

[Rapport de l'Unesco « Inclusion et éducation : tous, sans exception »](#) [1]

À l'occasion de la publication d'un rapport mondial sur l'éducation, l'Unesco souligne l'aggravation des disparités dans l'éducation dans le monde liée à la pandémie.

Bien que la transition vers l'inclusion soit amorcée dans plusieurs pays, les systèmes ségrégatifs continuent de prévaloir. En matière d'éducation des élèves handicapés, les lois prévoient un système séparé dans 25 % des pays, un système intégré dans 10 % des pays, un système inclusif dans 17 % des pays, les pays restants appliquant un système mixte d'enseignement ségrégatif et intégré.

Environ 25 % des enseignants de 48 systèmes éducatifs expriment un grand besoin de développement professionnel pour enseigner à des élèves ayant des besoins spéciaux. La langue des signes n'est reconnue comme langue officielle que dans 41 pays à travers le monde.

[En savoir plus \(Unesco\)](#) [2]

[Consulter le rapport \(Unesco\)](#) [3]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/rapport-de-lunesco-%C2%AB-inclusion-et-%C3%A9ducation-tous-sans-exception-%C2%BB>

[2] <https://en.unesco.org/news/unesco-report-inclusion-education-shows-40-poorest-countries-did-not-provide-specific-support>

[3] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>