RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

CATALOGUE 2023/2024

Handicap et besoins éducatifs particuliers

FORMATION CONTINUE

Formations **sur-mesure**

Digital learning

Recherche **interdisciplinaire**

Accompagnement
Accessibilité
Scolarisation

INSEi

Contribuer par la **formation** au **développement** des **pratiques inclusives**

Créé par une disposition de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*, l'INSHEA voit ses statuts modifiés par le décret n° 2023-150 du 3 mars 2023 et devient l'**Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive** (**INSEI**).

Il s'agit d'un établissement public national d'enseignement supérieur et de recherche dont la vocation est de rendre l'école, l'université et la société en général plus accessibles aux publics à besoins éducatifs particuliers, et notamment aux personnes en situation de handicap.

L'INSEI forme ainsi les acteurs de l'accompagnement et de l'accessibilité éducative, sociale et professionnelle, en proposant des formations qualifiantes (master, licence pro, DU) et des actions de formation continue, qui s'appuient sur les travaux de son équipe de recherche pluridisciplinaire et mobilisent des professionnels de terrain, des associations du secteur social et médico-social, et ses partenaires.

Les dates sont susceptibles de modification en cours d'année, n'hésitez pas à nous contacter pour les confirmer : formation.continue@inshea.fr ou 01 41 44 38 40.

Vous pouvez également consulter notre site internet.

Ces actions de formation continue s'adressent à des publics de plus en plus diversifiés et abordent des thématiques nouvelles pour répondre aux attentes des professionnels de tous les secteurs d'activités concernés par la construction d'une société plus accessible. Comme l'illustre le catalogue 2023-2024, cette offre comprend donc à la fois des actions transversales visant à accompagner les professionnels dans la mise en œuvre de pratiques inclusives, mais aussi des formations de spécialisation sur des besoins plus spécifiques (adaptations et moyens de compensation). L'articulation raisonnée de ces deux approches est l'un des atouts de l'INSEI, qui peut s'appuyer sur un pôle Ressources unique en France (fonds documentaire, ressources numériques adaptées, service de documents adaptés).
L'INSEI est réputé avoir satisfait à l'obligation de certification qualité Qualiopi et figure dans la liste des organismes certifiés Qualiopi publiée par le ministère du travail.

Des formations sur mesure et sur site

L'INSEI peut répondre à vos besoins spécifiques et se déplacer dans vos locaux pour former vos équipes, partout en France. Ce catalogue présente une liste non exhaustive des formations que nous pouvons proposer. N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou projet. Nous étudierons votre demande, avec notre cellule d'ingénierie pédagogique, en prenant en considération les spécificités de votre établissement et de votre public.

SOMMAIRE

Accessibilité pédagogique (APE)

APE1 L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP) **page 7**

APE2 Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre de l'autisme (TSA) **page 8**

APE3 Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA) **page 9**

APE4 Le Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens et lycéens avec TSLA **page 10**

APE5 Pédagogies inclusives **page 11**

APE6 Handicap rare : besoins des enfants présentant des troubles associés à une déficience sensorielle grave et réponses pédagogiques adaptées **page 12**

APE7 Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes **page 13**

APE8 Adapter l'enseignement de l'éducation musicale aux Besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves **page 14**

APE9 Adapter les enseignements et réguler les comportements en musique : une pratique musicale au quotidien pour les élèves avec BEP **page 15**

APE10 Enseigner les arts plastiques en tenant compte des Besoins éducatifs particuliers (BEP) **page 16**

Outils et accessibilité numériques (OAN)

OAN1 Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA) **page 18**

OAN2 Introduction à l'accessibilité numérique **page 19**

OAN3 Traitement de texte et adaptation gros caractères **page 20**

OAN4 La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels **page 21**

OAN5 La production de dessin en relief adapté et informatique **page 22**

OAN6 Word accessible **page 23**

OAN7 PowerPoint accessible **page 24**

OAN8 Contribuer de manière accessible sur le Web **page 25**

OAN10 Sélection et utilisation de logiciels et d'adaptations tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie **page 26**

OAN11 Les outils numériques pour les enfants avec un trouble du développement intellectuel **page 27**

Amélioration des pratiques professionnelles (APP)

APP1	Lire et écrire en braille intégral	**page 29**
APP2	Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille	**page 30**
APP3	Troubles du neuro-développement (TND) et régulation des comportements en milieu scolaire (1er degré) : comprendre pour mieux prévenir et mieux (ré)agir	**page 31**
APP4	Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA) au sein des Troubles du Neurodéveloppement (TND)	**page 32**
APP5	Interventions et stratégies d'enseignement adaptées pour des apprenants avec des Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	**page 33**
APP6	Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège ou lycée inclusif	**page 34**
APP7	Quelles pratiques de littérature jeunesse auprès d'élèves avec troubles neurodéveloppementaux ?	**page 35**
APP8	Favoriser l'accès aux musées	**page 36**
APP9	Pratiques de yoga pour favoriser les apprentissages des élèves avec troubles neurodéveloppementaux	**page 37**
APP10	Formation à la pratique du TELSF 2	**page 38**
APP11	Initiation à la langue française parlée complétée (niveau 1)	**page 39**
APP12	Perfectionnement 1 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)	**page 40**
APP13	Perfectionnement 2 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)	**page 41**
APP14	Perfectionnement 3 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)	**page 42**
APP15	Prise de note pour l'accompagnement d'élèves à besoin spécifique en contexte scolaire	**page 43**
APP16	Enseigner auprès d'élèves à l'hôpital ou à domicile : perfectionner ses pratiques	**page 44**
APP17	Enseigner auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions motrices et de l'acquisition de la coordination	**page 45**
APP18	Journée des tuteurs de formation enseignement et surdité	**page 46**

Connaissance des publics (CP)

CP1	Dysphasie, mieux connaitre pour mieux agir : trouble spécifique du langage oral, durable et persistant	**page 48**
CP2	Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage écrit, durable et persistant	**page 49**
CP3	Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique de la coordination motrice	**page 50**
CP4	Dysorthographie, mythe ou réalité ?	**page 51**
CP5	Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation	**page 52**
CP6	Sensibilisation aux Hauts potentiels intellectuels (HPI)	**page 53**
CP7	Sensibilisation aux Troubles du développement intellectuel (TDI)	**page 54**
CP8	Sensibilisation aux Troubles du spectre de l'autisme (TSA)	**page 55**
CP9	Éthique et accompagnement : l'autodétermination comme levier de la valorisation des espaces inclusifs	**page 56**
CP10	Le TDA/H : définition, repérage, adaptations	**page 57**
CP11	Sensibilisation à la scolarisation des élèves malvoyants	**page 58**
CP12	Sensibilisation à la scolarisation des élèves avec Troubles de la fonction visuelle (TFV)	**page 59**

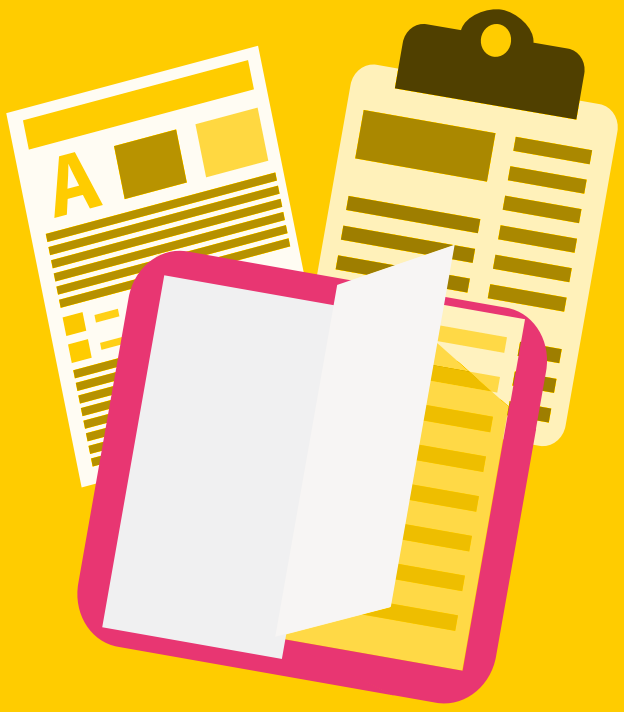
Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle (IP)

IP1	Formation référent handicap de l'enseignement supérieur	**page 61**
IP2	Comment recruter et manager des collaborateurs en situation de handicap ?	**page 62**

Les journées d'études (JE)

JE1	Déficience visuelle et éducation inclusive	**page 64**

Informations pratiques et conditions générales de vente **page 65**



Accessibilité pédagogique

iNSEi

L'élaboration de la construction du nombre chez les élèves à Besoins éducatifs particuliers (BEP)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre comment s'élabore la construction du nombre pour élaborer des activités pédagogiques adaptées aux BEP des élèves.
- Connaître différentes approches théoriques concernant la construction du nombre.
- Comprendre les difficultés et troubles qui entravent la construction du nombre.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques participant à la construction du nombre, au regard des difficultés et troubles des élèves.

PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la construction du nombre et aux entraves possibles.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités participant à la construction du nombre.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques participant à la construction du nombre.

INFOS

Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad.

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- Du 6 au 19 mai 2024

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Enseigner les mathématiques à des élèves avec des Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître des éléments théoriques concernant la didactique des mathématiques.
- Comprendre les difficultés d'élèves avec TSA qui entravent la construction de concepts mathématiques.
- Appréhender les points forts des élèves avec TSA susceptibles de servir de points d'appui aux apprentissages mathématiques.
- Savoir élaborer des activités pédagogiques au regard des besoins éducatifs particuliers des élèves avec TSA.

PROGRAMME

- Présentation des approches théoriques relatives à la didactique des mathématiques et des difficultés et points forts des élèves avec TSA.
- Études de cas et analyses de pratiques pédagogiques.
- Présentation de matériels et d'activités mathématiques adaptés.
- Élaboration collective d'activités pédagogiques adaptées en mathématiques.

