



Service : Centre de Ressources  
Bibliographie  
Établie par : Annie Tromeur  
Dernière actualisation : octobre 2009

## Activités physiques et sportives et handicap visuel

BASTELICA, Elisabeth. Yoga avec les aveugles. **Le Valentin Haüy**, décembre 1996, n°44, p. 19-20.  
Article paru dans le numéro 50 de la revue *Viniyoga*, en juin 1996.

BERMONT, Jacques. EPS et cécité. *In* Journées pédagogiques (33, 1996, Paris, France). **Adaptations et spécificités dans l'éducation des jeunes aveugles ou amblyopes**. GPEAA, Groupement des professeurs et d'éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Paris, France) (Ed.), GIAA, Groupement des intellectuels aveugles ou amblyopes (Paris, France) (Ed.). Paris : GPEAA, [1996]. P. 78-86.

BERMONT, Jacques. Showdown. **Revue EPS**, septembre 2003, n°303, p. 77-78.  
Présentation et aspects didactiques du showdown, jeu de raquettes, d'opposition duelle, adapté aux personnes aveugles.

BOURGOIN, Thierry. Déficience visuelle et activité physique d'opposition : un exemple de karaté auprès d'une personne non-voyante. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 2007, n°hs 3, p. 125-134.  
C'est à partir d'une place d'intervenant en karaté, de professeur d'EPS et de formateur d'enseignants spécialisés que l'auteur étudie une activité physique d'opposition auprès d'une personne non-voyante. À partir de l'exemple du karaté il analyse particulièrement l'entrée dans l'activité et la planification de l'action en regard des problèmes posés par la déficience visuelle. Il postule qu'une approche progressive par domaine d'incertitude (informationnelle, temporelle et spatiale) est de nature à favoriser la mobilisation efficace des capacités réactives de la personne non-voyante en situation aléatoire.

BUNEL, Josiane. L'éducation physique et sportive proposée aux jeunes amblyopes à l'EREA Jean Isoard de Montgeron. *In* PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). **Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale**. Paris : Revue EPS, 1995. P.56-58. (Dossiers EPS, n°23).

DE POTTER, Jean-Claude. **Enseigner et animer les activités physiques adaptées aux déficients visuels**. *In* VARRAY, Alain (dir.), BILARD, Jean (dir.), NINOT, Grégory (dir.). Enseigner et animer les activités physiques adaptées. Paris : Revue EPS, 2001. P. 17-22. (Dossiers EPS, n°55).

DESCHAMPS, Guy. Classe de neige pour enfants aveugles. **EPS 1**, novembre 1987, n°35, p. 13-16.  
Récit du déroulement d'une classe de neige avec des enfants aveugles dans toutes les activités que sont le ski alpin, la luge, le ski de fond et les raquettes.

Dossier handicap visuel et EPS. **EPS 1**, mars 1987, n°32, p. 7-21.  
Quelle place peut occuper la pratique d'activités corporelles de pleine nature ou non avec des enfants atteints d'une déficience visuelle dans l'intégration scolaire ?

DUCHENE, Nicole. L'espace, le temps et moi. **EPS 1**, mai 1995, n°73, p. 15-16.  
Présentation d'une activité ayant pour objectif d'aider l'enfant à construire ses propres repères spatio-temporels.

DYCKE, Geneviève. Le tor-raquettes. **Revue EPS**, novembre 2003, n°304, p. 51-52.

Jeu inventé par Geneviève Dycke, actuellement en cours d'expérimentation à l'ERDV, rue Paul Doumer, à Loos-les-Lille. Inspiré du tor-ball et du show-down.

GAREL, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. **La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires**, avril 2005, n°29, p. 85-98.

Analyse de la relation au corps chez des adolescents atteints d'une déficience motrice ou visuelle ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive par rapport aux difficultés que cette problématique leur pose.

GAREL, Jean-Pierre. Les élèves aveugles en jeux et sports collectifs. **Contre Pied**, mars 2002, n°10, p. 25-27.

