

# Reconnaître la surdité au sein de la famille : l'engagement parental

## Sous-titre:

*La nouvelle revue. Éducation et société inclusives, numéro 96*

## Présentation du dossier du numéro 96

### « Reconnaître la surdité au sein de la famille : l'engagement parental »

Le recueil et l'analyse de ce que disent les parents d'enfants sourds à propos de leur expérience d'éducateurs, du choc initial de l'annonce au suivi de la scolarité, en passant par les décisions cruciales du mode de communication, font l'objet de ce dossier. La démarche empirico inductive fait émerger une nouvelle compréhension des représentations oppositionnelles de la surdité, engageant ainsi une déconstruction des modèles de monde sourd et de monde entendant. Les parents ne se contentent pas de subir les discours et des pratiques concernant la surdité, ils les travaillent à partir de leur expérience, même si leur horizon reste influencé par les conceptions réparatrices.

[Lire la suite de la présentation du dossier \(.PDF : 96 ko\)](#) [1]

## Sommaire

### Éditorial - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial \(.pdf, 63 ko\)](#) [2]

### Dossier

#### Dossier dirigé par Stéphanie Gobet et Charles Gaucher

### « Reconnaître la surdité au sein de la famille : l'engagement parental »

#### Présentation du dossier

*Stéphanie Gobet et Charles*

[Lire la présentation du dossier \(.PDF, 96 ko\)](#) [1]

#### Annnonce de surdité et accompagnement parental : dire « sourd » ou reconnaître l'entendement d'un sujet ?

*When revealing deafness diagnosis and offering parental support:  
identify a person as "deaf" or acknowledge the subject's understanding?*

*André Meynard*

[Lire le résumé de l'article de André Meynard \(.PDF, 49 ko\)](#) [3]

#### Redéfinir le rapport surdité-handicap à travers l'institution de la famille : parcours et discours de personnes sourdes et de parents d'enfants sourds face aux normes

*Redefining the Deafness-Handicap Relationship through the Institution of the Family: Course and  
Discourse*

*of Deaf People and Parents of Deaf Children in the face of Norms course for people with disabilities*

*Pauline Rannou*

[Lire le résumé de l'article de Pauline Rannou \(.PDF, 48 ko\)](#) [4]

#### L'annonce de la surdité : étude de trois parcours-types de parents francophones ayant un enfant sourd

*The Announcement of Deafness:*

*Study of Three Typical Pathways of French-speaking Parents with a Deaf Child*

*Pauline Rannou et Charles Gaucher*

[Lire le résumé de l'article de Pauline Rannou et Charles Gaucher \(.PDF, 49 ko\)](#) [5]

#### Expériences parentales de la surdité :

## **convergences et divergences entre le vécu de parents entendants et de parents sourds**

*Parental experiences of deafness: similarities and differences between the experiences of hearing parents and deaf parents*

Geneviève Piérart, Amélie Rossier et Charles Gaucher

[Lire le résumé de l'article de Geneviève Piérart, Amélie Rossier et Charles Gaucher \(.PDF, 46 ko\)](#) [6]

## **Scolarité pour les enfants sourds : quels choix offerts pour les parents entendants ?**

*Schooling for deaf children: what choices are available for hearing parents*

Stéphanie Gobet

[Lire le résumé du premier article de Stéphanie Gobet \(.PDF, 55 ko\)](#) [7]

## **De la loi au choix : l'information aux parents, point nodal pour un développement équilibré des parcours de scolarisation des élèves sourds français**

*From the Law to the Choice: Information for Parents, a Central Point for a Balanced Development of the Educational Pathways of French Deaf Students*

Marie Perini

[Lire le résumé de l'article de Marie Perini \(.PDF, 48 ko\)](#) [8]

## **L'acquisition de la langue des signes française par l'enfant sourd en Suisse romande : l'investissement parental, son impact et ses limites**

*The acquisition of French sign language by deaf children in French-speaking Switzerland: parental investment, its impact and its limits*