INFOS

Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés ou non.
Psychologues scolaires. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels de Sessad.

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

12 heures en e-learning sur une période de 15 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- Du 3 au 16 juin 2024

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Approches sensorielles et motrices de l'apprentissage des enfants avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités sensorielles et motrices des personnes avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA) et leurs répercussions sur la vie quotidienne et les apprentissages.
- Savoir adapter l'accompagnement et l'environnement en fonction des spécificités sensorielles.
- Découvrir différentes approches de stimulations sensorielles et motrices adaptées aux personnes avec TSA et leur traduction dans les activités éducatives, sociales et celles de la vie quotidienne.

PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de vidéos.
- Partage d'expériences.

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel intervenant auprès de sujets ayant un trouble du spectre de l'autisme : enseignants, CPE, professionnels du secteur sanitaire et médico-social, etc. Parents.

Coordonnateur

Pascal Dollé

Durée 2 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 6 et 7 juin 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Le Plan d'accompagnement personnalisé (PAP) : un outil pédagogique pour la scolarisation des collégiens et lycéens avec TSLA

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les objectifs et procédures de mise en place et de suivi des PAP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant une mise en place effective et efficace.
- Cibler les adaptations pour augmenter leur efficacité.
- Acquérir une boîte à outils permettant à l'enseignant d'adapter efficacement ses enseignements aux besoins spécifiques identifiés dans un PAP.
- Travailler à un processus collectif de mise en place et de suivi des PAP dans l'établissement.
- Utilisation d'outils de collaboration entre le professeur principal et les familles d'élèves avec TSLA

PROGRAMME

- Analyse des textes officiels sur la mise en œuvre des PAP.
- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collège, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Réflexion avec les stagiaires sur les difficultés à dépasser en collège et les moyens d'y remédier.
- Présentation d'outils permettant une mise en œuvre concrète des adaptations les plus régulièrement demandées par les professionnels de santé ou les familles.
- Installation d'outils informatiques permettant d'adapter les supports d'enseignement.
- Présentation d'un processus de gestion collective des PAP et de guides d'aide à la collaboration entre professeur principal et familles.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du second degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants ressource, infirmières scolaires, personnels de direction des collèges.

Coordonnateur

Jean-Michel Mantion

Durée

2 jours

Effectif

25 personnes

Lieu

INSEI

Dates

- 25 et 26 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Pédagogies inclusives

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaitre des stratégies permettant l'accessibilité pédagogique
- Avoir une réflexion sur l'appropriation de ces stratégies dans son cadre professionnel

PROGRAMME

- La pédagogie de l'inclusion scolaire au Canada.
- La « réponse à l'intervention » selon les différents besoins éducatifs des élèves.
- Stratégies efficaces pour les élèves en difficulté : enseignement explicite et enseignement réciproque.
- La conception universelle de l'apprentissage.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Formation intégralement en ligne, en asynchrone, chacun se connectant quand il le souhaite et travaillant à son rythme.

- Capsules vidéos.
- Quizz.
- Echanges en asynchrone par le biais de forum avec le formateur et entre stagiaires.
- Liens internet vers des témoignages de professionnels et de pratiques pédagogiques.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier ou second degré, spécialisé ou non, AESH.

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

20 heures en e-learning sur une période de 15 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- Du 20 novembre au 3 décembre 2023

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Handicap rare : besoins des enfants présentant des troubles associés à une déficience sensorielle grave et réponses pédagogiques adaptées

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le handicap rare.
- Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.
- Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.
- Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.
- Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.

PROGRAMME

- Apports théoriques.
- Vignettes cliniques.
- Ateliers pratiques.
- Analyse de situations.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés.
Éducateurs. Orthophonistes.
Autres professionnels
du secteur médico-social.

Coordonnatrices

Anne Vanbrugghe
Caroline Treffé

Durée 5 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Du 3 au 7 juin 2024 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 555 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1055 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non braillistes

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants.
- Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines.

PROGRAMME

- Panorama de la scolarisation des élèves malvoyants et de leurs besoins éducatifs particuliers.
- Les différentes formes de malvoyance et impacts sur la scolarisation (ophtalmologiste et orthoptiste spécialisées en basse-vision).
- Production de documents pédagogiques adaptés aux différentes formes de malvoyance.
- Pistes disciplinaires et pédagogiques : lecture et écriture, histoire et géographie, arts plastiques.

INFOS

Publics concernés

Tout enseignant travaillant avec des élèves malvoyants non braillistes ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants. Stagiaires et étudiants du DU Assa DV (dispensé à l'INSEI).

Coordonnatrice

Caroline Treffé

Durée 5 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Du 22 au 26 janvier 2024 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 555 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1055 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Adapter l'enseignement de l'éducation musicale aux Besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les programmes en éducation musicale et les compétences associées.
- Construire une séquence avec ses séances de manière à faciliter l'acquisition des compétences pour tous les élèves, puis l'intégrer aisément dans le parcours EAC.
- Conduire des activités musicales adaptées à tous les élèves et aux compétences musicales de l'encadrant.
- Intégrer les séances dans les espaces disponibles de la journée.

PROGRAMME

- Les programmes du cycle 1 à 4 autour des compétences cibles.
- La conception d'une seule fiche séquence synthétique avec les éléments nécessaires à la conduite de chaque séance pour tous les élèves.
- Les Besoins éducatifs particuliers des élèves en éducation musicale et les adaptations possibles.
- L'animation de pratiques musicales différenciées selon les BEP des élèves avec l'acquisition des gestes professionnels liés à des pratiques rythmiques, instrumentales, vocales et d'écoutes adaptées.

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés ou non, professeurs d'éducation musicale, professeurs de musique, professionnels avec une pratique musicale auprès d'enfants avec BEP, Intervenant musique en milieu scolaire, éducateurs, AESH, ATSEM.

Coordonnatrice
Sonia Duval

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 23 et 24 mai 2024 -9 h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Adapter les enseignements et réguler les comportements en musique : une pratique musicale au quotidien pour les élèves avec BEP

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les apports de la musique pour le développement de l'enfant.
- Comprendre les apports de la musique pour la maîtrise de différents apprentissages et la régulation des comportements pendant les séances et en inter-séances.
- Construire une séquence interdisciplinaire avec l'éducation musicale comme levier aux apprentissages des élèves avec Besoins éducatifs particuliers (BEP).
- Conduire des pratiques musicales de manière inclusive et différenciée pour tous les élèves, sans avoir soi-même des compétences musicales préalables.

PROGRAMME

- Les effets de la musique sur le développement du cerveau et la régulation des émotions.
- Les leviers de la musique pour favoriser les apprentissages et leur mémorisation.
- La ritualisation en musique de la journée ou de la séance pour la régulation des comportements.
- La structure d'une séquence interdisciplinaire avec l'éducation musicale.
- L'animation de pratiques musicales différenciées avec l'acquisition des gestes professionnels liés aux pratiques rythmiques, instrumentales, vocales et d'écoutes.

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés ou non, professeurs en collège incluant des élèves avec BEP, éducateurs, AESH.

Coordonnatrice

Sonia Duval

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 7 et 8 décembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Enseigner les arts plastiques en tenant compte des Besoins éducatifs particuliers (BEP)

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Articuler la didactique des arts plastiques avec la prise en compte des Besoins éducatifs particuliers (BEP) des élèves.
- Comprendre les incidences de différents troubles ou situations de handicap et leurs conséquences pour les élèves en cours d'arts plastiques.
- Savoir proposer des situations d'enseignement permettant l'accès à la pratique artistique pour tous les élèves d'un groupe.

PROGRAMME

Jour 1 :

- Introduction à la conception universelle des apprentissages.
- Présentation de situations d'enseignement en arts plastiques avec des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP).
- L'accessibilité concrètement (l'environement, le matériel, les outils, les consignes, le travail individuel et collectif, les aides humaines en classe et en dehors, les documents utilisés, la pratique artistique, la verbalisation…)

Jour 2 :

- Analyser les obstacles et les leviers dans le cadre d'une pratique réflexive pour un enseignement plus inclusif en arts plastiques.
- Mener des projets interdisciplinaires ou des partenariats culturels en s'assurant de leur accessibilité.
- Elaborer des séquences accessibles en arts plastiques en tenant compte de son contexte professionnel.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du 1er ou 2nd degré spécialisés ou non, concernés par l'enseignement des arts plastiques auprès de jeunes avec BEP ou souhaitant rendre plus accessible son enseignement, autres professionnels.

Coordonnatrice
Florence Bernard

Durée 2 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 23 et 24 novembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

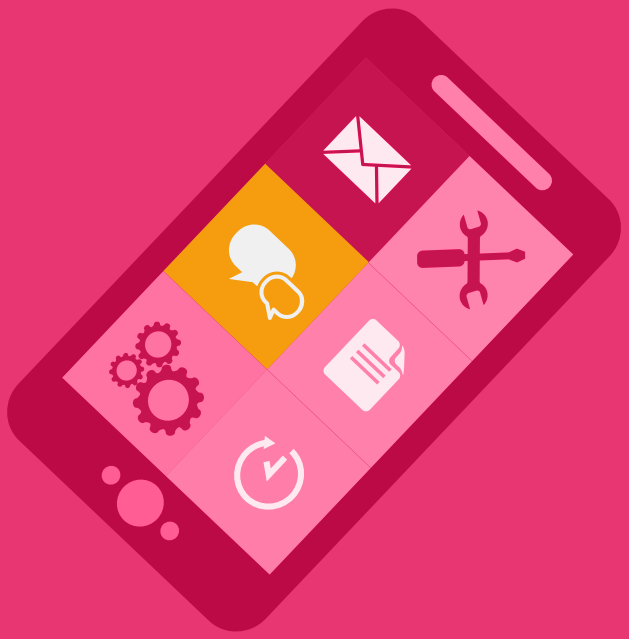
- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI



Outils et accessibilité numérique

INSEi

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels PC et applications tablettes pour élèves avec troubles du spectre de l'autisme) semblant pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection.
- S'approprier les logiciels et les applications.

