

Service : Centre de Ressources
Bibliographie
Établie par : Annie Tromeur
Dernière actualisation : Mars 2014

L'espace chez le déficient visuel

ANGELIS, Jeanne de. **Education corporelle et sociale du jeune aveugle**. Paris : GIAA, 1974. 142 p.

La première partie du livre est consacrée à l'éducation du schéma corporel chez le jeune déficient visuel, la deuxième partie à l'orientation de l'enfant dans l'espace.

BAILLEUX, C. Cécité et déplacements. **Le Valentin Haüy**, juillet 1996, n° 43, p. 20-22.
Extrait d'un travail de recherche sur la perception de l'espace et la cécité.

BAKER, Anne. **Distinguer derrières et devant : influence du défaut d'information visuelle sur l'acquisition des expressions spatiales chez les jeunes enfants aveugles**. In Journée d'étude (7 décembre 2010 ; Paris). **Langage et cognition chez l'enfant aveugle : nouvelles perspectives** [en ligne]. INS HEA (Suresnes), MoDyCo (Paris Ouest Nanterre La Défense), Laboratoire SFL (Université de Paris 8). Suresnes : INS HEA, 2011 [Consulté le 14/03/2014]. 1 diaporama.

Disponible

sur <http://www.inshea.fr/ressources/documents/7_anne_bakerlocative_expressions_paris_dec_2010.pdf>

BALTENNECK, Nicolas. **Se mouvoir sans voir. Incidences de l'environnement urbain sur la perception, la représentation mentale et le stress lors du déplacement de la personne aveugle**. Thèse de doctorat. Université Lumière Lyon 2, 2010. 252 p.

Cette recherche propose d'étudier l'incidence de l'environnement urbain sur certains aspects du déplacement de la personne aveugle. Dans une approche écologique, il est pris en considération plusieurs paramètres en étudiant, en situation réelle, la perception et le ressenti liés à l'environnement, la vitesse de marche, la représentation mentale et enfin le stress, vécu et objectivé.

BERNARD, Alix. Déficience sensorielle, utilisation de l'espace et constitution de l'espace psychique. Psychothérapie d'un enfant aveugle. **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence** - vol. 59, n° 1 du 1 janvier 2011. P. 33-40.

À partir du matériel apporté par des patients déficients sensoriels (aveugles ou sourds, enfants et adultes) en psychothérapie, l'auteure s'intéresse à l'utilisation de l'espace physique (moteur, tactile, visuel, sonore) dans le transfert et dans la constitution de l'espace psychique. À travers la psychothérapie de Tom, un enfant aveugle, et en référence à Winnicott, elle montre comment cet espace, au départ inabordable, devient une « partie de la réalité partagée », d'abord plutôt temps de souffrance, puis espace transitionnel, « utilisé » de manière créative et ludique. Cette

transformation passe par l'intégration de l'agressivité suscitée par la traversée ou l'occupation de cet espace, toute discontinuité y étant vécue comme une rupture abrupte des liens. Elle va de pair avec l'élaboration des séparations et l'augmentation de la capacité à se différencier de l'objet.

COLIN, Valérie. Images mentales et déficience visuelle. **Evolutions psychomotrices**, janvier 2004, vol 16, n° 65, p. 141-146.

La déficience visuelle constitue-t-elle un obstacle à la création d'images mentales ? L'image mentale est centrée ici sur la représentation spatiale. Il s'agit de montrer comment l'enfant déficient visuel peut accéder à une représentation de son environnement en s'appuyant sur ses capacités perceptives. L'analyse d'une prise en charge particulière, la locomotion, avec une jeune fille déficiente visuelle permet de mettre en évidence à la fois la manière dont elle peut utiliser ses possibilités sensorielles pour connaître le monde environnant, et comment ces informations recueillies sont structurées afin d'organiser un déplacement en sécurité dans un espace compris et représenté.

FRAIBERG, Selma/ SMITH, Marguerite/ ADELSON, Edna. Un programme éducatif pour les nourrissons aveugles. **La psychiatrie de l'enfant**, 1994, vol. XXXVII, n°1, p. 49-80.