Emmanuel Gaillard et Charles Gaucher

[Lire le résumé de l'article d'Emmanuel Gaillard et Charles Gaucher \(.PDF, 46 ko\)](#) [9]

## **Comment les parents perçoivent la langue des signes**

*How parents perceive sign language*

Stéphanie Gobet

[Lire le résumé du deuxième article de Stéphanie Gobet \(.PDF, 45 ko\)](#) [10]

## **Soutien aux parents d'enfants sourds : questions courantes, réponses éclairées et fondées sur les données probantes**

*Support for parents of deaf children: Common questions and informed, evidence-based answers*

Tom Humphries, Poorna Kushalnagar, Gaurav Mathur,

Donna Jo Napoli, Christian Rathmann et Scott Smith

Lire le résumé de l'article de Tom Humphries, Poorna Kushalnagar, Gaurav Mathur,

[Donna Jo Napoli, Christian Rathmann et Scott Smith \(.PDF, 41 ko\)](#) [11]

## **Chronique de l'international**

### **Les enseignants personnes-ressources au Québec et en France : quels rôles dans une école inclusive ?**

*Resource Person Teachers in Quebec and France: what Roles in an Inclusive School?*

Nancy Granger, Marie Toullec-Théry et Patrice Bourdon

[Lire le résumé de l'article de Nancy Granger, Marie Toullec-Théry et Patrice Bourdon \(.PDF, 51 ko\)](#) [12]

## **Études et formations**

### **Les élèves de Segpa et les collégiens en grande difficulté scolaire sont-ils perçus différemment ?**

#### **Étude du contenu du stéréotype**

*Are "Segpa students" and "middle school students with severe learning difficulties" perceived differently: A study of stereotype content*

Natacha Serour, Mickaël Jury, Julie Pironom et Marie-Christine Toczec

[Lire le résumé de l'article de Natacha Serour, Mickaël Jury, Julie Pironom et Marie-Christine Toczec](#)

[\(.PDF, 53 ko\)](#) [13]

## Apprentissages et pratiques

### École inclusive et collaboration multiprofessionnelle : des dynamiques identitaires au cœur de ce changement paradigmatique

*Inclusive school and multiprofessional collaboration: identity dynamics in this paradigmatic change*  
Guillaume Cousin, Benoît Piroux et Florence Lacroix

[Lire le résumé de l'article de Guillaume Cousin, Benoît Piroux et Florence Lacroix \(.PDF, 50 ko\)](#) [14]

## Politiques inclusives d'éducation

### Les performances scolaires des élèves de Segpa sont-elles liées aux croyances qu'ils ont sur eux-mêmes ? Ou aux croyances d'autrui ?

*Is the academic performance of Segpa students related to their beliefs about themselves?  
Or to the beliefs of others?*

Sara Mekki et André Tricot

[Lire le résumé de l'article de Sara Mekki et André Tricot \(.PDF, 48 ko\)](#) [15]

## Nouvelles technologies

### L'usage du numérique pour les apprentissages des collégiens dyslexiques : le cas des tablettes tactiles numériques et de l'application S.

*Digital innovations for dyslexic college students' learning:  
the case of digital touch tablets and SONDO software*

Marie Leclère, Christine Vidal-Gomel et Marie Hoaraupa

[Lire le résumé de l'article de Marie Leclère, Christine Vidal-Gomel et Marie Hoaraupa \(.PDF, 48 ko\)](#)  
[16]

## Lire, voir, entendre

Compte rendu de lecture

[Lire le compte rendu de lecture d'Éric Plaisance  
sur l'ouvrage \*Sociologie des pédagogies alternatives\* de Ghislain Leroy \(.PDF, 84 ko\)](#) [17]

Parutions récentes

[Lire les parutions récentes présentées par Aurélie Gono \(.PDF, 81 ko\)](#) [18]

[Télécharger le bon de commande et le sommaire du numéro 96 \(.PDF, 230 ko\)](#) [19]



[NR-ESI\\_96\\_02\\_Editorial.pdf](#) [2]



[NR-ESI\\_96\\_03\\_Presentation.pdf](#) [1]