PROGRAMME

- Présentation du handicap et explicitation du choix des tablettes numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications.

INFOS

Publics concernés

Professionnels travaillant avec des élèves avec troubles du spectre de l'autisme (enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes…).

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

12 heures sur une période de 15 jours

Effectif

15 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- Du 13 au 26 mai 2024

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Introduction à l'accessibilité numérique

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Cette demi-journée de formation propose de découvrir les principaux chiffres sur le handicap et les outils utilisés par les personnes en situation de handicap pour utiliser l'outil informatique.
Il sera également aborder la réglementation en vigueur dans le domaine de l'accessibilité numérique ainsi que ce qu'il convient de faire pour améliorer l'accessibilité de ses écrits numériques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principes de navigation adaptés.
- Connaître la réglementation et son référentiel.
- Connaître les bonnes pratiques d'écriture.

PROGRAMME

- Comment une personne en situation de handicap utilise-t-elle un ordinateur.
- Rappel des premières mesures en faveur de l'accessibilité.
- Comparaison entre les différentes réglementations, au niveau international, européen et français.
- Présentation du RGAA.
- Présentation de points bloquants et de bonnes pratiques

INFOS

Publics concernés

Tous les publics.

Coordonnateur

Pascal Brunet

Durée

3 heures

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning

Date

- 8 janvier 2024 - 9h/12h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Traitement de texte et adaptation gros caractères

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir structurer un document à l'aide des outils de traitement de texte pour automatiser le travail d'adaptation de documents pédagogiques pour des élèves déficients visuels.
- Connaître les critères d'adaptation d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer et utiliser un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Connaître les outils du traitement pour automatiser l'adaptation d'un document texte en braille numérique pour un élève non-voyant.

PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux dirigés de réalisation et d'utilisation des styles de Word.
- Travaux dirigés de réalisation de modèles de document, permettant d'automatiser le travail de mise en forme d'une adaptation.
- Présentation de macro permettant d'automatiser certaines tâches d'adaptation d'un document en braille numérique.
- Présentation des différents types d'adaptation réalisable avec un document structuré.

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés ou non. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AESH chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.

Coordonnateur
Pascal Brunet

Durée 1 jour

Effectif 12 personnes

Lieu INSEI

Date

- 29 janvier 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

La production de ressources numériques adaptées pour des élèves déficients visuels

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Savoir présenter et utiliser des styles d'un traitement de texte pour structurer un document.
- Savoir élaborer un modèle de document pour automatiser les adaptations en fonction des besoins spécifiques du lecteur malvoyant.
- Savoir utiliser un modèle de document pour adapter des ressources pédagogiques.
- Savoir réaliser une navigation simplifiée dans un document adapté (sommaire automatique, hyperliens pagination etc.).
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Connaître et savoir utiliser des outils permettant de produire des documents pédagogiques adaptés au format papier ou numériques (PDF, ePub et Daisy).

PROGRAMME

- Présentation des critères d'adaptations d'un document destiné aux élèves malvoyants.
- Travaux pratiques de réalisation de modèles de document, de navigation simplifiée pour une production de ressources pédagogiques adaptées.
- Présentation d'outils et de procédure de production de livres Daisy et ePub.
- Travaux pratiques de production de livres numériques.
- Analyse de l'accessibilité pour les lecteurs malvoyants des différents formats de lecture numérique (Daisy, ePub, PDF).
- Présentation et comparaison de l'accessibilité des différents lecteurs de livre numérique (tablette et PC) pour des personnes déficientes visuelles.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés ou non. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AESH chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.

Coordonnateur
Pascal Brunet

Durée 2 jours

Effectif 12 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 30 et 31 janvier 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

La production de dessin en relief adapté et informatique

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les spécificités de l'accès aux documents imagés par les personnes porteuses d'une déficience visuelle.
- Connaître une méthodologie de choix et/ou d'adaptation de ces documents.
- Connaître les outils et techniques permettant de réaliser ces tâches.
- Acquérir une méthode de conception de dessins spécifiques pour les personnes porteuses d'une déficience visuelle.

PROGRAMME

- Apports de connaissances relatives à la lecture tactile de documents graphiques, aux critères d'accessibilité des documents.
- Travaux pratiques de transcription de documents types, à l'aide de logiciels de Dessin assisté par ordinateur (DAO).

INFOS

Publics concernés

Professeurs des écoles spécialisés ou non. Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs de collège et de lycée intégrant des jeunes déficients visuels. Professeurs CAEGA-DV. Professionnels SAAAIS. Parents d'enfants déficients visuels. Chargés de mission handicap. AESH chargé de l'accompagnement d'élèves déficients visuels.

Coordonnateur

Mathieu Gaborit

Durée 5 jours

Effectif 12 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Du 10 au 14 juin 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 555 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 1 055 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Word accessible

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents Word accessibles.

PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel Microsoft Word.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Réalisation de « cas pratiques ».
- Prise en main d'outils spécifiques (ex : CCA…).
- Éléments contextuels sur l'évolution de la législation (ex : W3C…).
- Mise à disposition du matériel informatique de l'établissement.

INFOS

Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico-social ayant la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de Word.

Coordonnateur

Pascal Brunet

Durée

2 jours

Effectif

12 personnes

Lieu

INSEI

Dates

- 11 et 12 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

PowerPoint accessible

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de produire des documents PowerPoint accessibles.

PROGRAMME

- Comprendre les besoins de l'accessibilité.
- Maîtriser les règles d'écriture.
- Connaître les règles à respecter pour rendre accessibles aux personnes en situation de handicap des documents bureautiques.
- Mettre en œuvre les bonnes pratiques.
- Maîtriser les fonctions relatives à l'accessibilité du logiciel PowerPoint.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Réalisation de « cas pratiques ».
- Prise en main d'outils spécifiques (ex : CCA…).
- Éléments contextuels sur l'évolution de la législation (ex : W3C…).
- Mise à disposition du matériel informatique de l'établissement.

INFOS

Publics concernés

Tout public de la fonction publique, de l'Éducation nationale, ou du secteur médico-social ayant la maîtrise de l'utilisation d'un ordinateur et de PowerPoint.

Coordonnateur
Pascal Brunet

Durée 2 jours

Effectif 12 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 18 et 19 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Contribuer de manière accessible sur le Web

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Être capable de contribuer de manière accessible à un site web ou espace d'e-learning.

PROGRAMME

- Comprendre la problématique de l'accessibilité.
- Les bonnes pratiques d'écriture.
- Le respect des normes.
- Approche pratique.
- Mise en pratique de la contribution accessible.

INFOS

Publics concernés

Webmestre, contributeurs éditoriaux de l'Éducation nationale ou de la fonction publique et du secteur médico-social.

Coordonnateur

Pascal Brunet

Durée 1 jour

Effectif 12 personnes

Lieu INSEI

Date

- 25 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sélection et utilisation de logiciels et d'applications tablettes pour des élèves avec troubles moteurs ou dyspraxie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des outils numériques (logiciels ordinateur et applications tablettes pour élèves avec troubles moteurs ou une dyspraxie) pertinents en regard du handicap concerné.
- Expliciter la démarche de sélection des logiciels.
- S'approprier les logiciels et les applications, avoir une idée de l'utilisation de ces logiciels avec des enfants dyspraxiques et avec troubles moteurs.

PROGRAMME

- Présentation besoins éducatifs particuliers liés au handicap et explicitation du choix des outils numériques.
- Présentation de certains logiciels, applications et définition des critères de sélection.
- Manipulation des logiciels et applications chez soi avec l'aide de tutoriels et d'une aide du formateur par l'intermédiaire de forum internet.

MÉTHODOLOGIE

- Formation intégralement en ligne, en asynchrone, chacun se connectant quand il le souhaite et travaillant à son rythme.
- Capsules vidéos, captures d'écran de logiciels et d'applications.
- Quizz.
- Échanges en asynchrone par le biais de forum avec le formateur et entre stagiaires.
- Liens internet vers des témoignages de professionnels, de parents et des exemples de pratiques.

INFOS

Publics concernés

Professionnels (ou des parents, aidants) travaillant avec des élèves avec des troubles moteurs ou une dyspraxie (enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes…).

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

20 heures en asynchrone sur une période de 15 jours

Effectif

50 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Dates

- Du 29 avril au 12 mai 2024

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Les outils numériques pour les enfants avec un trouble du développement intellectuel

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Cette formation est intégralement en e-learning asynchrone, avec des possibilités d'échanges dans un forum. La formation s'appuiera notamment sur des témoignages vidéo de professionnels utilisant des outils numériques avec des enfants présentant des TDI.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Donner un aperçu des logiciels, applications intéressantes pour travailler avec des enfants avec un trouble du développement intellectuel (TDI).
- S'approprier les logiciels et applications.

PROGRAMME

- Présentation de logiciels et applications intéressantes pour des enfants avec TDI.
- Exemples d'utilisation dans différents contextes.
- Capsules vidéos concernant l'utilisation des logiciels et applications.
- Fiches récapitulatives sur l'utilisation des logiciels et applications.

INFOS

Publics concernés

Enseignants, AESH, professionnels du secteur médico-social (psychologues, éducateurs, orthophonistes…), parents d'enfants avec TDI.

