

# **Polyhandicap et processus d'apprentissage. Enjeux, concepts, dispositifs et pratiques**

## **Sous-titre:**

*La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 88*

## **Présentation du dossier du numéro 88**

### **« Polyhandicap et processus d'apprentissage. Enjeux, concepts, dispositifs et pratiques »**

De nombreux travaux s'accordent aujourd'hui sur la nécessité d'intégrer la dimension des apprentissages scolaires dans le projet individualisé des enfants ou des adolescents en situation de polyhandicap ou de Profound Intellectual and Multiple Disabilities (PIMD). Pour autant la modélisation de l'accès aux apprentissages, pour ce public, commence seulement à être discutée. Ce dossier questionne la place des théories et les rapports qu'elles entretiennent avec les stratégies et les pratiques qui soutiennent le sujet apprenant, avec ou malgré les limites du polyhandicap.

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 99 ko\)](#) [1]

## **Sommaire**

### **Éditorial** - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.pdf, 53 ko\)](#) [2]

### **Dossier**

Dossier dirigé par Danièle Toubert-Duffort et Esther Atlan

### **« Polyhandicap et processus d'apprentissage. Enjeux, concepts, dispositifs et pratiques »**

#### **Présentation du dossier**

*Danièle Toubert-Duffort et Esther Atlan*

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 99 ko\)](#) [1]

#### **Émergence du polyhandicap dans l'espace social et scolaire de l'éducation inclusive : une mutation épistémologique et pratique**

*Emergence of PIMD in the social and school space of inclusive education: an epistemological and practical change*

*Hervé Benoit*

[Lire le résumé de l'article d'Hervé Benoit \(.PDF, 47 ko\)](#) [3]

#### **Polyhandicap : état des lieux de la scolarisation**

*Polyhandicap schooling situation*

*Isabelle Bryon*

[Lire le résumé de l'article d'Isabelle Bryon \(.PDF, 43 ko\)](#) [4]

#### **L'exclusion des apprenants avec PMLD des politiques et des pratiques éducatives inclusives en Angleterre**

*Andrew Colley*

[Lire le résumé de l'article d'Andrew Colley en français \(.PDF, 47 ko\)](#) [5]

#### **The exclusion of learners with PMLD (PIMD) from the policy and practice of inclusive education, in England**

*Andrew Colley*

[Lire le résumé de l'article d'Andrew Colley en anglais \(.PDF, 45 ko\)](#) [6]

#### **Pédagogie et polyhandicap : quels enjeux et conditions pour l'apprentissage de la personne polyhandicapée?**

*Pedagogy and profound intellectual and multiple disabilities: what challenges and learning*

conditions?

Geneviève Petitpierre et Myriam Squillaci

[Lire le résumé de l'article de Geneviève Petitpierre et de Myriam Squillaci \(.PDF, 47 ko\)](#) [7]

### **Les enjeux de l'apprentissage pour la personne polyhandicapée**

#### **Étude menée auprès de 18 élèves âgés de 4 à 14 ans, en contexte écologique de classe**

*The challenges of learning for people with Profound Intellectual Multiple Disabilities (PIMD)*

*Study conducted with 18 pupils aged 4 to 14, in an ecological classroom context*

Danièle Toubert-Duffort

[Lire le résumé de l'article de Danièle Toubert-Duffort \(.PDF, 45 ko\)](#) [8]

### **La conscience de soi en tant qu'objet d'observation et d'intervention pédagogique chez l'enfant polyhandicapé**

*Observation and educational intervention on self-awareness abilities in children with PIMD*

Juliane Dind

[Lire le résumé de l'article de Juliane Dind \(.PDF, 48 ko\)](#) [9]

### **Pratiques inclusives auprès de jeunes enfants en Catalogne**

*Inclusive practices with young children in Catalonia Mireia Olarte, Ingrid de la Rosa et Cécile de Visscher*

[Lire le résumé de l'article de Mireia Olarte, d'Ingrid de la Rosa et de Cécile de Visscher \(.PDF, 45 ko\)](#) [10]