Compte-rendu d'une recherche basée sur les observations de dix bébés aveugles depuis la naissance. La période d'observation va de la petite enfance jusqu'à la fin de la troisième année. Les auteurs présentent ici leur approche et leurs techniques rééducatives dans quatre domaines généraux du développement : l'attachement humain, la découverte des objets, la préhension et la locomotion.

GAREL, Jean-Pierre/ SIROS Monique/ GOMEZ Fred. **Enseigner des sports collectifs aux aveugles : hand-ball et basket-ball**. Suresnes : CNEFEI, 1992. 122 p.

La première partie expose les difficultés liées à l'enseignement des sports collectifs pour des déficients visuels, les principes généraux qu'il faut appliquer, les consignes de sécurité qu'il faut respecter et les conditions spécifiques à établir pour le repérage dans l'espace. La deuxième partie fournit des consignes pédagogiques précises pour les jeux de ballon, en particulier pour le hand-ball et le basket-ball.

GAREL, Jean-Pierre/ SIROS Monique/ GOMEZ Fred. S'informer pour agir : la prise d'information des joueurs aveugles dans la pratique du hand-ball et du basket-ball. **Le Courrier de Suresnes**, 1992, n°56, p. 61-67.

GAUNET, Florence/ THINUS-BLANC, Catherine. **Le rôle de l'expérience visuelle précoce dans le traitement des informations spatiales chez le sujet humain**. In LABORATOIRE PERCEPTION COGNITION HANDICAP (Lyon, France). Ed./ UNIVERSITE LUMIERE LYON 2. INSTITUT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE. DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE (Lyon, France). Ed. Perception cognition handicap : recherches en défectologie, 1996. P. 157-162. La cécité change-t-elle les stratégies de prises d'informations sur l'espace ?

GAUNET, Florence/ THINUS-BLANC, Catherine. Les représentations spatiales chez le déficient visuel : apprendre à apprendre l'espace. In *Enfance et cécité*. [Dossier]. **Empan**, septembre 1996, n° 23, p. 62-64.

A partir d'expériences menées auprès de voyants yeux bandés et de personnes handicapées visuelles, étude de la représentation de l'espace et de l'orientation dans l'espace.

GENICOT, Roger. Les déficiences visuelles. Aspects perceptifs. *In* RONDAL, Jean Adolphe. Dir./ COMBLAIN, Annick. Dir. **Manuel de psychologie des handicaps. Sémiologie et principes de remédiation**. Sprimont : Mardaga, 2001. P.195-249.

Après avoir abordé la perception sociale que l'on a de la personne atteinte de déficience visuelle, l'auteur propose une définition de la vision. Il présente ensuite une étude des particularités de la déficience visuelle et des perspectives concernant sa remédiation-restauration en donnant une place importante à la construction de l'espace.

GENTAZ, Edouard. **Toucher pour connaître et apprendre** [en ligne].[Consulté le 18 mars 2014] Disponible sur <http://webcom.upmf-grenoble.fr/LPNC/LpncPerso/Permanents/EGentaz/web/?Accueil>

Site consacré au sens haptique comme modalité d'apprentissage et de connaissance. Dans la rubrique « Percevoir avec ses mains », sont abordées « Les propriétés spatiales » et « La perception spatiale ».

GENTAZ, Edouard. **La main, le cerveau et le toucher**. Paris : Dunod, 2009. 172 p.

Le toucher est un sens méconnu, pourtant il joue un rôle essentiel dans le développement perceptif et cognitif des personnes, dès la naissance. L'utilisation du toucher dans l'exploration des objets du monde par les enfants voyants peut les aider à améliorer certains de leurs apprentissages comme la lecture, l'écriture et la géométrie. L'étude des sujets non-voyants, à travers l'apprentissage du braille et des dessins en relief, montre que le toucher aide à compenser la perte de vision.

GOUEDARD, Catherine. Un nouveau paradigme pour examiner les relations entre espace et langage, appliqué chez de jeunes aveugles s'expliquant un trajet. **La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation**, 2007, n° hs 3, p. 91-105.