Coordonnateur

Philippe Garnier

Durée

20 heures en asynchrone sur une période de 15 jours

Effectif

50 personnes

Lieu

E-learning en asynchrone

Date

- Du 8 au 20 avril 2024

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Amélioration des pratiques professionnelles

INSEi

Lire et écrire en braille intégral

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir une maîtrise courante de l'écriture et une aisance de lecture visuelle en braille intégral.
- Disposer de connaissances et de compétences matérielles et pédagogiques relatives à la lecture et à l'écriture du braille.
- Découvrir et pratiquer différents types de matériels en rapport avec le braille.

PROGRAMME

- Découverte et initiation au braille intégral.
- Mise en situation lors de travaux pratiques de lecture et écriture à la Perkins.
- Formation individualisée prenant en compte les besoins de chaque stagiaire et la dynamique de groupe.
- Réalisation et correction de travaux en présentiel et à distance sur une journée.

INFOS

Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles spécialisés. Professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels. AESH. Professionnels S3AIS. Parents d'enfants déficients visuels. Personnels de musée chargés d'accessibilité. Professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.

Coordonnatrice

Anne Chotin

Durée 3 jours + 1 jour en e-learning

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Du 29 au 31 janvier 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 433 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 833 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Initiation et perfectionnement dans certaines spécificités du braille

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pratiquer le braille abrégé.
- Connaître et pratiquer le principe des assemblages.
- Avoir des notions des symboles et des règles de dérivation.
- Pratiquer le braille mathématique niveau collège.

PROGRAMME

- Consolidation et approfondissement du niveau pour un public maîtrisant le braille intégral.
- Initiation et éléments de didactique du braille abrégé (mots abrégés par un seul signe et assemblages).
- Initiation au braille mathématique.
- Exercices pratiques visant l'autonomie.
- Pédagogie individualisée répondant aux besoins de chacun mais en établissant une dynamique de groupe (réalisations collectives).

INFOS

Publics concernés

Éducateurs travaillant avec des élèves déficients visuels. Professeurs des écoles spécialisés. Professeurs de collège et de lycée incluant des jeunes déficients visuels. AESH. Professionnels S3AIS. Parents d'enfants déficients visuels. Personnels de musée chargés d'accessibilité. Professionnels chargés de mission, d'accueil des étudiants handicapés dans les universités.

Coordonnatrice

Anne Chotin

Durée 3 jours + 1 jour en e-learning

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Du 27 au 29 novembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 433 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 833 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Troubles du neurodéveloppement et régulation des comportements en milieu scolaire (1er degré) : comprendre pour mieux prévenir et mieux (ré)agir

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Comme tous les élèves, les élèves avec TND peuvent manifester à l'école des comportements plus ou moins adaptés, qui favorisent leur engagement et leur motivation, ou au contraire, entravent leurs apprentissages et leurs progrès. Cette présentation, résolument basée sur l'apport des sciences comportementales, vise à sensibiliser les professionnels de l'enseignement à une approche fondée sur la compréhension des fonctions possibles des comportements, dans la perspective de proposer des pistes d'interventions pour réguler les comportements inadaptés et soutenir les comportements positifs.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et savoir expliquer les principes qui régissent les comportements humains
- Connaitre les fonctions principales des comportements en donnant des exemples
- Connaître et savoir appliquer une démarche d'évaluation fonctionnelle en milieu scolaire
- Citer et mettre en application les éléments attendus dans un plan d'intervention comportemental basé sur les fonctions du comportement, alliant prévention, enseignement et modification des conséquences.

PROGRAMME

- Partie 1 — Présentation des principes du comportement humain, définition et caractérisation des comportements inadaptés, en particulier en milieu scolaire.
- Partie 2 — La démarche d'évaluation fonctionnelle : principes et outils.
- Partie 3 — Vers le plan d'intervention.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Enseignants travaillant auprès d'élèves présentant des TND dans le 1er degré.
Psychologues
Personnels de direction.
Professionnels de l'action sociale et médico-sociale.

Coordonnatrice
Laëtitia Coilliot

Durée 18 h réparties sur 3 jours

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- Du 13 au 15 mai 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Actualisation des connaissances sur les Troubles du spectre de l'autisme (TSA) au sein des Troubles du neurodéveloppement (TND)

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Cette action de formation vise à permettre aux professionnels de différents champs d'actualiser leurs connaissances sur les TSA, afin de mieux comprendre les besoins de la personne avec TSA et les enjeux de leur accompagnement dans le respect des pratiques professionnelles recommandées. Il s'agit d'une introduction à un cycle de formations comprenant aussi des modules sur les stratégies d'intervention et pédagogiques adaptées, et sur la régulation des comportements.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir ce qu'on entend par TND et situer les TSA au sein des TND.
- Citer et expliquer les critères de repérage et de diagnostic des TSA.
- Connaître les outils à mettre en œuvre par les lignes 1 dans le cadre du dépistage et du repérage des TSA.
- Comprendre et expliquer avec des exemples les particularités fréquemment rencontrées chez les personnes avec TSA sur les plans sensoriel, moteur, cognitif, socio-communicationnel, émotionnel.
- Inscrire son champ d'actions dans le respect des pratiques professionnelles recommandées par la HAS et les données actuelles de la science.

PROGRAMME

- Partie 1 – Les TSA au sein des TND : Quelle définition en 2023 ?
- Partie 2 – sémiologie des troubles et particularités de fonctionnement de la personne avec TSA.
- Partie 3 – Enjeux d'accompagnement des personnes avec TSA.

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels accueillant des élèves avec des TSA dans le 1er ou le 2nd degré, personnes ressources, psychologues et Psy EN, personnels de direction, professionnels de l'action sociale et médico-sociale.

Coordonnatrice

Laëtitia Coilliot

Durée 14 h réparties sur 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 12 et 13 décembre 2023 - 9h/17h

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Interventions et stratégies d'enseignement adaptées pour des apprenants avec des Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

Avoir suivi une formation sur la définition des TSA et les particularités de fonctionnement des personnes avec TSA.

PRÉSENTATION

Dans le prolongement de notre formation APP4, cette formation vise à permettre aux professionnels d'adapter leurs gestes professionnels et stratégies pédagogiques afin de mieux s'adapter aux besoins des apprenants avec TSA qu'ils accompagnent. Une attention particulière sera portée aux questions de généralisation des acquis et d'autonomisation de l'apprenant.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier et mettre en œuvre des gestes professionnels et stratégies d'enseignement favorables aux apprentissages pour des apprenants avec TND.
- Comprendre et mettre en œuvre les principes de l'éducation structurée et d'un enseignement sans erreur et explicite, en estompant progressivement les aides apportées.
- Veiller à l'autonomisation progressive de l'apprenant.
- Mettre en œuvre des situations d'apprentissage accessibles et motivantes.
- Rédiger des plans d'intervention opérationnels, précis, partagés en équipe.
- Suivre en finesse l'évolution des acquis et la généralisation des compétences.

PROGRAMME

- Partie 1 – TSA et défis pour les apprentissages - Aménager un cadre d'enseignement adapté.
- Partie 2 – Stratégies d'enseignement adaptées pour les élèves avec TSA.
- Partie 3 – Définition, rédaction et mise en œuvre des objectifs d'apprentissage.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels accueillant des élèves avec des TSA dans le 1er ou le 2nd degré, personnes ressources, professionnels de l'action sociale et médico-sociale.

Coordonnatrice

Laëtitia Coilliot

Durée

21 heures réparties sur 3 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

E-learning

Dates

- Du 7 au 9 février 2024 - 9h/17h

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Personne ressource ASH : rôles et missions dans la construction d'un collège ou lycée inclusif

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Accompagner les collèges et leurs équipes dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive.
- Connaître le rôle des partenaires dans le suivi des élèves à BEP.
- Identifier les difficultés structurelles gênant un accompagnement de qualité.
- Mettre en place les missions de personne ressource ASH au sein d'un établissement scolaire. Sur quel financement ? Comment le formaliser ?
- Mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées.

PROGRAMME

- Connaissance des rôles des différents intervenants (famille, collège, professionnels de santé) dans l'accompagnement des élèves à BEP.
- Analyse des difficultés de la scolarisation des élèves à BEP en EPLE afin de les dépasser.
- Élaboration de la fiche de poste de la personne ressource Éducation inclusive.
- Présentation des outils et des partenaires permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille en EPLE.
- Apports sur la formation continue de la personne ressource Éducation inclusive.
- Connaitre les obstacles au changement de pratiques chez les enseignants
- Savoir se positionner comme agent de changement en faveur de l'éducation inclusive.
- Collaborer avec la direction de l'EPLE pour conduire collectivement le changement.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés exerçant en EPLE.
Enseignants non spécialisés avec une culture de l'éducation inclusive.
Directeur adjoint chargé de Segpa.

Coordonnateur Jean-Michel Mantion

Durée 2 jours

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 17 et 18 janvier 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 200 €
- Tarif 2 : 400 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Quelles pratiques de littérature jeunesse auprès d'élèves avec troubles neurodéveloppementaux ?

NOUVEAUTÉ

PRÉSENTATION

Ce stage propose à tout professionnel de l'Éducation nationale de découvrir comment appréhender la littérature de jeunesse pour mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves avec troubles neurodéveloppementaux (TND).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir mieux observer et comprendre les besoins spécifiques des élèves avec TND.
- Favoriser les apprentissages langagiers des élèves avec TND.
- Stimuler la créativité et le plaisir de lire.
- Réfléchir aux critères de sélection des albums de littérature de jeunesse.
- Réfléchir aux objectifs d'utilisation des albums.

PROGRAMME

- Analyse et compréhension des besoins spécifiques des élèves avec TND.
- Présentation et analyse d'albums de littérature de jeunesse.
- Échanges, partages d'expériences pour la mise en place d'activités en classe.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Identification du contexte d'exercice et des ressources disponibles.
- Transmettre les moyens de favoriser la communication et l'acquisition du langage.
- Organiser les moyens d'accès à la littérature de jeunesse.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés ou non, AESH, Psy EN, CPE.
Inter catégoriel premier et second degré.