### **De l'éducation des élèves présentant un polyhandicap (PIMD)**

*Education of students with profound intellectual and multiple disabilities*

Bea Maes, Anneleen Penne et Katrijn Vastmans

[Lire le résumé de l'article de Bea Maes, d'Anneleen Penne et de Katrijn Vastmans \(.PDF, 45 ko\)](#) [11]

### **Interactions entre pairs chez les personnes polyhandicapées**

Sara Nijs

[Lire le résumé de l'article de Sara Nijs en français \(.PDF, 44 ko\)](#) [12]

### **Peer interactions among persons with profound intellectual and multiple disabilities**

Sara Nijs

[Lire le résumé de l'article de Sara Nijs en anglais \(.PDF, 44 ko\)](#) [13]

### **Soutenir et ne pas entraver le désir et les possibilités d'apprendre des personnes polyhandicapées : des défis à relever**

*Supporting and not hindering the desire and the possibilities of learning*

*for people with profound intellectual multiple disabilities : challenges to be met*

Régine Scelles

[Lire le résumé de l'article de Régine Scelles \(.PDF, 45 ko\)](#) [14]

### **L'observation et l'évaluation d'élèves en situation de polyhandicap : une nécessaire réflexion méthodologique**

*The observation and assessment of students with PIMD: A necessary methodological reflection*

Esther Atlan, Danièle Toubert-Duffort et Minna Puustinen

[Lire le résumé de l'article d'Esther Atlan, de Danièle Toubert-Duffort et de Minna Puustinen \(.PDF, 48 ko\)](#) [15]

### **La communication : un apprentissage pour la personne en situation de polyhandicap**

*Communication: a learning process for multi-handicapped people*

Dominique Crunelle

[Lire le résumé de l'article de Dominique Crunelle \(.PDF, 46 ko\)](#) [16]

### **L'expertise d'usage des parents d'enfant polyhandicapé**

#### **Étude menée avec 23 familles dans cinq établissements spécialisés**

*The usage expertise of parents of children with Profound Intellectual Multiple Disabilities (PIMD).*

*Study conducted with 23 families, in five specialized establishments*

Danièle Toubert-Duffort, Esther Atlan, Galina Rybkine et Manuel Col

[Lire le résumé de l'article de Danièle Toubert-Duffort, d'Esther Atlan, de Galina Rybkine et de Manuel Col \(.PDF, 46 ko\)](#) [17]

## **Chronique de l'international**

### **Bienveillance à l'école et prévention des difficultés comportementales : le Soutien au comportement positif (SCP)**

*Caring at School and Preventing Behavioural Difficulties: Positive Behaviour Support (PBS)*  
Steve Bissonnette, Marie Bocquillon et Normand St-Georges

[Lire le résumé de l'article de Steve Bissonnette, de Marie Bocquillon et de Normand St-Georges \(.PDF, 49 ko\)](#) [18]

## **Études et formations**

### **Personne ressource pour l'éducation inclusive : des discours et des actions révélateurs d'enjeux de formation et de recherche**

*Resource person for inclusive education, speeches and actions revealing new training issues*  
Laurence Leroyer et Julia Midelet

[Lire le résumé de l'article de Laurence Leroyer et de Julia Midelet \(.PDF, 47 ko\)](#) [19]

## **Politiques inclusives d'éducation**

### **La gestion institutionnelle du port de signes religieux dans l'enseignement secondaire Des personnels à l'épreuve de la régulation des frontières de la laïcité dans les établissements**

*The institutional management of religious signs in French high school*  
*Public agents confronted with regulation of secularism's boundaries in schools*  
Benjamin Farhat

[Lire le résumé de l'article de Benjamin Farhat \(.PDF, 42 ko\)](#) [20]

## **Pédagogie et psychopédagogie**

### **Besoins éducatifs particuliers, accès aux savoirs et à la qualification : quelle perception de leur prise en compte personnelle effective par les élèves?**

*Special educational needs, access to knowledge and qualification: what sense of justice do the young people feel?*

Valérie Viné Vallin

[Lire le résumé de l'article de Valérie Viné Vallin \(.PDF, 46 ko\)](#) [21]

## **Nouvelles technologies**

### **Fovéa : un lecteur vidéo accessible pour apprendre ensemble**

*Fovea: an accessible video player for learning together*  
Marie-Hélène Ferrand Heitz