[NR-ESI\\_96\\_04\\_Meynard.pdf](#) [3]



[NR-ESI\\_96\\_05\\_Rannou.pdf](#) [4]



[NR-ESI\\_96\\_06\\_Rannou\\_Gaucher.pdf](#) [5]



[NR-ESI\\_96\\_07\\_Pierart\\_Rossier\\_Gaucher.pdf](#) [6]



[NR-ESI\\_96\\_08\\_Gobet\\_1.pdf](#) [7]



[NR-ESI\\_96\\_09\\_Perini.pdf](#) [8]



[NR-ESI\\_96\\_10\\_Gaillard\\_Gaucher.pdf](#) [9]



[NR-ESI\\_96\\_11\\_Gobet\\_2.pdf](#) [10]



[NR-ESI\\_96\\_12\\_Humphries\\_Kushalnagar\\_Mathur\\_Napoli\\_Rathmann\\_Smith.pdf](#) [11]



[NR-ESI\\_96\\_14\\_Etude\\_Serour\\_Jury\\_Pironom\\_Toczec.pdf](#) [13]



[NR-ESI\\_96\\_15\\_Apprentissages\\_Pratiques\\_Cousin\\_Piroux\\_Lacroix.pdf](#) [14]



[NR-ESI\\_96\\_16\\_PIE\\_Mekki\\_Tricot.pdf](#) [15]



[NR-ESI\\_96\\_17\\_Ntic\\_Leclere\\_Vidal-Gomel\\_Hoarau.pdf](#) [16]



[NR-ESI\\_96\\_18\\_Comptes\\_rendus\\_lecture.pdf](#) [17]



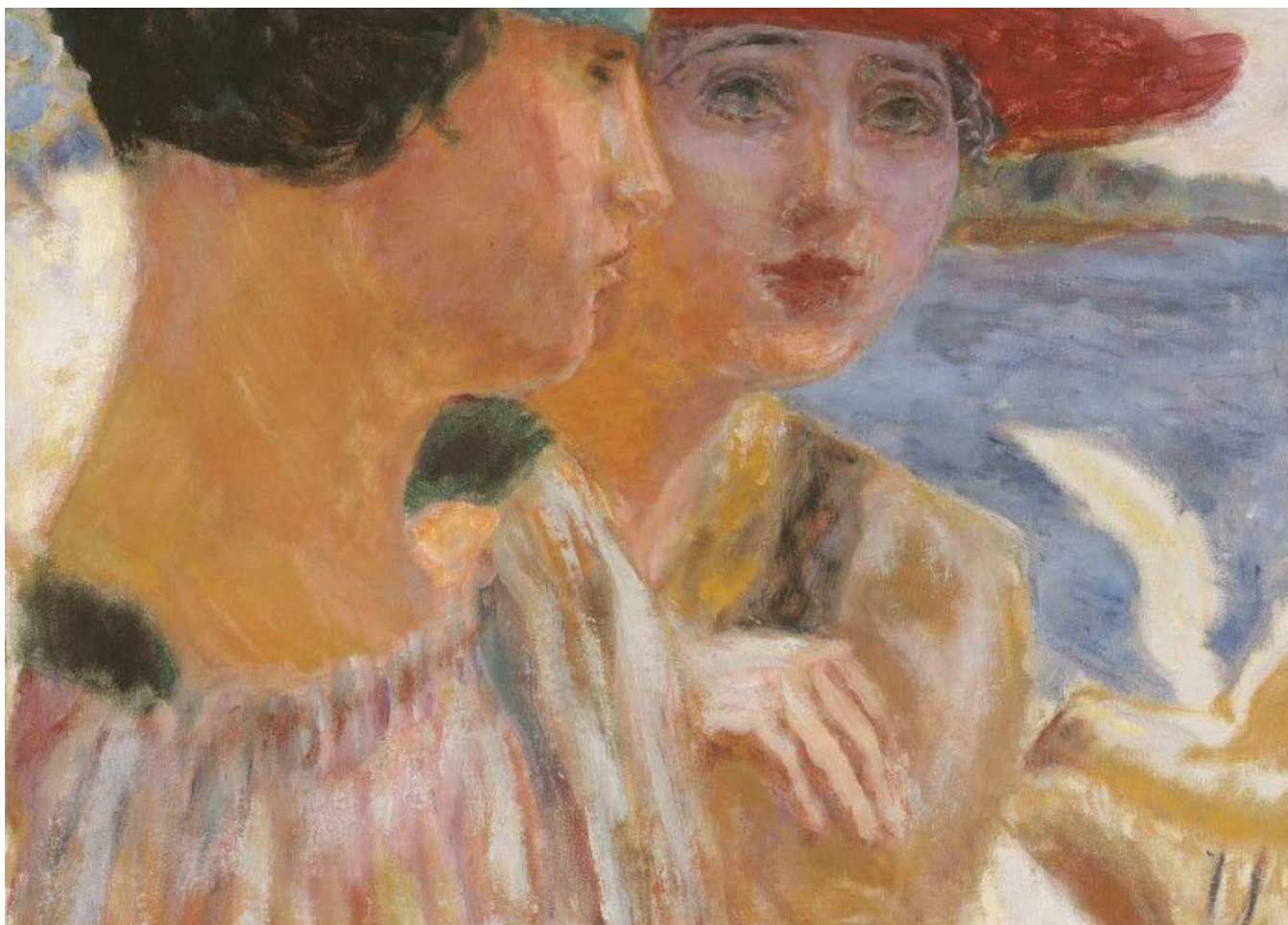
[NR-ESI\\_96\\_19\\_Parutions\\_recentes.pdf](#) [18]



