

[Troubles des fonctions cognitives \(bibliographie\)](#) [1]

?Mémoires professionnels CAPA-SH et 2CA-SH

CAPA-SH

HENNETEAU JAY, Ingrid. Comment accéder à l'apprentissage de la démarche scientifique à partir du concept de flottabilité pour des élèves d'IME ? Mémoire professionnel CAPSAIS : Suresnes, CNEFEI : 2004.

L'enseignement des sciences en question au fil des années. Les représentations initiales des élèves, la confrontation et le dessin d'observation comme aide à l'apprentissage de la démarche scientifique.

MICHAUD, Delphine. Un projet en électricité pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages. Mémoire professionnel CAPA-SH : 2010.

Dans le cadre de l'unité d'enseignement d'Institut médico-éducatif, présentation d'un projet en Sciences et technologie avec des élèves âgés de 11 à 14 ans présentant des troubles importants des fonctions cognitives.

2CA-SH

LAURENT, Lydie. Comment enseigner la physique-chimie à des adolescents avec autisme ? Expériences auprès d'adolescents avec autisme au sein de l'Unité Pédagogique d'Inclusion du collège Les rives du Léman à Evian-les-Bains. Mémoire professionnel 2CA-SH : Grenoble, IUFM : 2011.

Après une description de l'autisme et de la scolarisation des enfants avec autisme et plus particulièrement de leur accès à la

culture scientifique, l'auteure fait un rapide tour d'horizon des stratégies d'enseignement appliquées à l'enseignement des sciences aux enfants en général. Enfin, elle décrit les adaptations qu'elle a mises en place en tenant compte des difficultés rencontrées par les personnes avec autisme et des méthodologies validées comme efficaces dans le domaine, puis elle décrit les effets qu'elle a pu observer au cours des séances d'enseignement.

"Comment enseigner la physique-chimie à des adolescents avec autisme ?" (pdf) - [Memoire2CASHoptionDLydieLAURENT\(avril2011\).pdf](#) [2], professeur de physique-chimie au lycée La Versoie de Thonon les Bains

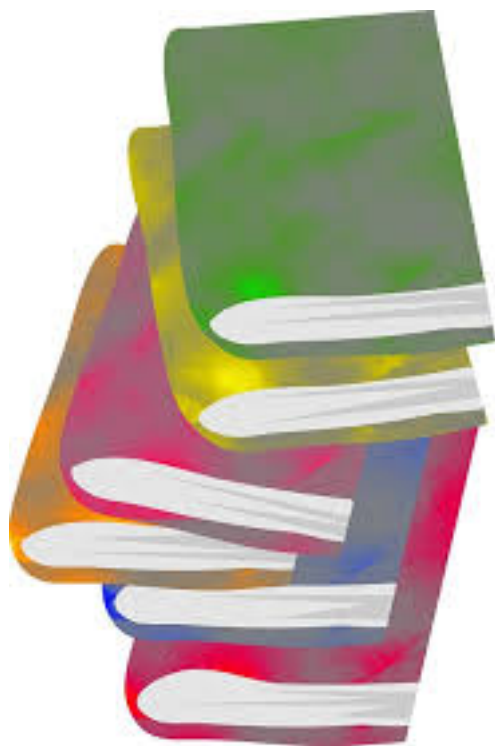
[Adaptations mises en place](#) [3] au niveau de la démarche d'investigation (ppt) - par Lydie Laurent

Fichiers attachés:  [Memoire2CASHoptionDLydieLAURENT\(avril2011\).pdf](#) [2]

 [Adaptations mises en place](#) [3]

Classification ressources:

- Ressources avec Navigation

**Vignette:**

Type de la fiche Handisciences: [Ressources](#) [4]

Date de fin de nouveauté: Mardi, 29 Mars, 2016

Nouveauté: [A inclure dans la rubrique nouveauté](#) [5]

Arbre Handiscience: [Bibliographie](#) [6]

Liens

[1] <https://www.inshea.fr/fr/content/troubles-des-fonctions-cognitives-bibliographie>

[2] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierhandisciences/Memoire2CASHoptionDLydieLAURENT%28avril2011%29.pdf>

[3] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/fichierhandisciences/Commentenseignerlaphysiquechimie%C3%A0desadolescents.ppt>

[4] <https://www.inshea.fr/fr/type-de-la-fiche-handisciences/ressources>

[5] <https://www.inshea.fr/fr/nouveaut%C3%A9/inclure-dans-la-rubrique-nouveaut%C3%A9>

[6] <https://www.inshea.fr/fr/arbre-handisciences/bibliographie-0>