Coordonnatrices

Caroline Barbot-Bouzit,
Agnès Piquard

Durée

1 jour

Effectif

25 personnes

Lieu

INSEI

Date

- 20 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Favoriser l'accessibilité aux musées

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et comprendre, dans le contexte d'une visite en musée, les différentes situations de handicap).
- Développer le travail interprofessionnel et/ou en réseau au service de l'accessibilité.
- Favoriser la participation des publics concernés dans l'élaboration d'une offre accessible.
- Améliorer l'expérience visiteur pour toutes et tous en tenant compte des besoins particuliers quel que soit le type de public : scolaire, péri-scolaire, professionnel, associatif, particulier (enfants ou adultes).

PROGRAMME

Jour 1 :
- Introduction à l'accessibilité universelle et prise en compte des besoins spécifiques.
- Quelques repères historiques et législatifs sur l'accessibilité des musées.
- Sensibilisation aux différentes situations de handicap et à leur impact dans l'expérience d'une visite au musée et des activités ou services au sein de l'établissement. Des exemples précis et des témoignages de personnes concernées seront présentés et analysés.

Jour 2 :
- Présentation de projets ou actions favorisant l'accessibilité des musées : au sein d'une équipe d'un musée, entre un musée et une association, partenariat entre un musée et des établissements scolaires ou médicaux-sociaux.
- Travailler sur des outils et méthodes pour développer une pratique professionnelle réflexive à l'échelle individuelle et collective afin de rendre les visites en musée plus accessibles.

INFOS

Publics concernés

Professionnels des musées en contact ou non avec les publics, professionnels du monde de l'art et de la culture, enseignants spécialisés ou non, professionnels de l'éducation ou du médico-social.

Coordonnateur Florence Bernard

Durée 2 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI ou musée

Dates

- 2 et 3 novembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Pratiques de yoga pour favoriser les apprentissages des élèves avec troubles neurodéveloppementaux

PRÉSENTATION

Ce stage propose à tout professionnel de l'Éducation nationale de découvrir comment mettre en œuvre des pratiques et des outils adaptés du yoga pour mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves avec troubles neurodéveloppementaux (TND).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Savoir mieux observer et comprendre les besoins spécifiques des élèves avec TND.
- Favoriser le bien-être physique et mental des élèves pour améliorer le climat scolaire.
- Stimuler la créativité et le plaisir d'apprendre.

PROGRAMME

- Analyse et compréhension des besoins spécifiques des élèves avec TND.
- Démarche méthodologique de réponses possibles pour l'accompagnement de l'élève et sa scolarisation.
- S'initier à des pratiques psycho-corporelles inclusives (accessibles aux non-pratiquants de yoga).
- Échanges, analyses, partages d'expériences.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Transmettre aux élèves les moyens de maintenir un état de bien-être mental en adoptant un comportement approprié et positif dans sa relation à l'autre.
- Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et contribuer à la qualité du climat scolaire.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés ou non, AESH, Psy EN, CPE.
Inter catégoriel premier et second degré.

Coordonnatrices

Caroline Barbot-Bouzit, Agnès Piquard

Durée 1 jour

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Date

- 3 avril 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Formation à la pratique du TELSF 2

Formation en partenariat avec l'**Institut national de jeunes sourds** de Paris (INJS).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'approprier la passation, la cotation et l'interprétation du TELSF 2.
- Comprendre la théorie linguistique sous-jacente : l'Approche sémiologique de C. Cuxac.
- Utiliser le TELSF 2 dans le cadre de la pratique professionnelle.

PROGRAMME

- Présentations théoriques.
- Aspects méthodologiques.
- Analyse de corpus vidéo.
- Utilisation de la grille de cotation, interprétation des résultats et perspectives pour l'accompagnement.

La formation est assurée par Sandrine Bonhoure, Chantal Clouard, Monique Gendrot, Mélanie Wamin-Lalung, professionnelles de l'INJS qui ont élaboré le TELSF2.

Avec la contribution d'interprètes spécialisés de l'INJS.

INFOS

Publics concernés

Professionnels de la surdité maîtrisant la Langue des signes : enseignants, orthophonistes, psychologues, éducateurs, etc.

Coordonnateur

INSEI en partenariat avec l'INJS

Durée 1 jour

Effectif 15 à 20 participants

Lieu INJS — Paris

Dates

- 3 mai 2024
- 26 janvier 2024 en e-learning
- 1er décembre 2023 perfectionnement

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Initiation à la langue française parlée complétée (niveau 1)

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

Aucun.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier et mémoriser les différents sons du système phonologique de la langue française
- Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation auprès d'élèves sourds.
- Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles
- Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole et de celle d'autrui

PROGRAMME

- Phonétique, phonologie et alphabet phonétique internationale
- Généralités sur la surdité
- Présentation de la langue française parlée complétée et de son utilisation en contexte auprès d'élèves et d'adultes sourds
- Ateliers pratiques en langue française parlée complétée

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Pratique en petits groupes
- Petites séquences vidéos où les participants seront filmés afin de voir leurs progrès dans les différents niveaux

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels de l'Éducation nationale. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels du médico social (SSEFS, Sessad, centres spécialisés). Tous professionnels accueillant du public, orthophonistes et étudiants en orthophonie, référent handicap dans les universités.

Coordonnatrice

Fanny Costaramoune

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 5 et 6 septembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Perfectionnement 1 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

- Connaitre les différents sons du système phonologique de la langue française
- Connaitre les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles
- Manier la LfPC dans le cadre de sa propre parole et de celle d'autrui

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances nécessaires sur la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds à l'école primaire
- Connaitre les qualités fondamentales d'un bon codage linguistique
- Manier la lLfPC en cycle 1 et 2

PROGRAMME

- Phonétique, phonologie et alphabet phonétique internationale
- Présentation de la LfPC et de son utilisation en contexte auprès d'élèves sourds en primaire
- Adaptation du contenu du message, choix du lexique, syntaxe à partir d'un document audio
- Adaptation du contenu du message, choix du lexique, syntaxe à partir d'un document écrit

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en relation des savoirs et utilisation dans une situation fictives d'adaptation en classe de primaire
- Ateliers pratiques en petits groupes en LfPC et création de petites vidéos

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels de l'Éducation nationale. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels du médico social (SSEFS, Sessad, centres spécialisés). Tous professionnels accueillant du public, orthophonistes et étudiants en orthophonie, référent handicap dans les universités.

Coordonnatrice
Fanny Costaramoune

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Dates à venir - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Perfectionnement 2 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

- Avoir fait le module « perfectionnement 1 à la langue française parlée complétée »
- Savoir adapter sa parole avec l'appui de la LfPC du point de vue linguistique en fonction de son interlocuteur

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances nécessaires à l'utilisation de la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds au collège
- Connaitre les qualités fondamentales d'un bon codage linguistique afin d'effectuer une transmission adaptée en fonction des situations
- Savoir résumer et restituer un document vidéo écouté
- « Coder » en LfPC pour un public d'élèves sourds niveau collège

PROGRAMME

- Présentation de l'utilisation de la LfPC en contexte auprès d'élèves sourds en primaire
- Adaptation du contenu du message, choix du lexique, syntaxe à partir de document audio et vidéo
- Pratique du résumé : visionnage et écoute de document audio et vidéo afin de les restituer en une minute en LfPC

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en relation des savoirs et utilisation dans une situation fictives d'adaptation en classe de primaire
- Ateliers pratiques en petits groupes en LfPC et enregistrement de vidéos

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels de l'Éducation nationale. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels du médico social (SSEFS, Sessad, centres spécialisés). Tous professionnels accueillant du public, orthophonistes et étudiants en orthophonie, référent handicap dans les universités.

Coordonnatrice
Fanny Costaramoune

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Dates à venir - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Perfectionnement 3 à la langue française parlée complétée (LfPC ou code PC)

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

- Avoir fait le module « perfectionnement 2 à la langue française parlée complétée »
- Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole et de celle d'autrui à vitesse de la parole

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances nécessaires à l'utilisation de la LfPC et de son utilisation auprès d'élèves sourds au lycée et auprès d'adultes sourds
- Connaitre les qualités fondamentales d'un bon codage linguistique afin d'effectuer une transmission adaptée en fonction des situations
- « Coder » en LfPC pour un public d'élèves sourds niveau lycée et université

PROGRAMME

- Présentation de l'utilisation de la LfPC en contexte auprès d'élèves sourds au lycée et d'adultes sourds
- Travail d'adaptation du contenu du message, choix du lexique, syntaxe à partir de situations et de document audio et vidéo
- Evaluation des contenus retranscris en LfPC à partir de la quantité, qualité et diversité des informations transmises

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en relation des savoirs et utilisation dans une situation fictives d'adaptation durant des cours de niveau lycée et en contexte professionnel
- Ateliers pratiques en petits groupes en LfPC avec enregistrement de vidéo

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels de l'Éducation nationale. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels du médico social (SSEFS, Sessad, centres spécialisés). Tous professionnels accueillant du public, orthophonistes et étudiants en orthophonie, référent handicap dans les universités.