[Lire le résumé de l'article de Marie-Hélène Ferrand Heitz \(.PDF, 46 ko\)](#) [22]

## **Lire, voir, entendre**

Parutions récentes

Comptes rendus de lecture

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 88 \(.PDF, 689 ko\)](#) [23]



[2\\_Editorial.pdf](#) [2]

 [3\\_Presentation\\_NR-ESI88.pdf](#) [1]

 [b\\_Bryon.pdf](#) [4]

 [c\\_Colley\\_GB.pdf](#) [6]

 [c\\_Colley\\_FR.pdf](#) [5]

 [d\\_Petitpierre\\_Squillaci.pdf](#) [7]

 [e\\_Toubert.pdf](#) [8]

 [f\\_Dind.pdf](#) [9]

 [g\\_Olarte\\_de\\_la\\_Rosa\\_de\\_Visscher.pdf](#) [10]

 [i\\_Nijs\\_Fr.pdf](#) [12]

 [i\\_Nijs\\_GB.pdf](#) [13]

 [k\\_Atlan\\_Toubert\\_Puustinen.pdf](#) [15]

 [l\\_Crunelle.pdf](#) [16]

 [m\\_Toubert\\_Atlan\\_Rybkyne\\_Col.pdf](#) [17]

 [2\\_Etude\\_Leroyer\\_Midelet.pdf](#) [19]

 [3\\_PIE\\_Farhatr.pdf](#) [20]

 [4\\_Psycho-pedago\\_Viné.pdf](#) [24]

 [5\\_Ntic\\_Ferrand\\_Heitz.pdf](#) [22]

 [1\\_International\\_Bissonnette\\_Bocquillon\\_StGeorges.pdf](#) [18]

 [Pubnrais88.pdf](#) [23]

 [j\\_Scelles.pdf](#) [14]

 [h\\_Maes.pdf](#) [11]

 [a\\_Benoit.pdf](#) [3]



La nouvelle revue

Éducation et société inclusives

88 - MAI 2020

# Polyhandicap et processus d'apprentissage

Enjeux, concepts, dispositifs et pratiques

Direction :  
Danièle Toubert-Duffort et Esther Atlan



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**

## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_Presentation\\_NR-ESI88.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_Presentation_NR-ESI88.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_Editorial\\_2.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Editorial_2.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a\\_Benoit\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/a_Benoit_0.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b\\_Bryon.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_Bryon.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c\\_Colley\\_FR.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Colley_FR.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c\\_Colley\\_GB.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/c_Colley_GB.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d\\_Petitpierre\\_Squillaci.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_Petitpierre_Squillaci.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e\\_Toubert.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/e_Toubert.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f\\_Dind.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/f_Dind.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g\\_%20Olarde\\_de\\_la\\_Rosa\\_de\\_Visscher.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_%20Olarde_de_la_Rosa_de_Visscher.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h\\_Maes.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_Maes.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i\\_Nijs\\_Fr.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_Nijs_Fr.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i\\_Nijs\\_GB.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/i_Nijs_GB.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j\\_Scelles.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_Scelles.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k\\_Atlan\\_Toubert\\_Puustinen.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_Atlan_Toubert_Puustinen.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l\\_Crunelle.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_Crunelle.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/m\\_Toubert\\_Atlan\\_Rybkyne\\_Col.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/m_Toubert_Atlan_Rybkyne_Col.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1\\_International\\_Bissonnette\\_Bocquillon\\_StGeorges.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/1_International_Bissonnette_Bocquillon_StGeorges.pdf)
- [19] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_Etude\\_Leroyer\\_Midelet.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_Etude_Leroyer_Midelet.pdf)
- [20] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_PIE\\_Farhatr.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_PIE_Farhatr.pdf)
- [21] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4\\_Psycho-pedago\\_Viné.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Psycho-pedago_Viné.pdf)
- [22] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5\\_Ntic\\_Ferrand%20Heitz.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_Ntic_Ferrand%20Heitz.pdf)
- [23] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais88.pdf>
- [24] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4\\_Psycho-pedago\\_Vin%C3%A9.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/4_Psycho-pedago_Vin%C3%A9.pdf)