Exposé des adaptations nécessaires pour que des non-voyants puissent jouer au jeu de la thèque. Réflexions suscitées par des témoignages d'élèves aveugles scolarisés à l'INJA, concernant la pratique de ce jeu avec des élèves qui ne sont pas atteints de cécité.

GAREL, Jean-Pierre. EPS et déficience visuelle : des adaptations à prévoir. **EPS 1**, novembre 2003, n°115, p. 28-30.

Présentation des principales caractéristiques des déficiences visuelles et des propositions d'adaptations pédagogiques possibles pour qu'une intégration scolaire soit réalisable.

GAREL, Jean-Pierre. Des jeux sans voir. **EPS 1**, novembre 2003, n°115, p. 19-20.

Présentation d'adaptations permettant à des enfants aveugles de pratiquer certains jeux collectifs (jeu des déménageurs et jeu de la thèque).

GAREL, Jean-Pierre, GAREL, Danièle, SIROS, Monique. L'éducation physique et sportive des enfants et adolescents déficients visuels et aveugles. **Le Courrier de Suresnes**, janvier 1987, n°47, p. 3-85.

Présentation de l'enquête menée par les professeurs d'éducation physique du CNEFEI, en 1986, sur les pratiques d'éducation physique adaptées aux déficients visuels et aveugles.

GAREL, Jean-Pierre, GAREL, Danièle, SIROS, Monique. **L'éducation physique et sportive des enfants et adolescents déficients visuels et aveugles**. Suresnes : Editions du Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, 1988. 105 p.

Caractéristiques des difficultés liées à l'enseignement de l'éducation physique à des enfants déficients visuels. Pratiques mises en oeuvre. Conditions requises pour la réussite de celles-ci.

GAREL, Jean-Pierre, GOMEZ, Fred, SIROS, Monique. S'informer pour agir. La prise d'information des joueurs aveugles dans la pratique du hand-ball et du basket-ball. **Le Courrier de Suresnes**, octobre 1992, n°56, p. 61-67.

GAREL, Jean-Pierre, SIROS, Monique, GOMEZ, Fred. **Enseigner des sports collectifs aux aveugles : hand-ball et basket-ball**. Suresnes : CNEFEI, 1992. 122 p.

GAREL, Jean-Pierre. L'autonomie du sujet déficient visuel : contribution de l'Education physique et sportive. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 2007, n°hs 3, p. 107-123.

La réflexion s'articule autour de deux questions : quels sont les obstacles à l'autonomie des jeunes déficients visuels, de façon générale et plus particulièrement en EPS, et que faire pour l'accroître à partir de cette discipline ? Les capacités d'un jeune, son histoire personnelle, les situations auxquelles il est confronté, la marge de liberté ou d'indépendance qui lui est accordée ou qu'il s'accorde, l'attitude de son entourage, les représentations, les connaissances et les compétences de l'enseignant apparaissent comme des facteurs déterminants d'une autonomie optimale. L'article se poursuit par la présentation de démarches d'enseignement ayant pour but que l'élève devienne plus autonome. Il se termine par une interrogation sur les limites de l'attention actuellement portée à l'autonomie.

GLEYZE, Eric. Du football pour les déficients visuels. **Mouv'ance**, décembre 1998, n°70, p. 4-7.

Présentation de l'association sportive Cecifoot Saint-Mandé. Créée en 1987, elle a pour but la pratique, le développement et la création du foot pour aveugles et mal-voyants.

GOMEZ, Fred, SIROS, Monique. L'enseignement des sports collectifs aux aveugles. In PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). **Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale**. Paris : Revue EPS, 1995. P.159-165.

(Dossiers EPS, n°23).

Présentation de l'organisation du hand-ball et du basket-ball dans le cadre des Activités Physiques et Sportives à l'INJA de Paris.

GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Bruxelles, Belgique), FFSHV, Fédération francophone des sports pour handicapés de la vue (Belgique). Congrès européen (2, 1992 ; Bruxelles, Belgique). **Activités physiques adaptées aux handicapés de la vue**. GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Ed.). Bruxelles, GRICCA, [1992]. non paginé.

GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Bruxelles, Belgique). Congrès européen (4, 2002 ; Bruxelles, Belgique). **Activités physiques adaptées aux handicapés de la vue présentant un ou plusieurs handicaps associés**. GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Ed.). Bruxelles, GRICCA 2002. 158 p.

Aspects médicaux, neurophysiologiques et psychologiques sont abordés ainsi que les méthodes et techniques qui peuvent améliorer une adaptation à ces activités.

GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Bruxelles, Belgique). Congrès européen (3, 1997 ; Bruxelles, Belgique). **Place des activités physiques adaptées pour handicapés visuels dans l'enseignement : une aide à l'intégration**. GRICCA, Groupement de recherche et d'information consacré à la cécité et l'amblyopie (Ed.). Bruxelles, GRICCA, [1997]. 229 p.

Les interventions se veulent interdisciplinaires : kinésithérapie, psychomotricité, mobilité et orientation, relaxation, ateliers thérapeutiques, psychologie, techniques de facilitation aux apprentissages et pédagogie. Ces journées tentent de montrer l'impact des activités physiques adaptées comme outil d'insertion sociale et professionnelle au sein des institutions d'enseignement spécialisé et au sein de l'enseignement intégré.

MERCIER, Willy. **Aveugle, j'ai conquis l'impossible : je suis venu, je n'ai pas vu et j'ai vaincu**. Bruxelles : Luc Pire, 2003. 219 p. (Voix Personnelles).

Récit autobiographique d'un sportif malvoyant qui a réussi des exploits de haut niveau en gymnastique, natation, cyclisme, ski, escalade... Figure dans le Livre des records.

ROUSSEL, Rémi. Objectifs d'autonomie pour l'élève aveugle en cours d'EPS en institut spécialisé. In. Journées pédagogiques (35, 1998 : Paris, France). **Autonomie et initiatives dans les apprentissages chez les jeunes déficients visuels**. GPEAA, Groupement des professeurs et d'éducateurs d'aveugles et d'amblyopes (Ambarès, France) (Ed.), GIAA, Groupement des intellectuels aveugles ou amblyopes (Paris, France) (Ed.). Paris : INJA, 1998. P. 143-152.

Témoignage d'un enseignant EPS travaillant avec de jeunes aveugles de l'INJA.

SIROS, Monique. Les activités physiques adaptées aux déficients visuels. Déficience visuelle et cécité. In PASQUALINI, Monique (dir.), ROBERT, Bernard (dir.). **Handicapés physiques et inaptes partiels en EPS. Contribution de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'intégration des élèves handicapés physiques dans les établissements scolaires pour favoriser leur insertion sociale**. Paris : Revue EPS, 1995. P.153-155. (Dossiers EPS, n°23).

L'évaluation du potentiel visuel est indispensable pour l'adaptation des exercices physiques possibles aux déficients visuels.

SIROS, Monique, GAREL, Jean-Pierre. **Activités physiques et sportives avec des élèves aveugles**. Suresnes : INS HEA, 1996, 1 DVD, 88 min.

Ce document présente des adolescents aveugles scolarisés à l'Institut national des jeunes aveugles à Paris pratiquant des activités physiques et sportives au sein de leur établissement (Gymnastique aux agrès et au sol, athlétisme). Sont également présentées une séquence de tir à l'arc et de show down ainsi que des activités nautiques (voile et kayak) pratiquées par des élèves aveugles ou malvoyants de cet établissement lors d'un séjour en classe de mer.

ZELELA, Julien. Jouer sans voir. **Revue EPS**, janvier 1999, n°275, p. 66-67.

Présentation du football adapté pour handicapés visuels et de deux sports inspirés du football, le torball et le goalball.