Coordonnatrice
Fanny Costaramoune

Durée 2 jours

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Dates

- Dates à venir - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Prise de note pour l'accompagnement d'élèves à besoin spécifique en contexte scolaire

NOUVEAUTÉ

PRÉREQUIS

Très bonne maitrise de la langue française (orale et écrite)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances nécessaires à une prise de note effective ainsi que les différentes stratégies possibles
- Savoir trier les informations afin de faire une transmission écrite adaptée en fonction des situations
- Etude de cas fictives d'élèves à besoins éducatifs particuliers et travail d'écoute de documents audio afin de les restituer sous forme de prises de notes

PROGRAMME

- Présentation de l'utilisation de la prise de note en contexte scolaire et des stratégies mises en place pour restituer les informations pour l'élève accompagné
- Travail d'adaptation du contenu des messages écoutés en fonction du public (choix du lexique, syntaxe) à partir de situations et de document audio
- Evaluation des contenus des prises de notes effectuées à partir de la quantité, qualité et diversité des informations transmises

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en relation des savoirs et utilisation dans une situation fictives d'adaptation durant des cours niveau primaire et collège
- Ateliers pratiques en petits groupes

INFOS

Publics concernés

Tous professionnels de l'Éducation nationale. Auxiliaires de vie scolaire. Professionnels du médico social (SSEFS, Sessad, centres spécialisés). Tous professionnels accueillant du public, orthophonistes et étudiants en orthophonie, référent handicap dans les universités.

Coordonnatrice

Fanny Costaramoune

Durée 1 jour

Effectif 20 personnes

Lieu INSEI

Date

- Date à venir - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Enseigner auprès d'élèves à l'hopital ou à domicile : perfectionner ses pratiques

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser le cadre de sa pratique par rapport aux missions de l'enseignant à l'hôpital ou à domicile.
- Analyser rapidement les besoins éducatifs des élèves hospitalisés ou scolarisés à domicile en raison d'une maladie somatique invalidante. Partager et varier ses contenus et modalités pédagogiques.
- Perfectionner ses gestes professionnels selon les différents modes d'exercice à l'hôpital ou à domicile : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, usage d'un robot de téléprésence.
- Développer le travail en partenariat au sein d'une équipe pluri-professionnelle.

PROGRAMME

- L'évolution de la scolarisation en milieu sanitaire et les modalités d'hospitalisation.
- Les répercussions des troubles sur les modalités d'apprentissage, les compétences mobilisables et l'état psychologiques des élèves.
- L'enseignement en situation duelle (notamment au chevet).
- La différenciation pédagogique d'un contenu disciplinaire à un groupe d'élèves multiniveaux (1er et 2nd degrés) et des projets pédagogiques interdisciplinaires avec des temporalités variables.
- Les enjeux d'un enseignement par robot de télé-présence.
- Les modalités de collaboration ou partenariat entre l'UE à l'hôpital et l'APADHE (accompagnement pédagogique à domicile) ou l'école d'origine.
- Échanges de pratiques et analyse de pratiques professionnelles.
- Le site ressource « Tous à l'école ».

INFOS

Publics concernés

Professeurs et professionnels avec une expérience dans l'enseignement à l'hôpital et/ou à domicile.

Coordonnatrice

Sonia Duval

Durée

2 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

INSEI

Dates

- 6 et 7 mai 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Enseigner auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions motrices et de l'acquisition de la coordination

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les répercussions sur la scolarité, la vie à l'école et sur les apprentissages des troubles moteurs affectant les élèves.
- Savoir identifier les besoins éducatifs des élèves avec un trouble moteur et ses troubles associés, afin de mettre en place quelques contenus et modalités pédagogiques adaptées pour y répondre.
- Identifier des outils de compensation adaptés à l'élève et à la tâche, de type matériels, logiciels, humains.
- Collaborer avec les acteurs de la communauté éducative et les partenaires pour développer les compétences de l'élève.

PROGRAMME

- Les conséquences sur la mobilité et la santé des différents troubles moteurs.
- Les troubles associés fréquemment aux troubles moteurs, dont notamment le trouble d'acquisition de la coordination (dyspraxie).
- Des dispositifs et outils de compensation du déficit de préhension et d'expérimentation.
- Des dispositifs et outils de compensation du déficit de déplacement et d'inclusion sociale et culturelle.
- Les adaptations du cours aux BEP des élèves avec un trouble moteur au regard des recherches en pédagogie et neuroéducation : structure et temporalité de la séance, modalités et des contenus, différenciation pédagogique.
- Des modalités d'adaptations sur quelques disciplines.
- La communication et collaboration avec l'AESH et la famille.
- Le site ressource « Tous à l'école ».

INFOS

Publics concernés

Professeurs spécialisés ou non spécialisés et professionnels avec une expérience dans l'enseignement auprès d'élèves avec troubles des fonctions motrices.
Personnels non enseignants (AESH, psychologue de l'Éducation nationale), éducateurs.

Coordonnatrice

Sonia Duval

Durée 2 jours

Effectif 25 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 3 et 4 juin 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Journée des tuteurs de formation enseignement et surdité

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Cette journée permet aux tuteurs des futurs étudiants de M2 du parcours PIHA2 APEI option Enseignement & Surdité de réfléchir à leurs missions de tuteur des étudiants, de découvrir les différentes pratiques de tutorat, d'échanger leurs expériences et d'acquérir des informations sur le déroulement des épreuves de pratique professionnelle du CAPEJS.

PROGRAMME

- Exposés de présentation
- Ateliers d'échanges

INFOS

Publics concernés

Personnes pressenties pour être tuteur d'un étudiant de M2 au sein d'un dispositif d'accompagnement pour jeunes sourds, responsables de formation, cadres de direction concernés par l'accueil d'un étudiant (PIHA2-APEI-Enseignement & Surdité).

Coordonnatrices

Claire Korb (DGCS SD3B)
Anne Vanbrugghe

Durée 1 jour

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Dates

- 16 novembre 2023 - 9h/12h et 13h30/16h30

Tarif

- Tarif : 100 €

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Connaissance des publics

INSEI

Dysphasie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage oral, durable et persistant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral pour mettre en place des activités de repérage et de prévention le plus tôt possible.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager des documents pédagogiques pour un enfant dysphasique.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche, et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dysphasie.
- Étude de cas : à partir de vidéos, analyser le langage et faire des propositions de remédiation.
- À partir de documents recenser les aides aux apprentissages des élèves dysphasiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordonnatrice

Karine Martel

Durée

1 jour

Effectif

25 personnes

Lieu

E-learning

Date

- 4 décembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Dyslexie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique du langage écrit, durable et persistant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit pour mieux comprendre la dyslexie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'enseignement et l'action pédagogique pour un enfant dyslexique.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyslexie.
- Envisager l'adaptation des documents pour les rendre accessibles ; recenser les aides aux apprentissages des élèves dyslexiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, et d'outils techniques à privilégier.
- Étude de cas.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordonnatrice

Karine Martel

Durée 1 jour

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Date

- 11 janvier 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Dyspraxie, mieux connaître pour mieux agir : trouble spécifique de la coordination motrice

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le développement des praxies et comprendre les difficultés liées à la dyspraxie.
- Connaître le rôle des partenaires dans le diagnostic.
- Savoir aménager les supports d'apprentissages pour un enfant dyspraxique.
- Acquérir une démarche éclairée sur les outils informatiques.

PROGRAMME

- Ce que nous disent la recherche et les textes officiels.
- Connaître les difficultés possibles liées à la dyspraxie.
- À partir de documents, recenser les aides aux apprentissages des élèves dyspraxiques en termes de démarches pédagogiques à mettre en œuvre, de supports adaptés et d'outils techniques à privilégier.
- Manipuler des logiciels afin d'en déterminer les intérêts et les limites.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, professeurs ressources.

Coordonnatrice

Stéphanie Biegler

Durée 1 jour

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Date

- 13 mai 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Dysorthographie, mythe ou réalité ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit.
- Connaître le rôle des différents partenaires dans le diagnostic et la prise en charge.
- Acquérir des observables pédagogiques pour prendre en compte les besoins de l'élève.
- Analyser la tâche pour adapter les supports d'apprentissage.

PROGRAMME

- La dysorthographie est de plus en plus évoquée lors de difficultés d'apprentissage. On sait qu'une bonne orthographe est nécessaire pour l'insertion professionnelle. Que nous apprennent les sciences cognitives sur l'apprentissage de l'orthographe ? Le terme dysorthographie est-il toujours approprié ?
- Apports législatifs sur le diagnostic.
- Apports de la recherche sur le langage écrit et les troubles spécifiques du langage écrit.
- Entre didactique et pédagogie quelles sont les pistes.

INFOS

Publics concernés

Enseignants du premier degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques.

Coordonnatrice

Miléna Riva

Durée 3 heures

Effectif 25 personnes

Lieu E-learning

Date

- 15 janvier 2024 - 9h/12h

Tarifs

- Tarif 1 : 50 €
- Tarif 2 : 100 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent : de l'identification à la scolarisation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Actualiser ses connaissances des modèles et des pratiques dans le champ de la santé, de l'éducation et du social sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent.
- Procéder à une identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Proposer une méthodologie pour élaborer des réponses pour l'accompagnement et la scolarisation de l'élève.
- Répondre, dans le cadre de la coopération et dans son domaine professionnel, aux besoins éducatifs particuliers des enfants et adolescents instables.

PROGRAMME

- Rappel des concepts et modèles scientifiques (médicaux, psychologiques, sociologiques, pédagogiques, culturels, juridiques) des troubles du comportement.
- Analyse, diagnostics et différenciation des manifestations comportementales.
- Identification des situations individuelles, du contexte spécifique et des ressources.
- Démarche méthodologique des réponses pour l'accompagnement de l'élève et sa scolarisation.
- Présentation de contenus, connaissances et actualités (PowerPoint, vidéos, documents).
- Échanges, analyses, partages, travail sur dossiers.
- Synthèse et évaluation.

INFOS

Publics concernés

Chefs d'établissements, directeurs d'école, enseignants spécialisés (Segpa, Itep, Rased) ou non, psychologues, médecins de santé scolaire, professionnels de l'action sociale et médico-sociale.