La communication d'un trajet est une voie par excellence pour étudier les relations entre espace et langage. Mais, encore faut-il mettre en place une méthode à valeur écologique qui puisse examiner les usages de la langue dans l'interaction et en situation. La présente contribution présente, tout d'abord, un nouveau paradigme pour en rendre compte, qui a fait l'objet d'une recherche tournée vers des interactions entre de jeunes personnes aveugles, tant l'échec d'une communication sur l'espace est, pour elles, cause de désorientations bien délicates à redresser. La mise en scène prend appui sur un dispositif original, la communication par téléphone portable, seule à même de saisir, dans le vif de l'action, les rapports entre les représentations spatiales de deux acteurs, un guide familier de l'espace et un explorateur qui ne l'est pas, et leurs représentations langagières, au plus près des situations spatiales critiques. Après avoir explicité la problématique dans laquelle s'inscrit la mise en scène, un exemple illustrera la démarche d'analyse qui a guidé l'examen des dialogues téléphoniques et sera aussi l'occasion de soulever des points essentiels qui en ressortent. L'apport de la communication par téléphone portable sera ensuite discuté, au-travers les phénomènes psychologiques mis en lumière qui nous éclairent sur l'organisation dynamique des espaces d'action dans la cécité.

GPEAA/ GROUPEMENT DES PROFESSEURS ET D'EDUCATEURS D'AVEUGLES ET D'AMBLYOPES (Paris, France). Ed. **A la conquête de l'espace**. Journées pédagogiques (n°36 ; 1999 ; Yzeure-Moulins, France). Ambares : GPEAA, 1999. 129 p.

Ce congrès fait le point sur le thème de la préhension des objets et de l'appréhension du monde ainsi que sur les spécificités des applications pédagogiques et éducatives qui entrent en jeu dans la construction de la représentation mentale de l'espace chez les déficients visuels.

HATWELL, Yvette. **Privation sensorielle et intelligence. Effets de la cécité précoce sur la genèse des structures logiques de l'intelligence.** Paris : PUF, 1966. 232 p.

Conséquences de la cécité précoce sur le développement de l'intelligence.

HATWELL, Yvette. **Toucher l'espace. La main et la perception tactile de l'espace.** Lille : PUL, 1986. 374 p.

Comment les capacités perceptives de l'espace par le toucher se substituent-elles à la vision ?

HATWELL, Yvette. Perception et cognition : les incidences cognitives de la cécité précoce. *In* MELJAC, Claire/ VOYAZOPOULOS, Robert/ HATWELL, Yvette. Dir. **Piaget après Piaget : évolution des modèles, richesse des pratiques.** Grenoble : La Pensée sauvage, 1998. P. 243-257. (Bibliothèque psychologie et éducation).

Rôle des perceptions visuelles dans le développement cognitif des aveugles. Ce dernier est différent selon que la cécité est de naissance ou intervient après l'âge de 3-4 ans.

HATWELL, Yvette. **Psychologie cognitive de la cécité précoce.** Paris : Dunod, 2003. 213 p. (Psychologie).

Cet ouvrage fait le point des connaissances sur le développement et le fonctionnement cognitif des jeunes aveugles. Il met en lumière le rôle des autres systèmes de perception audition, proprioception, toucher mis en place pour compenser la perte de la vision. Il synthétise les principales approches rééducatives et les aides techniques au service de l'insertion professionnelle et sociale. Deux chapitres sont consacrés aux représentations spatiales. L'un s'intéresse aux images mentales spatiales et tente de répondre à la question : ces images ont-elles les mêmes propriétés fonctionnelles que les images des voyants ? L'autre poursuit l'étude des représentations spatiales des aveugles, en particulier, des aveugles congénitaux en se centrant sur la représentation des déplacements (de soi, d'autrui et des objets) et des conséquences spatiales de ces déplacements.

HATWELL, Yvette. Appréhender l'espace pour un enfant aveugle. **Enfances et psy**, décembre 2006, n° 33, p. 69-79.

Les principales répercussions cognitives de la cécité complète précoce concernent les perceptions et représentations spatiales et les actions sur cet espace. La vision est la modalité perceptive spatiale par excellence, et la privation visuelle ne peut être que partiellement compensée par l'utilisation intensive du toucher et de l'audition. Les problèmes spatiaux observés le plus souvent dans la cécité précoce sont décrits d'abord chez les nourrissons, puis à l'âge scolaire et chez les adultes. L'importance d'une prise en charge éducative précoce et de bonne qualité de l'enfant aveugle et de sa famille sont les meilleurs atouts pour que les acquisitions spatiales se fassent dans les meilleures conditions.