[NR-ESI\\_96\\_13\\_International\\_Granger\\_Bourdon\\_Toullec-Théry.pdf](#) [12]



[Pub\\_NR-ESI\\_96.pdf](#) [19]



La nouvelle revue

## Éducation et société inclusives

96 - MAI 2023

### Reconnaître la surdité au sein de la famille : l'engagement parental

Direction :  
Stéphanie Gobet et Charles Gaucher



Éditions de l'INSHEA en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**



## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_03\\_Presentation.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_03_Presentation.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_02\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_02_Editorial.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_04\\_Meynard.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_04_Meynard.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_05\\_Rannou.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_05_Rannou.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_06\\_Rannou\\_Gaucher.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_06_Rannou_Gaucher.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_07\\_Pierart\\_Rossier\\_Gaucher.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_07_Pierart_Rossier_Gaucher.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_08\\_Gobet\\_1.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_08_Gobet_1.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_09\\_Perini.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_09_Perini.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_10\\_Gaillard\\_Gaucher.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_10_Gaillard_Gaucher.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_11\\_Gobet\\_2.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_11_Gobet_2.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_12\\_Humphries\\_Kushalnagar\\_Mathur\\_Napoli\\_Rathmann\\_Smith.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_12_Humphries_Kushalnagar_Mathur_Napoli_Rathmann_Smith.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_13\\_International\\_Granger\\_Bourdon\\_Toullec-The%CC%81ry\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_13_International_Granger_Bourdon_Toullec-The%CC%81ry_0.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_14\\_Etude\\_Serour\\_Jury\\_Pironom\\_Toczec.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_14_Etude_Serour_Jury_Pironom_Toczec.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_15\\_Apprentissages\\_Pratiques\\_Cousin\\_Piroux\\_Lacroix.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_15_Apprentissages_Pratiques_Cousin_Piroux_Lacroix.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_16\\_PIE\\_Mekki\\_Tricot.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_16_PIE_Mekki_Tricot.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_17\\_Ntic\\_Leclere\\_Vidal-Gomel\\_Hoarau.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_17_Ntic_Leclere_Vidal-Gomel_Hoarau.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_18\\_Comptes\\_rendus\\_lecture.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_18_Comptes_rendus_lecture.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI\\_96\\_19\\_Parutions\\_recentes.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/NR-ESI_96_19_Parutions_recentes.pdf)
- [19] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub\\_NR-ESI\\_96.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pub_NR-ESI_96.pdf)