Coordonnateur
Jérémie Zytnicki

Durée 2 jours

Effectif 25 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 13 et 14 mai 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Sensibilisation aux Hauts potentiels intellectuels (HPI)

PRÉSENTATION

Journée de sensibilisation aux Hauts potentiels intellectuels : mieux comprendre pour mieux accompagner.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socio-émotionnel des personnes présentant un haut potentiel intellectuel.
- Adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques professionnelles.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentation PowerPoint.
- Échange et partage d'expérience.
- Bibliographie.

INFOS

Publics concernés

Professionnels de l'Éducation nationale.
Professionnels paramédicaux.

Coordonnatrice

Adélaïde Boukeras

Durée

1 jour

Effectif

20 personnes maximum

Lieu

E-learning

Date

- 19 avril 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sensibilisation aux Troubles du développement intellectuel (TDI)

PRÉSENTATION

Journée de sensibilisation aux élèves présentant une déficience intellectuelle : comprendre et intervenir.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir le fonctionnement cognitif, sensoriel, socio-émotionnel des personnes présentant une déficience intellectuelle.
- Adopter une démarche de réflexion pour adapter les pratiques et gestes professionnels.

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentation PowerPoint.
- Échange et partage d'expérience.
- Bibliographie.

INFOS

Publics concernés

Professionnels de l'Éducation nationale.
Professionnels paramédicaux.

Coordonnatrice

Adélaïde Boukeras

Durée 1 jour

Effectif 20 personnes maximum

Lieu E-learning

Date

- 17 novembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Sensibilisation aux Troubles du spectre de l'autisme (TSA)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Informer les participants sur les Troubles du spectre de l'autisme (TSA) et les prises en charge.
- Mieux comprendre le fonctionnement de la personne avec troubles du spectre de l'autisme.
- Informer les participants sur les méthodes cognitivo-comportementales.
- Connaître la problématique de la communication dans le champ des troubles du spectre de l'autisme.
- Découvrir les aménagements et outils et alternatifs de communication.
- Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement pour la personne avec troubles du spectre de l'autisme.

PROGRAMME

- Apports théoriques sur les spécificités des TSA.
- Partage d'expériences.
- Diffusion de vidéos et de photos.

INFOS

Publics concernés

Personnel enseignant, AVS, personnel médico-social, enseignants spécialisés ou non spécialisés, professionnels du médico-social, accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH).

Coordonnatrice

Adélaïde Boukeras

Durée 3 jours

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Dates

- Du 19 au 21 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 300 €
- Tarif 2 : 600 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Éthique et accompagnement : l'autodétermination comme levier de la valorisation des espaces inclusifs

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Lier le concept d'autodétermination à celui d'accompagnement
- Comprendre le concept d'autodétermination
- Décliner les possibilités d'opérationnalisation concrètes

PROGRAMME

- Qu'est-ce qu'accompagner signifie ?
- La place de l'autodétermination dans le développement identitaire
- L'autodétermination : théories, concepts et espaces de mise en œuvre
- Études de situations (amenées par le formateur)
- Le rôle de l'environnement
- Études de situations (amenées par les stagiaires)
- Vers une projection d'actions concrètes sur le terrain

INFOS

Publics concernés

Les personnes « concernées », les professionnels de l'accompagnement (ESMS, Éducation nationale, sanitaire…) et les parents et aidants.

Coordonnateur

Marc Blin

Durée

2 jours

Effectif

20 personnes

Lieu

INSEI

Dates

- 12 et 13 mars 2024 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Le TDA/H : définition, repérage, adaptations

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre le développement normal de l'attention et des fonctions exécutives.
- Comprendre les dysfonctionnements neurodéveloppementaux en jeux dans le TDA/H.
- Savoir repérer les signes d'alerte d'un trouble attentionnel en classe.
- Savoir différencier la notion de surcharge cognitive et la notion de trouble attentionnel et aménager les supports pour l'éviter.
- Pouvoir proposer des aménagements pédagogiques adaptés.
- Pouvoir proposer des moyens de mobilisation de l'attention en classe et des remédiations si besoin.

PROGRAMME

- Développement de l'attention et des fonctions exécutives.
- Situer le TDA/H au sein des troubles neurodéveloppementaux.
- Repérage en classe.
- Caractéristiques cliniques et études de cas.
- Aménagements pédagogiques.
- Neuro-éducation et remédiations.

INFOS

Publics concernés

Tout professionnel, ou tout public (concerné par les questions de communication).

Coordonnatrice

Miléna Riva

Durée

1 jour

Effectif

30 personnes

Lieu

E-learning

Date

- 12 décembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Sensibilisation à la scolarisation des élèves malvoyants

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Présenter un panorama des élèves malvoyants, de leurs modalités de scolarisation, de leurs besoins ; aborder l'invisibilisation de leurs besoins éducatifs particuliers.
- Proposer de bonnes pratiques et des premières pistes pédagogiques pour adapter son enseignement et/ou son accompagnement auprès de ces élèves.
- Mener des ateliers de sensibilisation à la lecture et l'écriture en grands caractères, à la représentation spatiale, aux modalités sensorielles à mobiliser dans les apprentissages.

PROGRAMME

- Panorama des élèves malvoyants et de leurs modalités de scolarisation.
- Besoins particuliers, incidences sur les apprentissages et invisibilité du handicap.
- Bonnes pratiques et pistes pédagogiques à partir de témoignages.
- Atelier de lecture et écriture en grands caractères avec immersion.
- Atelier autour de la représentation spatiale des enfants et adolescents malvoyants.
- Pistes et exercices sensoriels.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés ou non, AESH, toute personne intéressée par la scolarisation des élèves malvoyants.

Coordonnatrice
Caroline Treffé

Durée 1 jour

Effectif 25 personnes

Lieu INSEI

Date

- 25 mars 2024 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Sensibilisation à la scolarisation des élèves avec troubles de la fonction visuelle

NOUVEAUTÉ

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Présenter un panorama des élèves avec troubles de la fonction visuelle (élèves non-voyants et malvoyants), de leurs modalités de scolarisation, de leurs besoins.
- Proposer de bonnes pratiques et des premières pistes pour adapter son enseignement et/ou son accompagnement auprès de ces élèves.
- Mener des ateliers de sensibilisation du braille, à la représentation spatiale, à l'éducation au toucher.

PROGRAMME

- Présentation des publics d'élèves avec troubles de la fonction visuelle.
- Principales incidences sur les apprentissages.
- Présentation d'outils d'aides.
- Atelier de sensibilisation au braille.
- Atelier de sensibilisation aux incidences sur la représentation spatiale.
- Exercices d'éducation au toucher.

INFOS

Publics concernés

Enseignants spécialisés ou non, AESH, toute personne intéressée par la scolarisation des élèves avec troubles de la fonction visuelle.

Coordonnatrice

Caroline Treffé

Durée

1 jour

Effectif

25 personnes

Lieu

INSEI

Date

- 26 mars 2024 - 9h30/16h30

Tarifs

- Tarif 1 : 111 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 211 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle

iNSEi

Formation référent handicap de l'enseignement supérieur

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les enjeux de la poursuite d'études et des parcours des jeunes en situation de handicap.
- Connaître et se repérer dans le cadre législatif et réglementaire relatif aux étudiants en situation de handicap.
- Acquérir des connaissances sur le rôle et la posture de référent et s'interroger sur son inscription dans l'organisation de l'établissement.
- Identifier les acteurs du handicap pour travailler en partenariat et en réseau.
- Savoir repérer et utiliser les outils existants.

PROGRAMME

- Présentation du contexte : les parcours et la poursuite d'études des étudiants en situation de handicap.
- Représentations des étudiants en situation de handicap et de l'enseignement supérieur.
- Notions liées au handicap : définitions, représentations ; compensation, accessibilité, aménagements raisonnables ; évaluation des besoins ; aménagements pédagogiques et aux examens.
- Connaissance des situations de handicap, identification des besoins éducatifs particuliers.
- Réglementation actuelle et évolution en cours.
- Travail en réseau et en partenariat avec les différents acteurs.
- Mises en situation à partir de cas concrets.
- Études de cas sur des politiques d'établissements, qu'est-ce qu'un environnement accessible ?
- Présentation des missions du référent.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INFOS

Publics concernés

Personnels enseignants ou administratifs débutant une fonction de référent handicap d'un établissement d'enseignement supérieur.

Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans

Durée 2 jours

Effectif 15 personnes

Lieu INSEI

Dates

- 23 et 24 octobre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 222 € (repas inclus)
- Tarif 2 : 422 € (repas inclus)

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Comment recruter et *manager* des collaborateurs en situation de handicap ?

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances sur les différents types de handicap.
- Prendre conscience du poids des représentations sociales du handicap dans la relation de travail.
- Identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap.
- Identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap.
- Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe…).
- Être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.

PROGRAMME

- Représentations sociales du handicap et situation de travail : évolutions des représentations sociales du handicap, connaissances sur les différents types de handicap, les parcours de vie des personnes en situation de handicap.
- Accueil et accompagnement de la personne en situation de handicap : identifier et apporter des réponses aux besoins de la personne en situation de handicap, identifier et valoriser les compétences de la personne en situation de handicap.
  Faciliter le travail en équipe (problème pour l'équipe…), être capable de communiquer efficacement et d'anticiper les conflits.
- Contextualisation de la démarche de recrutement : présentation des différents acteurs d'aide à l'insertion, présentation des différents dispositifs d'aide à l'insertion.
- Mise en œuvre de la démarche de recrutement : le « sourcing », l'adaptation de la fiche de poste, l'entretien avec le candidat.

INFOS

Publics concernés

Responsables d'équipe.
Service RH.
Chargés de mission handicap, diversité.

Coordonnatrices

Zineb Rachedi-Nasri,
Marie-Pierre Toubhans

Durée 1 jour

Effectif 20 personnes

Lieu E-learning

Date

- 23 novembre 2023 - 9h/16h

Tarifs

- Tarif 1 : 100 €
- Tarif 2 : 200 €

Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.

Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

Journées d'études

INSEE

Déficience visuelle et éducation inclusive

OBJECTIF GÉNÉRAL

Cette journée d'étude annuelle est une opportunité de rencontres et d'actualisation des connaissances qu'offre l'équipe (enseignants et chercheurs) spécialisée dans la déficience visuelle à l'INSEI, en partenariat avec l'**ICEVI-Europe**. Destinée aux enseignants et à toute personne intéressée par les jeunes déficients visuels, elle permettra la présentation de certaines recherches et innovations émanant de chercheurs et de professionnels de terrain et sera l'occasion pour les participants de partager leurs expériences et de montrer les adaptations qu'ils ont conçus.

PROGRAMME

- Conférences.
- Ateliers.
- Expositions.

INFOS

Publics concernés

Enseignants des premier et second degrés spécialisés (Capa-SH, Cappéi, Caega DV…) ou non travaillant auprès d'élèves déficients visuels.
Tous les professionnels et parents concernés par la scolarisation des élèves déficients visuels.

Coordonnatrice

Caroline Treffé
Organisation en partenariat avec ICEVI Europe

Durée

1 jour

Lieu

INSEI

Date

- 14 juin 2024

Tarifs

- 40 € (repas inclus)

Tél. : 01 41 44 38 40
formation.continue@inshea.fr

INSEI

INFORMATIONS PRATIQUES

Conditions générales de vente

Article 1 : **Missions de l'institut**

L'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (ci-après : INSEI) assure, outre des missions de recherche et de création de ressources pédagogiques, une mission de formation initiale et continue.
Compte tenu de ses capacités d'accueil sur son site de Suresnes, l'INSEI peut être amené à proposer des formations sur d'autres sites.

Article 2 : Calendrier des formations

L'ensemble des formations de l'INSEI est disponible sur son site internet à la rubrique « formation ». Il est possible de consulter et de télécharger le plan de formation continue : *https://www.inshea.fr*
Ce plan de formation est susceptible d'être modifié en cours d'année.

Article 3 : Hébergement et restauration

L'hébergement est proposé dans la limite des chambres disponibles. Les tarifs sont fixés chaque année par le Conseil d'administration. Les repas et les nuitées sont toujours facturés au stagiaire. Il lui appartient de se faire éventuellement rembourser par son employeur ou autorité de tutelle.
(Pour plus d'information : nous consulter)

Article 4 : Participation aux formations

La participation aux formations implique que les personnes inscrites possèdent les connaissances pré-requises ou y répondent par leurs compétences.
Seule la participation à l'intégralité d'une formation donne lieu à la délivrance d'une attestation de stage.

La présence d'un stagiaire est attestée par sa signature dans chacune des colonnes correspondant à chaque demi-journée de la feuille d'émargement.
L'attestation de stage est remise à l'issue du stage directement au stagiaire.

Article 5 : Documents contractuels

Les inscriptions constituent des commandes fermes et définitives sous réserve des cas d'annulation prévus aux articles 13 et 14 ci-après.
Si la demande de formation est formulée sous couvert du chef d'établissement, ce dernier transmet la demande au service formation du rectorat ou de l'inspection académique, qui valide ou non la demande et procède à l'inscription en retournant la fiche d'inscription à l'INSEI.
Pour les demandeurs individuels, il convient d'adresser la fiche d'inscription au service de la formation de l'INSEI, accompagnée du règlement.
Toute commande de formation implique l'acceptation sans réserve par le demandeur et son adhésion pleine et entière aux présentes conditions générales de vente, qui prévalent sur tout autre document du demandeur, et notamment sur toutes conditions générales d'achat.

Article 6 : Modification des conditions de formation

L'INSEI se réserve le droit d'apporter à tout moment les modifications qu'il jugerait utile à ses programmes, prestations et plannings de cours, en vue de les adapter aux participants.
Il se réserve le droit de modifier si nécessaire les intervenants programmés et d'annuler les formations prévues, dans les conditions de l'article 13.

Article 7 : Conditions de responsabilité

Dans tous les cas la responsabilité de l'INSEI vis-à-vis du demandeur ne saurait excéder le total des sommes payées par celui-ci à l'INSEI au titre des présentes.

Article 8 : Assurance responsabilité civile

Le demandeur s'oblige à souscrire et maintenir en prévision et pendant la durée du stage une assurance responsabilité civile couvrant les dommages corporels, matériels, immatériels, directs ou indirects susceptibles d'être causés par ses agissements ou ceux de ses préposés au préjudice de l'INSEI.
Il garantit l'INSEI contre tout recours exercé par des tiers à son encontre pour leurs agissements préjudiciables ou ceux de ses préposés.

Article 9 : Conditions financières

Les prix figurent sur le programme de chaque stage, ils ne sont pas assujettis à la TVA.
Ces prix sont forfaitaires et incluent les documents remis au stagiaire. Ils s'entendent hors frais de transport, de restauration et d'hébergement.

- Tarif 1 : Personnels inscrits par une administration, parents d'enfants handicapés, étudiants, candidats individuels.
- Tarif 2 : Toutes les autres personnes.

Ils sont fixés chaque année par le Conseil d'administration.

Article 10 : Modalités de règlement

Pour les demandeurs individuels le règlement du prix du stage, dans sa totalité, doit accompagner le retour de la fiche d'inscription.
Pour les stagiaires inscrits par l'intermédiaire d'un organisme tiers, une convention et son annexe financière fixent les conditions de règlement. En général, ce dernier est dû à réception de la facture.

Article 11 : Règlement par un Organisme paritaire collecteur agréé (OPCA)

Si le responsable de l'établissement demandeur de formation souhaite que le règlement soit émis par l'OPCA dont il dépend, il lui appartient :

- De faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de la bonne fin de cette demande ;
- De l'indiquer explicitement sur son bulletin d'inscription ;
- De s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. Si l'OPCA ne prend en charge que partiellement le coût de la formation, le reliquat sera facturé au demandeur et réglé avant le début du stage.

Si l'INSEI n'a pas reçu la prise en charge de l'OPCA au premier jour de la formation, l'intégralité du coût du stage sera facturée au demandeur.

Article 12 : Délais de paiement et pénalités de retard

Le délai de paiement est de 30 jours à réception de la facture. Tout retard de paiement pourra lorsque les sommes dues en principal ne sont pas mises en paiement à l'échéance prévue au contrat ou à l'expiration du délai de paiement, l'INSEI a droit, sans qu'il ait à les demander, au versement des intérêts moratoires et de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement d'un montant de 40 €.
Le taux des intérêts moratoires est égal au taux d'intérêt appliqué par la Banque centrale européenne à ses opérations principales de refinancement les plus récentes, en vigueur au premier jour du semestre de l'année civile au cours duquel les intérêts moratoires ont commencé à courir, majoré de huit points de pourcentage.

Article 13 : Conditions d'annulation et de report

13—1 : Annulation par le demandeur
Toute annulation, doit être communiquée par écrit. En cas d'annulation, moins de 10 jours ouvrables avant le début du stage, ou en cas d'absence du participant inscrit, le montant de la participation reste immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire. L'INSEI autorise le demandeur à substituer au stagiaire empêché, avant le début du stage, une autre personne ayant les mêmes besoins de formation.

13—2 : Annulation par l'INSEI
L'INSEI se réserve le droit d'annuler ou de reporter une session de formation en cas d'un nombre d'inscrits insuffisant. Les stagiaires inscrits sont prévenus au moins une semaine avant le début de la formation (sauf cas de force majeure). L'annulation ou le report doivent être clairement notifiés aux personnes inscrites.
En cas de report, la personne pourra maintenir son inscription ou se faire rembourser.

Article 14 : Garantie de participation apportée par l'INSEI

La planification des stages est organisée pour permettre une ouverture intégrale des actions de formation prévues. Néanmoins pour des raisons de composition et d'équilibre pédagogique du groupe de stagiaires, l'INSEI peut être amené à reporter une date d'ouverture ou à annuler une session dans les conditions de l'article 13-2 ci-dessus.

Article 15 : Règlement intérieur

Tout participant à une formation organisée par l'INSEI est réputé avoir pris connaissance et accepter les termes du règlement intérieur de l'INSEI, disponible sur son site Internet.

Article 16 : Propriété intellectuelle

Sauf indication contraire, l'INSEI est propriétaire de l'ensemble des droits de propriété intellectuelle relatifs aux supports de formation distribués aux stagiaires. Aucun usage commercial de ces documents n'est autorisé sans l'accord explicite de l'INSEI.

Article 17 : Informatique et libertés

En application de l'article 27 de la loi du 6 janvier 1978 relative à l'Informatique, aux fichiers et aux Libertés, le demandeur est informé que les données personnelles recueillies lors de son inscription à une formation sont intégrées à un fichier électronique. L'INSEI s'engage à conserver ces données pour les seuls besoins de la formation et à des fins statistiques.
Conformément aux articles 34 et suivants de la loi précitée, le client dispose d'un droit d'accès et de rectification aux données le concernant.
Pour exercer ce droit, le demandeur doit s'adresser au correspondant Cnil de l'INSEI par courrier : 58-60, avenue des Landes 92 150 Suresnes.

Article 18 : Attribution de juridiction

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du tribunal administratif de Versailles, quel que soit le siège ou la résidence du commanditaire, nonobstant pluralité de défendeurs ou appel en garantie.

Article 19 : Élection de domicile

L'INSEI élit domicile à Saint-Germain-en-Laye.

58/60 avenue des Landes
92150 Suresnes FRANCE

01 41 44 38 40

formation.continue@inshea.fr

www.inshea.fr

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Qualiopi processus certifié
L'INSEI figure sur la liste du ministère du travail des établissements Qualiopi et OF

N° 7631
odpc
Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC
Retrouvez toute l'offre du DPC sur www.monidpc.fr