LEONARD, Olivier. Le Paris des non-voyants. **Bulletin pédagogique GPEAA, revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes**, juin 1997, n° 160, p. 4-11.

Comment percevoir, pratiquer et imaginer un espace urbain lorsqu'on est aveugle à Paris ? Quel peut être l'apport d'une réflexion de géographe ?

LEWI-DUMONT, Nathalie, INS HEA (Suresnes). **Discours et cognition spatiale chez l'enfant aveugle : premières constatations.** In Journée d'étude (7 décembre 2010 ; Paris). **Langage et cognition chez l'enfant aveugle : nouvelles perspectives** [en ligne]. INS HEA (Suresnes), MoDyCo (Paris Ouest Nanterre La Défense), Laboratoire SFL (Université de Paris 8). Suresnes : INS HEA, 2011 [Consulté le 14/03/2014]. 1 diaporama.

Disponible sur <http://www.inshea.fr/ressources/documents/3.lewi-dumont_&_hickmann_presentation_peps_7dec2010.pdf>

Recherches interdisciplinaires concernant l'impact d'un déficit de la vision dans l'acquisition du langage spatial chez l'enfant aveugle.

LISSONDE Bernard. **Rôle de la vision dans la construction du schéma corporel. Etude génétique et différentielle chez 50 enfants voyants et 50 enfants aveugles congénitaux d'intelligence normale.** Thèse de doctorat : Nancy 2 : 1984. 173 p.

Quelle place occupe la vision dans la construction du schéma corporel ? Comment des enfants atteints de cécité compensent-ils en ce domaine ? Analyse d'une étude comparative de deux groupes d'enfants : un groupe d'enfants voyants et un groupe d'enfants non-voyants.

MALET, Carole. **Traitement des relations spatiales catégorielles versus coordonnées dans la génération d'une image simple chez l'enfant déficient visuel d'origine centrale.** In LABORATOIRE PERCEPTION COGNITION HANDICAP (Lyon, France). Ed./ UNIVERSITE LUMIERE LYON 2. INSTITUT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE. DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE (Lyon, France). Ed. Perception cognition handicap : recherches en défectologie. 1996. P. 163-168.

Capacité de traitement des caractéristiques spatiales d'une scène visuelle chez de jeunes enfants présentant une déficience visuelle d'origine centrale.

MARTINEZ, Françoise. Les informations auditives permettent-elles d'établir des rapports spatiaux ? Données expérimentales et cliniques chez l'aveugle congénital. **L'année psychologique**, 1977, n° 77, p. 179-204.

Importance de l'éducation à l'identification des sons dans l'utilisation du sens des obstacles chez des personnes atteintes de cécité congénitale.

MARTINEZ-SAROCCHI, Françoise. Organisation spatio-temporelle et cécité. Nouvelles questions. In Journées d'études et de formation (20 ; 1989 ; Bordeaux). **La déficience visuelle : nouvelles approches cliniques.** ALFPHV (Villeurbanne). P. 60-66.

MOUZOUNE, Karim. Cécité, perceptions spatiales et déplacements en ville. **Les Cahiers de l'Actif**, février 2007, n° 368-369, p. 173-184.

Les non-voyants pratiquent l'espace urbain en se référant à leurs perceptions tactiles, auditives, olfactives et kinesthésiques. Ils utilisent les perceptions mentales pour connaître et identifier les lieux avant de s'y déplacer. L'usage du GPS, bien que rare, aide au déplacement sur un parcours plus long. La distance et le temps du déplacement sont moins importants que les obstacles physiques et sonores. En revanche, les repères tactiles et sonores informent sur les qualités de l'espace et structurent la mobilité.

NIELSEN, Lilli. **L'espace et soi. L'apprentissage actif par la Petite Maison**. Talant : Les doigts qui rêvent, 2010. 142 p. (Corpus Tactilis).

Comment se développent les relations spatiales dès la naissance et comment grâce à la "Petite Maison", une aide sensorielle conçue par l'auteure, elles peuvent se construire chez des enfants déficients visuels avec ou sans troubles associés ?

PAPADOPOULOS, Konstantinos/ KOUSTRIAVA, Eleni/ KARTASIDOU, Lefkothea. The impact of residual vision in spatial skills of individuals with visual impairments. **Journal of Special Education**, août 2011, Vol. 45, n°2, p. 118-127.

