultés spécifiques.

Mots-clés : Handicap - Inclusion - Préjugés - Théorie critique de la société - Université.

The educational path of disabled students: inclusion and prejudices in Brazilian institutions of higher learning

Summary: From a doctoral thesis released in a Brazilian university from 2010 to 2013, we try to know how the academic careers of students with disabilities are marked by stigmatizing experiences. This is a qualitative research that aims to identify and analyze these academic careers, as part of the Critical Theory, focusing on on situation of potential conflict regarding the inclusive education in the university setting. The study has been conducted through semi-structured interviews with students and a questionnaire to identify the host university. The results show that the disability is invisible, even if there is no resistance against the notion of inclusion. Further, the students contrive themselves to overcome their specific difficulties.

Keywords: Critical theory - Disability - Inclusion - Prejudice - University.

[Télécharger l'article](#) [1] (fichier.PDF)

[Télécharger le bon de commande du numéro 69](#) [2] (fichier .PDF)

 [Barbosa.pdf](#) [3]

Parcours d'étudiants handicapés : inclusion et préjugés dans l'enseignement supérieur brésilien

Jaciete BARBOSA DOS SANTOS*

Docteur en éducation du Programme d'études supérieures
en éducation et contemporanéité (PPGEduc/UNEB, 2013)
Professeur adjoint à l'université de l'État de Bahia/Brésil (UNEB)

Résumé : Ce travail est le résultat d'une enquête menée, dans le cadre d'une thèse de doctorat, au sein d'une université brésilienne de 2010 à 2013. Dans cette étude, nous essayons de déterminer dans quelle mesure les parcours inclusifs des étudiants handicapés sont marqués par des expériences stigmatisantes, ayant pour résultat la ségrégation et l'exclusion au sein de l'enseignement supérieur. Il s'agit d'une recherche qualitative qui vise à identifier et analyser, à la lumière de la théorie critique de la société, les parcours d'étudiants handicapés, en soulignant le rapport conflictuel à l'éducation inclusive du monde universitaire. L'enquête a été réalisée par l'intermédiaire d'entretiens semi-directifs avec les étudiants et d'un formulaire visant à caractériser l'université d'accueil. Les résultats montrent que les actions en faveur de ces étudiants sont peu visibles, même s'il n'y a pas de résistance à l'égard de la notion d'inclusion et que les étudiants ont trouvé par eux-mêmes les moyens de surmonter des difficultés spécifiques.

Mots-clés : Handicap - Inclusion - Préjugés - Théorie critique de la société - Université.

The educational path of disabled students: inclusion and prejudices in Brazilian institutions of higher learning

Summary: From a doctoral thesis released in a Brazilian university from 2010 to 2013, we try to know how the academic careers of students with disabilities are marked by stigmatizing experiences. This is a qualitative research that aims to identify and analyze these academic careers, as part of the Critical Theory, focusing on on situation of potential conflict regarding the inclusive education in the university setting. The study has been conducted through semi-structured interviews with students and a questionnaire to identify the host university. The results show that the disability is invisible, even if there is no resistance against the notion of inclusion. Further, the students contrive themselves to overcome their specific difficulties.

Keywords: Critical theory - Disability - Inclusion - Prejudice - University.

*. Miel: jbsantos@uneb.br ou jaciete@bol.com

Liens

[1] http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Barbosa_0.pdf

[2] <http://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais69.pdf>

[3] https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Barbosa_0.pdf