

# Vers une évaluation scolaire inclusive ?

## Sous-titre:

*La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation n°74*

## Présentation du dossier

Dix ans après le vote de la loi française du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », l'UMR Éducation formation travail savoirs (EFTS) de l'université Jean Jaurès de Toulouse et de l'École nationale de formation agronomique (ENFA) a organisé, en février 2015, un colloque consacré aux questions particulières que soulèvent les pratiques d'évaluation des élèves dans le cadre de l'école inclusive, sous le titre : Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives?. Cette manifestation a réuni des chercheurs dans le domaine de l'éducation inclusive, de l'évaluation et du handicap, mais également des professionnels de terrain (enseignants, formateurs, éducateurs spécialisés, médecins, maître de stage, directeurs d'établissement) qui ont mis en œuvre des dispositifs d'évaluation adaptés pour des publics en situation de handicap. [Lire la suite de la présentation](#) [1] (.pdf, 60,63 ko)

## Sommaire

**Éditorial** - Hervé Benoit

[Lire l'éditorial](#) [2] (.pdf, 51,04 ko)

## Dossier

Dirigé par Laetitia Branciard, Christine Mias et Hervé Benoit

« **Vers une évaluation scolaire inclusive ?** »

## Présentation du dossier

Laetitia Branciard, Christine Mias et Hervé Benoit

[Lire la présentation](#) [1] (.pdf, 60,63 ko)

## De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive : capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux

*From adaptation of student assessment to key issues of inclusive society: the capillarity between professional practices and social issues of inclusion*

Hervé Benoit, Anne Gombert et Charles Gardou

[Lire le résumé de l'article](#) [3] (.pdf, 41,2 ko)

## Pratiques d'adaptation de l'évaluation pour l'inclusion d'élèves dyslexiques : qu'arrive-t-il au deuxième cycle du secondaire?

*Adaptation practices of the evaluation for inclusion of dyslexic learners: what happens at the second level of High School?*

Constance Denis, Christelle Lison, Martin Lépine

[Lire le résumé de l'article](#) [4] (.pdf, 39 ko)

## Les gestes évaluatifs des enseignants d'Ulis collège. Entre convictions et accommodements

*The evaluative gestures of the special educationnal needs teachers to secondary school, between convictions and compromises*

Laurence Leroyer

[Lire le résumé de l'article](#) [5] (.pdf, 39 ko)

## Aménagements des examens pour les élèves en situation de handicap.

### Le cas de la dictée pour l'épreuve du brevet des collèges

*Special adaptations of exams for pupils in a situation of disability.*

*The case of the dictation for the certificate of the first two years of secondary school*

Laetitia Branciard

[Lire le résumé de l'article](#) [6] (.pdf, 43 ko)

### **Entre pratiques déclarées et effectives : le processus évaluatif à l'égard des élèves de minorités culturelles**

*Between declared and actual practices: assessment process toward students of cultural minority*

Corina Borri-Anadon

[Lire le résumé de l'article](#) [7] (.pdf, 38 ko)

### **La flexibilité d'une évaluation : une réponse à la prise en compte de la diversité des élèves?**

*Flexibility in assessments: a response to adapting to the diversity of pupils*

Bénédicte Dubois

[Lire l'article complet](#) [8] (.pdf, 344 ko)

### **Évaluer et certifier les compétences professionnelles des élèves avec troubles des fonctions cognitives**

*Evaluate and certify the professional skills of students with cognitive disabilities*

Nathalie Bepmale

[Lire le résumé de l'article](#) [9] (.pdf, 42 ko)

### **Postes de travail didactiques, rapport au savoir et évaluation des performances des élèves**

*Didactic Workstations, Beliefs about Knowledge and Assessment of students' performance*

Audrey Rosoli, Pascal Dupont

[Lire le résumé de l'article](#) [10] (.pdf, 42 ko)

### **La pratique de l'inclusion scolaire au sein d'un lycée ordinaire : l'expérience du lycée polyvalent Les Bourdonnières à Nantes**

*The practice of inclusive education in a regular high school: the comprehensive school experience in The Bourdonnières in Nantes*

Hugues Albert

[Lire le résumé de l'article](#) [10] (.pdf, 42 ko)

### **L'évaluation comme outil pour une meilleure prise en charge : du test de positionnement à la rédaction du PAP.**

#### **Dispositif de repérage pour les élèves en difficulté et en situation de handicap**

*Assessment as a tool for better care: from the positioning test to the creation of the Personalized Support Plan (PAP).*

*System of identification for pupils in difficulty and in a situation of disability*

Laure Seignac-Duret

[Lire le résumé de l'article](#) [11] (.pdf, 42 ko)

### **Le GÉVA Sco. Entre suivi personnalisé et harmonisation des pratiques évaluatives**

*The GÉVA Sco. Between personalized follow-up and harmonization of practical assessment*

Martial Meziani, Roberto Toledo, Hugo Dupont, Séverine Mayol

[Lire le résumé de l'article](#) [12] (.pdf, 42 ko)

### **Évaluation des personnes en situation de handicap en milieu éducatif et professionnel : approche expérimentale**

*Evaluation of persons with disability in an educational and in a professional context: an experimental approach*

Eva Louvet et Odile Rohmer

[Lire le résumé de l'article](#) [13] (.pdf, 38 ko)

## **Les rubriques**

### **Chronique de l'international**

#### **L'éducation des élèves présentant une déficience intellectuelle en Pologne**

*The education of pupils with intellectual disabilities in Poland*

Véronique Natalia Pankow

[Lire le résumé de l'article](#) [14] (.pdf, 40 ko)

#### Études et formations

##### **Analyse des effets du dispositif de scolarisation inclusive au lycée polyvalent Les Bourdonnières à Nantes**

*Analysis of effects of Inclusive education system at the comprehensive school Les Bourdonnières in Nantes*