La perte de vision a un grand impact sur l'acquisition de connaissances spatiales. Les objectifs de la présente étude sont d'examiner la performance des individus ayant des déficiences visuelles sur les tâches spatiales et l'impact de la vision résiduelle sur le traitement de ces tâches.

PIAGET Jean/ INHELDER, Bärbel. **La représentation de l'espace chez l'enfant**. Paris : PUF, 1972. 574 p.

La première partie de cet ouvrage est une introduction aux rapports topologiques élémentaires, la deuxième explicite ce qu'est l'espace projectif et la dernière partie aborde le passage de l'espace projectif à l'espace euclidien.

PICARD, Delphine/ Pry, René. Does knowledge of spatial configuration in adults with visual impairments improve with tactile exposure to a small-scale model of their urban environment ? **Journal of Visual Impairment & Blindness**, avril 2009, vol. 103, n°4, p.109-209.

RAYNARD Francis. **Se mouvoir sans voir. Education et rééducation fonctionnelle des aveugles et des malvoyants**. Corcelles-le-Jorat (Suisse) : Yva Peyret, 1991. 271 p.

Analyse des différentes catégories des troubles de la vue et des problèmes qui en découlent. Présentation des exercices, techniques, aides de toutes sortes ainsi que des différents domaines de compensation possibles pour améliorer l'autonomie du malvoyant et faciliter son intégration.

ROSSETTI, Anne/ GAUNET, Florence/ PISELLA, Laure/ [et al.]. **Mémoire et représentation spatiale de cibles proprioceptives : non-voyants précoces et voyants**. In LABORATOIRE PERCEPTION COGNITION HANDICAP (Lyon, France). Ed./ UNIVERSITE LUMIERE LYON 2. INSTITUT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE. DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE COGNITIVE (Lyon, France). Ed. Perception cognition handicap : recherches en défectologie, 1996. P. 185-189. Etude comparative d'une mémorisation spatiale chez des adultes qui ont perdu la vue dès leur enfance et des adultes n'ayant aucun problème de vision.

SACKS, Oliver. **Voir et ne pas voir**. In SACKS, Oliver Un anthropologue sur Mars : sept histoires paradoxales. Paris : Seuil, 2003. P. 165-222. (Points Essais).

L'auteur raconte ici le cas de Virgil, aveugle depuis son enfance qui recouvre la vue à 40 ans après une opération de la cataracte. Il est confronté à d'immenses difficultés pour identifier visuellement des objets, différencier la bidimensionnalité de la tridimensionnalité et se mouvoir dans un espace visuel.

SAMPAIO LAMATINA, Eliana. **Rôle des propriétés physiques des objets dans l'organisation de l'exploration tactile chez l'aveugle-né**. Lille : ANRT, 1986. 223 p.

La perception de l'espace constitue la toile de fond à partir de laquelle ont été élaborées les expériences de cette recherche. Le premier chapitre porte sur la perception de l'espace et ses rapports avec la vision et le toucher. Dans le second chapitre sont présentés certains éléments de la "grammaire" des procédures d'exploration perceptive. Un rappel des données est fait concernant la durée des fixations, sont traitées ensuite les modalités visuelle et tactile. Les performances auxquelles aboutit l'exploration tactile sont présentées dans le troisième chapitre en termes de "traits distinctifs" et de "complexité" de la forme. Sont analysés ensuite deux mécanismes présents dans le traitement de l'information perceptive qui influencent, soit l'organisation, soit le résultat de l'exploration perceptive : l'attention et la spécialisation hémisphérique. Le dernier chapitre est consacré à l'étude du rôle des propriétés physiques des objets dans l'organisation de l'exploration tactile chez l'aveugle-né.

STRERI, Arlette. **Voir, atteindre, toucher. Les relations entre la vision et le toucher chez le bébé.** Paris : PUF, 1991. 269 p. (Collection Le Psychologue).

Réflexions sur les formes de coordination visuo-manuelle du bébé.

VANDELOISE, Claude. **L'espace en français : sémantique des prépositions spatiales.** Paris : Seuil, 1986. 244 p.

Etude de la complexité des prépositions spatiales.