Patrice Bourdon et Marie Toullec-Théry

[Lire le résumé de l'article](#) [15] (.pdf, 40 ko)

#### Pédagogie et psychopédagogie

##### **La préparation de l'insertion professionnelle et son rapport à l'insertion sociale en IMpro (2/2)**

*The preparation of vocational integration, and its relation to social integration in medical-vocational institutes (Impro) 2/2*

Tiphenné Joubert, José Seknadje-Askénazi

[Lire le résumé de l'article](#) [16] (.pdf, 40 ko)

#### NTIC

##### **Démarche d'appropriation des cartes mentales auprès d'élèves sourds : quels bénéfices?**

*The use of mind maps with deaf students: what are the advantages?*

Grégory Sainton et Valérie Bourgeat

[Lire le résumé de l'article](#) [17] (.pdf, 40 ko)

#### Politiques et institutions éducatives

##### **Réaliser et transmettre une œuvre écrite en situation extrême : héros parfait ou réseau hybride?**

*Creating and transmitting a written work in extreme situations: perfect hero or hybrid network?*

Thierry Bourgoin

[Lire le résumé de l'article](#) [18] (.pdf, 40 ko)

#### Lire, voir, entendre

Comptes rendus de lecture

Parutions récentes

[Télécharger le bon de commande du numéro 74](#) [19] (.pdf, 236 ko)



[nras74\\_Presentation.pdf](#) [1]



[Pubnrais74.pdf](#) [19]



[2\\_nras74\\_Etudes\\_Toullec\\_Thery\\_Bourdon.pdf](#) [15]



[3\\_nras74\\_Psycho\\_peda\\_Joubert\\_Seknadje.pdf](#) [16]



[5\\_nras74\\_PIE\\_Bourgoin.pdf](#) [18]



[b\\_nras74\\_Denis.pdf](#) [4]



[d\\_nras74\\_Branciard.pdf](#) [6]



[g\\_nras74\\_Bepmale.pdf](#) [9]



[h\\_nras74\\_Rosoli\\_Dupont.pdf](#) [10]



[j\\_nras74\\_Duret.pdf](#) [11]



[k\\_nras74\\_Meziani.pdf](#) [12]



[l\\_nras74\\_Louvet\\_Rohmer.pdf](#) [13]



[nras74\\_Albert.pdf](#) [20]

-  [nras74\\_Benoit\\_Gombert\\_Gardou.pdf](#) [3]
-  [nras74\\_Borri-Anadon.pdf](#) [7]
-  [nras74\\_Dubois.pdf](#) [21]
-  [nras74\\_Editorial.pdf](#) [2]
-  [nras74\\_Leroyer.pdf](#) [5]
-  [nras74\\_Pankow.pdf](#) [14]
-  [nras74\\_Sainton.pdf](#) [17]
-  [Sommaire\\_nras74.pdf](#) [22]
-  [nras74\\_Dubois.pdf](#) [8]

# La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation

Revue internationale

Numéro 74 - Juillet 2016

**Le dossier**

## Vers une évaluation scolaire inclusive ?

*Direction :*  
*Laetitia Branciard, Christine Mias*  
*et Hervé Benoit*

**et en rubriques**

Analyse des effets  
du dispositif  
de scolarisation inclusive  
au lycée polyvalent  
Les Bourdonnières à Nantes

*Patrice Bourdon*  
*Marie Toullec-Théry*

L'éducation des élèves présentant  
une déficience intellectuelle en Pologne  
*Véronique Natalia Pankow*

Éditions de l'INS HEA  
en partenariat avec **CHAMP SOCIAL**  
EDITIONS



**18 €**

## Liens

- [1] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Presentation.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Presentation.pdf)
- [2] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Editorial.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Editorial.pdf)
- [3] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Benoit\\_Gombert\\_Gardou.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Benoit_Gombert_Gardou.pdf)
- [4] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b\\_nras74\\_Denis.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/b_nras74_Denis.pdf)
- [5] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Leroyer.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Leroyer.pdf)
- [6] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d\\_nras74\\_Branciard.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/d_nras74_Branciard.pdf)
- [7] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Borri-Anadon.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Borri-Anadon.pdf)
- [8] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Dubois\\_0.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Dubois_0.pdf)
- [9] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g\\_nras74\\_Bepmale.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/g_nras74_Bepmale.pdf)
- [10] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h\\_nras74\\_Rosoli\\_Dupont.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/h_nras74_Rosoli_Dupont.pdf)
- [11] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j\\_nras74\\_Duret.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/j_nras74_Duret.pdf)
- [12] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k\\_nras74\\_Meziani.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/k_nras74_Meziani.pdf)
- [13] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l\\_nras74\\_Louvet\\_Rohmer.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/l_nras74_Louvet_Rohmer.pdf)
- [14] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Pankow.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Pankow.pdf)
- [15] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2\\_nras74\\_Etudes\\_Toullec\\_Thery\\_Bourdon.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/2_nras74_Etudes_Toullec_Thery_Bourdon.pdf)
- [16] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3\\_nras74\\_Psycho\\_peda\\_Joubert\\_Seknadje.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/3_nras74_Psycho_peda_Joubert_Seknadje.pdf)
- [17] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Sainton.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Sainton.pdf)
- [18] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5\\_nras74\\_PIE\\_Bourgoin.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/5_nras74_PIE_Bourgoin.pdf)
- [19] <https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Pubnrais74.pdf>
- [20] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Albert.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Albert.pdf)
- [21] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74\\_Dubois.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/nras74_Dubois.pdf)
- [22] [https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Sommaire\\_nras74.pdf](https://www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/downloads/fichiers-fiche-produits/Sommaire_nras74.pdf)